

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	501881				
Denominación (español)	Aplicaciones de la Terapia Ocupacional en la Infancia y Adolescencia II				
Denominación (inglés)	Applications of Occupational Therapy in Childhood and Adolescence II				
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional				
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional				
Módulo	Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia				
Materia	Terapia Ocupacional				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	5º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Sabina Barrios Fernández		63		sabinabarrios@unex.es	
Alejandro Caña Pino		16		alejandroc@unex.es	
Área de conocimiento	Fisioterapia				
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica				
Profesor/a coordinador/a	Sabina Barrios Fernández				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
<u>Competencias Generales:</u>					
CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.					
CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.					
CG11 - Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.					
CG12 - Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.					
CG14 - Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.					
<u>Competencias Básicas:</u>					
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados,					

incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Transversales:

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.

CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

CT5 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

CT6 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

CT9 - Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.

CT11 - Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT12 - Aprender a aprender.

Competencias Específicas:

CE8 - Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CE9 - Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

CE10 - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas, y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las distintas áreas

de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CE11 - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

CE12 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CE14 - Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CE15 - Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo de su ciclo vital.

CE25 - Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

CE28 - Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

CE29 - Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

Contenidos

Descripción general del contenido: Proceso de intervención de Terapia Ocupacional en la infancia y adolescencia. Principales problemas en el área física y de salud mental. Principios teóricos y metodológicos que sostienen y fundamentan la práctica profesional en estos ámbitos.

Temario

Denominación del Tema 1: Evaluación Ocupacional en Infancia y Adolescencia.

Contenidos del Tema 1: Proceso, Métodos y Herramientas de Evaluación.

Denominación del Tema 2: Marcos, Modelos y Metodologías de Intervención Aplicados a Infancia y Adolescencia.

Contenidos del Tema 2: Marcos de Referencia, Modelos de Práctica y Otras Metodologías Aplicadas a Infancia y Adolescencia.

Descripción de las Actividades Prácticas del Tema 2:

- Intervención Centrada en la Familia.
- Modelos Ecológicos: Procesamiento Sensorial.

Denominación del Tema 3: Intervención Ocupacional en Miembro Superior.

Contenidos del Tema 3: Función Manual: Desarrollo, Evaluación e Intervención Ocupacional. Destreza Manual y Escritura.

Descripción de las Actividades Prácticas del Tema 3:

- Introducción a la Impresión 3D para la Elaboración de Adaptaciones y Productos de Apoyo en Infancia y Adolescencia.

Denominación del Tema 4: Intervención Ocupacional en Grandes Necesidades de Apoyo.

Contenidos del Tema 4: Intervención Ocupacional en niños/as y adolescentes con grandes Necesidades de Apoyo. Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación.

Denominación del Tema 5: Intervención Ocupacional en Trastornos del Neurodesarrollo.

Contenidos del Tema 5: Evaluación e Intervención en Actividades de la Vida Diaria y Juego en Trastornos Del Neurodesarrollo.

Descripción de las Actividades Prácticas del Tema 5:

- Elaboración de Apoyos Visuales para Mejorar la Participación.
- Análisis y Adaptación de Juegos Cognitivos.
- Intervención en Juego.

Denominación del Tema 6: Promoción de la Salud Mental Infanto-Juvenil.

Contenidos del Tema 6: Intervención Ocupacional en la Promoción de la Salud Mental en Infancia y Adolescencia: Acoso Escolar, Sedentarismo y Otros Desafíos.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	25	8,5						16,5
2	25	8,5		3,5		3,5		9,5
3	25	5		3,5			1	15,5
4	23	5						18
5	25	5		6		3,5	1	9,5
6	25	5						20
Evaluación	2	2		---		---	----	---
TOTAL	150	39		13		7	2	89

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Actividades teóricas con participación activa del alumnado.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.

Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumnado a adquirir las competencias.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesorado.

Metodología interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Resultados de aprendizaje

Ser capaz de realizar una planificación del tratamiento de Terapia Ocupacional en Infancia y Adolescencia. Identificar y aplicar los diferentes métodos de evaluación de Terapia Ocupacional en Infancia.

