

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	501890				
Denominación (español)	Calidad de vida y autonomía personal				
Denominación (inglés)	Quality of life and personal autonomy				
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional				
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional				
Módulo	Optativa				
Materia	Terapia ocupacional				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	8
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Blanca González Sánchez		14		blgonzalezs@unex.es	
Área de conocimiento	Fisioterapia				
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias / Resultados de aprendizaje					
BÁSICAS Y GENERALES					
1.CG10 - Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.					
2.CG11 - Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.					
3.CG12 - Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.					
4.CG16 - Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.					
5.CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.					
6.CG5 - Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.					

7.CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

8.CG8 - Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

9.CG9 - Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

10.CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

11.CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

12.CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

13.CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

TRANSVERSALES

1. CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.
2. CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.
3. CT13 - Trabajar de forma colaborativa.
4. CT14 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.
5. CT16 - Capacidad para generar nuevas ideas.
6. CT17 - Toma de decisiones.
7. CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
8. CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
9. CT5 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
10. CT6 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
11. CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la

elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

- 12.CT9 - Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

ESPECÍFICAS

1.CE10 - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas, y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las distintas áreas de desempeño ocupacional, analizándolos componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

2.CE11 - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

3.CE12 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

4. CE13 - Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

5.CE17 - Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

6.CE2 - Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

7.CE22 - Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

8.CE23 - Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

9.CE29 - Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

10.CE3 - Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

11.CE45 - Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y la actividad.

12. CE46 - Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para

intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

13.CE7 - Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

14.CE8 - Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

15.CE9 - Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Contenidos

Descripción general del contenido:

- Reflexionar sobre los conceptos de independencia, autonomía y calidad de vida.
- Conocer las herramientas para evaluar los anteriores conceptos.
- Ayudar al individuo, de cualquier edad, en su proyecto de vida.

Temario

Denominación del tema 1:

- **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTONOMIA PERSONAL**

Contenidos del tema 1:

- Conceptos básicos de calidad de vida y autonomía personal.
- Dimensiones de calidad de vida.
- Modelos de calidad de vida.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

- Seminario: Calidad de vida en nuestra sociedad

Denominación del tema 2:

- **EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN CALIDAD DE VIDA.**

Contenidos del tema 2:

- Proceso de evaluación.
- Instrumentos de evaluación.
- Plan de tratamiento

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

- Laboratorio: Práctica de evaluación e intervención.

Denominación del tema 3:

- **INTERVENCIÓNES TERAPÉUTICAS EN CALIDAD DE VIDA Y AUTONOMÍA PERSONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

Contenidos del tema 3:

- Intervenciones terapéuticas durante la niñez.
- Intervenciones terapéuticas durante la adolescencia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Laboratorio: Proyecto de intervención 1.
- Seminario: Seguimiento y evaluación.

Denominación del tema 4:

- **INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS EN CALIDAD DE VIDA Y AUTONOMÍA PERSONAL PARA ADULTOS Y MAYORES.**

Contenidos del tema 4:

- Intervenciones terapéuticas en los adultos.
- Intervenciones terapéuticas en los mayores.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

- Laboratorio: Proyecto de intervención 2.

Denominación del tema 5:

- **CALIDAD DE VIDA FAMILIAR.**

Contenidos del tema 5:

- Intervención terapéutica en el ámbito familiar (Planificación centrada en la familia).

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

- Seminario: Seguimiento y evaluación.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	25,5	4				3	1	17,5
2	30	6		2,5			1,5	20
3	32,5	6		2,5		2,5	1,5	20
4	29,5	6		2			1,5	20
5	30,5	6				2,5	2	20
Evaluación	2	2					0	0
TOTAL	150	30		7		8	7,5	97,5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria

Resultados de aprendizaje

- Aplicar los conocimientos asociados a la organización y gestión de departamentos, programas y servicios de Terapia Ocupacional en los distintos tipos de disfunción.
- Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.
- Dominar y aplicar los principios metodológicos para la evaluación ocupacional, la plantificación, realización de intervenciones y tratamientos individuales y grupales y la valoración de los resultados de los mismos.
- Comprender los conceptos de independencia, autonomía personal y calidad de vida a lo largo del ciclo vital.
- Integrar y aplicar la intervención de Terapia Ocupacional en la autonomía personal, independencia y calidad de vida a lo largo del ciclo vital.

