

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	501878				
Denominación (español)	Técnicas de Evaluación Aplicadas a Terapia Ocupacional				
Denominación (inglés)	Evaluation Techniques Applied to Occupational Therapy				
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional				
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional Cáceres				
Módulo	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia				
Materia	Psicología				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	4º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Carlos Alexis Chimpén López		28		cchimpen@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias / Resultados de aprendizaje					
1. CG5. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.					
2. CG6. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.					
3. CG10. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.					
4. CG15. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto socio sanitario y comunitario.					
5. CG17. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.					
6. CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					
7. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.					

8. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
9. CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
10. CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
11. CT1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.
12. CT9. Los/as estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
13. CT10. Los/as estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.
14. CT17 - Toma de decisiones.
15. C11. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
16. C12. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
17. CE3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
18. CE43. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionado con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

Contenidos

Descripción general del contenido:

- Estudio de conceptos introductorios y básicos sobre la evaluación psicológica.
- Revisión de las técnicas de evaluación centrales para la planificación de tratamientos en Terapia Ocupacional.

Temario

Denominación del tema 1: Introducción a la Evaluación Psicológica

Contenidos del tema 1: Delimitación conceptual: diferencias entre Psicología y Evaluación Psicológica. Modelos en evaluación Psicológica. Clases de variables, objeto de evaluación. Métodos básicos y técnicas. Objetivos de la evaluación. El código deontológico en el proceso de evaluación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: se realizarán ejercicios de contenidos prácticos sobre la materia impartida, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema.

Denominación del tema 2: Fuentes de información y técnicas de recogida de información

Contenidos del tema 2: Fuentes de información relevantes en el contexto terapéutico. Técnicas objetivas. Técnicas subjetivas. Técnicas proyectivas. Recogida de información desde el enfoque narrativo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: se analizarán y discutirán en el aula distintos documentos audiovisuales, y posibles casos prácticos que versarán sobre los contenidos relacionados con este tema.

Denominación del tema 3: La entrevista en el contexto clínico

Contenidos del tema 3: Principios generales de la entrevista. La entrevista como método de recogida de información. Concepto y tipos. Fases de la entrevista. Entrevista a familiares. Habilidades para el entrevistador. Relación entrevistador/a-entrevistado/a. Conversaciones evaluativas y terapéuticas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: se llevarán a cabo diversas actividades de reflexión sobre los contenidos del tema, así como actividades prácticas de distintas técnicas y habilidades en situaciones simuladas de entrevista en el contexto clínico.

Denominación del tema 4: La observación

Contenidos del tema 4: Introducción. La observación como método de recogida de información. Unidades de análisis. Técnicas de registro. Muestreo. Sesgo. Entrenamiento en observación. Garantías científicas de la observación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: se realizarán ejercicios de contenidos prácticos sobre la materia impartida, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema

Contenidos del tema 5: Introducción. Tipos de informe. El anti-informe: más allá del déficit. Comunicación de resultados. Aspectos éticos relacionados con la devolución de información en el contexto terapéutico.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: se analizarán y discutirán en el aula distintos documentos audiovisuales y casos prácticos que versarán sobre los contenidos relacionados con este tema.

Denominación del tema 6: El autoinforme

Contenidos del tema 6: Introducción. El autoinforme como método de recogida de información. Tipos y características de los autoinformes. Condiciones y calidad del autoinforme. Recontar la historia de la propia vida.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: se analizarán y discutirán en el aula distintos documentos audiovisuales y casos prácticos que versarán sobre los contenidos relacionados con este tema.

Denominación del tema 7: Técnicas psicométricas: los tests

Contenidos del tema 7: Introducción. Los tests psicométricos como medida de recogida de información. Ítems y respuestas. Tipos de tests psicométricos. Fiabilidad y validez. Errores de medida. Interpretación de puntuaciones.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: se analizarán y discutirán en el aula distintos documentos audiovisuales y casos prácticos que versarán sobre los contenidos relacionados con este tema.

Denominación del tema 8: Instrumentos de evaluación en Terapia Ocupacional

Contenidos del tema 8: Introducción. Instrumentos de evaluación del funcionamiento psicosocial, autonomía y las habilidades adaptativas. Selección del instrumento en función del objetivo de valoración, el contexto y las características del usuario/a. Escalas de valoración funcional, psicológica y sociofamiliar.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: se analizarán y discutirán en el aula distintos documentos audiovisuales y casos prácticos que versarán sobre los contenidos relacionados con este tema.

Denominación del tema 9: La evaluación como parte del proceso terapéutico. Momentos de evaluación

Contenidos del tema 9: La evaluación dentro del proceso de intervención en Terapia Ocupacional. Conceptualización: evaluación pretatamiento o inicial, evaluación durante el tratamiento y evaluación post-tratamiento. Características y aspectos fundamentales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: se analizarán y discutirán en el aula distintos documentos audiovisuales y casos prácticos que versarán sobre los contenidos relacionados con este tema.

Denominación del tema 10: Evaluación psicológica desde el constructivismo.

Contenidos del tema 10: Fundamentación teórica: Piaget, Kelly y Neimeyer. Comprensión del sistema de significados de la persona. Constructos personales, esquemas y narrativas. Evaluador como intérprete y colaboradores

Descripción de las actividades prácticas del tema 10: se analizarán y discutirán en el aula distintos documentos audiovisuales y casos prácticos para comprender el significado de las ocupaciones, de las creencias sobre capacidad e identidad. Reestructuración de significados y reconstrucción de la identidad ocupacional.

Denominación del tema 11: Evaluación psicológica desde el socioconstruccionismo.