Distinguir los diferentes ámbitos de actuación de Terapia Ocupacional en la discapacidad física, psíquica (intelectual) y sensorial en Infancia y Adolescencia, así como el papel que se desempeña en cada uno de los mismos.

Ser capaz de diseñar planes de intervención dirigidos al tratamiento de la disfunción ocupacional en Infancia y Adolescencia, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad.

Escoger, explicar y aplicar las teorías, los marcos de referencia y los modelos conceptuales y de práctica más frecuentemente utilizados en la actualidad en el ámbito de la disfunción física, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

Sistemas de evaluación

A) Modalidad de Evaluación Continua:

- **Examen final (80%):** consta de un examen final de los contenidos teóricos y de la evaluación de los contenidos prácticos.

- **Examen final de los contenidos teóricos (50%)** en la fecha indicada en el calendario oficial de exámenes. Se tratará de una prueba con preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta, de las que sólo una será correcta. El número de preguntas sin respuesta podrá ser de hasta un máximo del 10% del total; las que excedan dicho porcentaje computarán como errores.

*La fórmula de corrección será: $[A - (E/(n - 1))] \times 10 / N = \text{Calificación}$, donde A es el número de aciertos, E el número de errores, n el número de opciones de respuesta y N el número total de preguntas.

- **Evaluación de los contenidos prácticos de seminarios y laboratorios (30%)** mediante la entrega de actividades de evaluación propuestas en las fechas indicadas.
- **Evaluación continua (20%):** entrega de un portafolios individual de resolución de un caso clínico, conforme a las indicaciones y fechas establecidas por la profesora. La asistencia a la tutoría programada de seguimiento será obligatoria. La falta injustificada supondrá la calificación de No Apto en este bloque. Solo se permitirá su recuperación en caso de ausencia debidamente justificada mediante justificante oficial.

Observaciones:

- La asistencia a los laboratorios y seminarios será obligatoria y no recuperable. En caso de falta injustificada, el bloque práctico será calificado como No Apto. Toda falta que se produzca debe ser justificada en los 15 días siguientes a la misma. Se considera falta justificada aquella que sea de causa mayor (no incluyéndose, con carácter general, citas programadas ni incompatibilidades laborales previsibles, etc.). El alumnado que acredite la justificación de la falta hablará con la profesora para recuperar dicha falta. En el caso de falta de asistencia, el estudiante deberá realizar, en la siguiente convocatoria, una prueba escrita.

B) Modalidad de Evaluación Global:

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n.º 212, de 3 de noviembre de 2020), el alumnado podrá elegir la modalidad de evaluación global para las asignaturas con docencia en el primer semestre durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

- **Examen de los contenidos teóricos (70%)** en la fecha indicada en el calendario oficial de exámenes, compuesto por dos partes:

- **Primera parte (50%):** prueba con preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta, de las que sólo una será correcta. El número de preguntas sin respuesta podrá ser de hasta un máximo del 10% del total; las que excedan dicho porcentaje computarán como errores.

*La fórmula de corrección será: $[A - (E/(n - 1))] \times 10 / N = \text{Calificación}$, donde A es el número de aciertos, E el número de errores, n el número de opciones de respuesta y N el número total de preguntas.

- **Segunda parte (20%):** compuesta por preguntas cortas y/o casos clínicos en los que el estudiante tendrá que aplicar conocimientos y competencias adquiridos en la asignatura.
- **Examen de los contenidos prácticos (30%):** mediante preguntas tipo test, preguntas cortas y/o casos clínicos. El alumnado podrá ser evaluado a través de la realización práctica de alguna de las técnicas realizadas durante los seminarios/laboratorios.