Sistemas de evaluación

El estudiante deberá remitir al profesor coordinador de la asignatura por escrito o a través del campus virtual el tipo de evaluación que elige durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. Una vez elegido no podrá cambiarse en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Las diferentes modalidades de evaluación se detallan a continuación:

EVALUACIÓN CONTINUA:

Desarrollo de cada apartado:

- 1. Evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos durante el curso.**
Se realizará una prueba escrita que constará de un máximo de 50 preguntas tipo test con cuatro opciones, de las cuales solamente una es la respuesta correcta, y se aplicará el factor de corrección siguiente:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº de Preguntas (+)} - \frac{\text{Nº de preguntas (-)}}{\text{N - 1}} \times 10}{\text{Nº de preguntas del Examen}}$$

N= nº de ítems (a, b, c, d).

Es requisito indispensable no dejar más del 10% de preguntas sin contestar. Para aprobar la asignatura es imprescindible superar la prueba con una calificación a 5 puntos sobre 10. Este apartado supone el 60% de la nota final de la asignatura.

- 2. Evaluación de los conocimientos, capacidades y destrezas adquiridas durante los laboratorios y seminarios.** El alumnado deberá completar una o varias tareas propuestas por los profesores de la asignatura referente al contenido práctico de la misma. Sólo podrán realizar las actividades los alumnos que asistan a clase el día que se plantee la tarea de evaluación

práctica a realizar. En caso de falta de asistencia, solamente se podrá entregar si se **justifica de manera oficial**.

Para aprobar la asignatura es imprescindible superar este apartado con una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Este apartado supone el 20% de la nota final de la asignatura y su realización es obligatoria y no recuperable. La falta de asistencia a los laboratorios y seminarios o la no superación de este apartado será recuperable en la convocatoria extraordinaria mediante un examen tipo test, de preguntas cortas o a desarrollar sobre los temas tratados en las prácticas. No se consideran faltas justificadas asistencia a un puesto de trabajo, citas programadas, etc.

3. **Evaluación continua.** El alumno deberá realizar cada una de las actividades de evaluación continua que el profesor indique durante el semestre. Sólo podrán realizar las actividades los alumnos que asistan a clase el día que se plantee la tarea de evaluación continua a realizar. En caso de falta de asistencia, solamente se podrá entregar si se **justifica de manera oficial**. La no superación de este apartado será recuperable en la convocatoria extraordinaria mediante un examen tipo test, de preguntas cortas o a desarrollar sobre los temas tratados en la evaluación continua. No se consideran faltas justificadas asistencia a un puesto de trabajo, citas programadas, etc. Para aprobar la asignatura es imprescindible superar este apartado con una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Este apartado supone el 20% de la nota final de la asignatura.

- Para superar la asignatura es necesario aprobar con una puntuación igual o superior a 5 cada una de los apartados de la evaluación continua (1,2 y 3) por separado.

B. PRUEBA FINAL DE CARÁCTER GLOBAL

1. **Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos.** La prueba final se realizará a través de un examen del contenido teórico y teórico-práctico. El examen constará de:
 - Una prueba escrita con un apartado de preguntas tipo test de un número máximo de 60 preguntas de las cuales solo una respuesta es la correcta y se aplicará el factor de corrección del apartado A.1.
 - Un apartado de preguntas a desarrollar
 - Un apartado de resolución de casos prácticos clínicos.

Para aprobar la asignatura es imprescindible superar la prueba con una calificación a 5 puntos sobre 10.

- En las convocatorias extraordinarias se realizará un examen final de iguales características y calificación que la prueba final de carácter global.
- El sistema de evaluación será el mismo en las convocatorias de enero, junio y julio. Se guardarán partidas de evaluación aprobadas hasta el final del curso académico.
- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en la Normativa de Evaluación de Titulaciones Oficiales de Grado y Máster de la UEX (2020) en el artículo 10. Los resultados obtenidos por el alumno/a en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0- 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0- 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

- Schalock, R. L, Gardner, J.F y Bradley V. J. (2006). Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo. Aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas. Madrid: Colección Feaps. Caja Madrid.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2010). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Verdugo, M. A., Arias, B., Gómez, L. E., & Schalock, R. L. (2008). Formulari de l'EscalaGencat de Qualitat de vida. Manual d'aplicació de l'EscalaGencat de Qualitat de vida.

Bibliografía Complementaria:

- Velarde-Jurado, E., & Avila-Figueroa, C. (2002). Evaluación de la calidad de vida. Salud pública de México, 44(4), 349-361.
- Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Gómez, I. E., & Arias, B. (2007). Construcción de escalas de calidad de vida multidimensionales centradas en el contexto: la Escala GENCAT. Siglo Cero, 38(224), 57-72.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

El profesorado de la asignatura especificará nueva bibliografía de forma puntual de aquellos temas que estime oportuno, así como todas aquellas referencias bibliográficas y novedades que vayan apareciendo en la literatura tanto nacional como internacional.