Independientemente de la modalidad de evaluación elegida:

- Se debe aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica. Para ello, el alumnado debe obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las partes.
- La evaluación continua se sumará a la calificación final siempre que estén aprobadas la parte teórica y la parte práctica.
- Las calificaciones de las partes aprobadas se conservarán durante el mismo curso académico. El alumnado deberá recuperar solo las partes no superadas.
- La asignatura se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una. Más información en la Resolución de 26 de octubre de 2020, del Rector, por la que se ejecuta el acuerdo adoptado por el Consejo de Gobierno por el que se aprueba la Normativa de evaluación de las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la UEx y se ordena su publicación en el DOE (2020062265).

Bibliografía

Abellán EI (2018). Altas capacidades: Identificación, detección, diagnóstico e intervención. Brief Ediciones.

American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing.

Ayres, J. (2006). El niño y la integración sensorial. Trillas.

Beaudry Bellefeuille I. *Problemas de aprendizaje en la infancia*. Oviedo: Nobel; 2003.

Beaudry Bellefeuille I. *Tengo duendes en las piernas*. 3ª ed. Oviedo: Nobel; 2011.

Blanche EI. *Equilibrio sensorial*. Madrid: Aytona; 2011.

Boyt Schell BA, Gillen G, y Scaffa ME. (2016) Willard and Spackman terapia ocupacional. Panamericana.

Britton L. (2013). Jugar y aprender con el método Montessori. Madrid: Paidós Ibérica.

- Brown T, Isbel S, Gustafsson L, Gutman SA, Powers Dirette D, Collins B, y Barlott, T. (2023). *Human occupation: assessment and intervention*. Routledge.
- Bundy AC, Lane SJ. *Sensory integration: Theory and practice*. 3rd ed. Philadelphia: FA Davis; 2020.
- Case-Smith J, O'Brien JC. *Occupational therapy for children and adolescents*. 8th ed. St. Louis: Elsevier; 2020.
- Clark GF, Chandler BE. *Best practices for occupational therapy in schools*. 2nd ed. Bethesda: AOTA Press; 2019.
- Clifford J; Kuhaneck H, (2019). *Case-Smith's occupational therapy for children and Adolescents*. Mosby.
- Cornago A, Navarro M y Collado F. (2013). *Manual de juego para niños con Autismo*. PSYLICOM ediciones.
- Domingo Sanz, M. *Terapia ocupacional en pediatría* (2015). Editorial Síntesis.
- Equipo Deletrea (2012). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. CEPE.
- Ferreira Howell J. (2023). *Occupational therapy for children with DME or twice exceptionality: A practical approach to support high learning potential, sensory processing differences, and emotional regulation*. Routledge.
- Fröhlich A. *Basale Stimulation in der Pflege*. 6. Aufl. Bern: Hogrefe; 2015.
- García-Margallo P. (2005). *El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional*. Aytona
- Garrigós, A. (2010). *Pictogramas y pautas desarrolladas para síndrome de Asperger. Manual Práctico para Familiares y Profesionales*. Promolibro.
- Gómez Gómez MC. *Aulas multisensoriales en educación especial*. Madrid: Ideas Propias; 2009.
- Gómez Taibo ML. *Comunicación simbólica: comunicación aumentativa y alternativa*. Madrid: Pirámide; 2019
- Henderson A, y Pehoski, C. (2006). *Hand function in the child: Foundations for remediation*. Mosby/Elsevier.
- Hodgdon, L. (2002). *Estrategias visuales para mejorar la comunicación: ayudas prácticas para la escuela y el hogar*. Quirkroberts Publishers.
- Kielhofner, G (2004). *Modelo de la Ocupación Humana*. Panamericana.
- Kramer P, et al. *Frames of reference for pediatric occupational therapy*. 4th ed. Wolters Kluwer; 2020.
- Kranowitz CS. *The out-of-sync child*. New York: Perigee; 2020.
- Kuypers LM. *The zones of regulation*. San Jose: Social Thinking Publishing; 2011.
- Lane SJ, Bundy AC, editors. *Kids can be kids*. Philadelphia: FA Davis; 2012.
- Lougher L. (2001). *Occupational therapy for child and adolescent mental health*. Churchill Livingstone.
- Martínez, M.A., y Cuesta, J.L. (2013). *Todo sobre el autismo: Los trastornos del espectro del autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia*. Altaria.
- Mesibov, G. (2011). *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: utilizando el programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Autismo Ávila.
- Meyer, C., & Sasse, C. (2024). *Early's Mental Health Concepts and Techniques in Occupational Therapy* (6th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.

- Ministerio de Sanidad y Política Social & Organización Mundial de la Salud. (2011). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA. Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Mulligan S. (2006). Terapia ocupacional en pediatría. Panamericana.
- Mulligan S., Neistadt M. (2003). Occupational therapy evaluation for children. A Pocket Guide. Lippincott Williams & Wilkins.
- Organización Mundial de la Salud (2019/2021). Clasificación Internacional de Enfermedades, undécima revisión (CIE-11), disponible en <https://icd.who.int/browse11>.
- Parham LD, Fazio LS, editors. *Play in occupational therapy for children*. 2nd ed. St. Louis: Mosby; 2008.
- Pfeiffer SI. (2017). Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica. UNIR.
- Polonio L, Castellanos O, Viana, M. (2008). Terapia ocupacional en la infancia. Panamericana.
- Schaaf RC, Mailloux Z. *Clinician's guide for implementing Ayres sensory integration*. Bethesda: AOTA Press; 2015.
- SERMEF Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física, SERI Sociedad Española de Rehabilitación Infantil (2012). Rehabilitación Infantil. Panamericana.
- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación: manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ediciones Aljibe.
- von Tetzchner, S.; Martinsen, H. (2000). Introducción a la comunicación aumentativa y alternativa. Editorial Médica Panamericana.
- Williams MS, Shellenberger S. *How does your engine run?* Albuquerque: TherapyWorks; 2012.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas de Terapia Ocupacional

- American Journal of Occupational Therapy (AJOT): <https://research.aota.org/ajot>
- Australian Occupational Therapy Journal: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14401630>
- British Journal of Occupational Therapy: <https://journals.sagepub.com/home/bjo>
- Canadian Journal of Occupational Therapy: <https://journals.sagepub.com/home/cjo>
- Journal of Occupational Rehabilitation: <https://link.springer.com/journal/10926>
- Journal of Occupational Science: <https://www.tandfonline.com/toc/rocc20/current>
- Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention: <https://www.tandfonline.com/toc/wjot20/current>
- Occupational Therapy International: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/2618>
- OTJR: Occupation, Participation and Health: <https://journals.sagepub.com/home/otj>
- Physical & Occupational Therapy in Pediatrics: <https://www.tandfonline.com/journals/ipop20>
- Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia: <https://www.revistatog.com>
- Scandinavian Journal of Occupational Therapy: <https://www.tandfonline.com/journals/iocc20>

Recursos Web

AOTA Children & Youth: <https://www.aota.org/practice/children-youth#>
ARASAAC: <https://arasaac.org/>
ASHA: <https://www.asha.org/>
CanChild: <https://www.canchild.ca/>
CEAPAT: <https://ceapat.imserso.es/web/ceapat>
CNSE: <https://www.cnse.es/>
Down España: <https://www.sindromedown.org>
EACD: <https://www.eacd.org/>
FIAPAS: <https://www.fiapas.es/>
Fundación ONCE: <https://www.fundaciononce.es/>
GAT: <https://www.grupogat.com/>
ISAAC: <https://isaac-online.org/>
National Autistic Society (NAS): <https://www.autism.org.uk/>
OcupaTEA: <https://ocupatea.es>
ONCE – Déjanos ayudarte: <https://www.once.es/dejanos-ayudarte>
Perkins School for the Blind: <https://www.perkins.org/>
Plena Inclusión: <https://www.plenainclusion.org/>
Sensory Integration Education (SIE): <https://www.sensoryintegration.org.uk/>
TEACCH Autism Program: <https://teacch.com/>
WFOT: <https://www.wfot.org/>
Zero to Three: <https://www.zerotothree.org/>