Contenidos del tema 11: Comprensión del paradigma socioconstruccionista. Evaluación psicológica desde el socioconstruccionismo. La importancia de lo relacional y lo social en la construcción de los problemas. Terapia narrativa y su aplicación a la terapia ocupacional.

Descripción de las actividades prácticas del tema 11: se analizarán y discutirán en el aula distintos documentos audiovisuales y casos prácticos para comprender la importancia de la externalización como forma de deconstrucción no solo de los problemas sino también de la influencia de los factores socio culturales en las vidas de las personas.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	14	3	---	0.5	---	0	0	10.5
2	14	3	---	1	---	1	0	9
3	15	4	---	1	---	0.5	0	9.5
4	14	4	---	0	---	0.5	0	9.5
5	15	4	---	1	---	0.5	0	9.5
6	16	4	---	1	---	0.5	1	9,5
7	14	4	---	0	---	0.5	0	9.5
8	14	3	---	0	---	0.5	0	10.5
9	14	3	---	0	---	0.5	0	10.5
10	8	3		0		0	0	5
11	10	3		3		0	1	3
Evaluación	2	1	---	0.5	---	0.5	0	0
TOTAL	150	39	0	8	0	5	2	96

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Actividades teóricas con participación activa del alumnado.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.
- Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por la profesora.
- Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje

- 1) Definir e interpretar los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales sobre las técnicas de evaluación psicológicas más aceptadas y útiles en el desarrollo de la práctica profesional de la Terapia Ocupacional.
- 2) Conocer las principales técnicas de evaluación psicológica para una adecuada gestión del trabajo multidisciplinar.

Sistemas de evaluación

1. Evaluación Continua (La calificación final será la media ponderada: Presencialidad y participación en clase (15%); Seminarios/laboratorios (15%); Examen (70%). Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación global igual o superior a 5)	PONDERAC.
---	-----------

✓ Observación de la implicación y participación del alumno/a en las actividades docentes (No recuperable) ✓ Elaboración de tareas y otro tipo de documentos escritos (recuperable, el alumnado puede repetir los trabajos escritos que se soliciten en caso de tenerlos suspensos o no entregados en casos justificados). ✓ Calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc. (recuperable, salvo plagio o mal uso de la IA, en cuyo caso será No recuperable) ✓ Exposición y defensa de los diferentes trabajos (recuperable, se buscará otro momento de exposición y defensa). ✓ Participación en campus virtual, foros, blogs, entre otros recursos virtuales. (Recuperable) ✓ Participación en la organización de actividades complementarias (No recuperable).	15%	
✓ Asistencia a Seminarios y laboratorios (recuperable siempre que la falta de asistencia al mismo sea justificada). ✓ Elaboración de trabajo grupal de la asignatura (recuperable siempre que no afecte a los compañeros y compañeras del grupo y siempre de forma justificada)	15%	
<i>Prueba objetiva individual: 40 preguntas tipo elección múltiple con cuatro posibles respuestas y una sola correcta. Se penalizarán los errores según la fórmula: Aciertos – Errores/N-1 (N= nº de alternativas de respuesta una sola respuesta correcta).</i>	70%	
1. Evaluación global: Cuando se opte por no cursar esta asignatura con evaluación continua; deberán, para poder superar la asignatura, aprobar una prueba única el día oficial del examen de esta asignatura que constará de las siguientes partes: a) Entrega de un trabajo individual (sumará hasta 2 puntos) que constará de cinco hojas DIN A 4, escrito en letra Arial, tamaño 12, donde exponga la evaluación de un caso clínico desde que lo ve por primera vez el terapeuta ocupacional hasta que realiza la primera intervención, especificando todas las pruebas de evaluación aplicadas de forma específica, argumentando el porqué de esas pruebas y finalizando con la realización de un informe clínico. b) Examen tipo test: Este examen tendrá un valor máximo de 8 puntos que será exactamente igual que el examen que se realiza en la evaluación continua.	20% 80%	

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Criterios de Evaluación

- Son obligatorias las siguientes actividades para la Evaluación Continua:
- La asistencia a los Seminarios y Laboratorios
- La realización de las tareas complementarias que se establezcan como obligatorias.
- La realización grupal de un trabajo de campo sobre la asignatura.
- Además, en el marco de la Evaluación Continua, podrán realizarse otras tareas, fundamentalmente optativas, que redundarán en la valoración final de la misma, como son exposiciones públicas y organización de visitas de estudios.

Si el alumnado no acude a las actividades de Evaluación Continua por causa justificada se le pedirá un trabajo que compense esta falta.

Para el cálculo de la calificación final de la asignatura se requerirá, obligatoriamente, haber completado la Evaluación Continua y realizado el examen individual. Mientras que una de las dos partes no esté realizada, la calificación en la convocatoria correspondiente será No Presentado hasta que se realice la parte pendiente, o ambas. En este sentido, la valoración de la parte que se haya realizado quedará guardada hasta la realización de la otra parte.

- ☐ La mención de Matrícula de Honor requerirá lo siguiente:
 - Haber obtenido una calificación final superior a 9.0.
 - La participación en las tareas propuestas en la asignatura (tanto individuales como grupales).

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

- Fernández Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos, 2º Ed. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (2011), Evaluación psicológica: concepto, método y aplicaciones, Madrid, Pirámide
- Herrador Alcaide, TC (2019). *Evaluación psicológica: proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos*. Ed. Sanz y Torres SL
- Michael White (2016). *Mapas de la práctica narrativa*. Pranas.
- Romero Ayuso, D.M. y Moruno Miralles, P. (2003). Terapia ocupacional. Teoría y técnicas. Barcelona: Masson.
- Sánchez Rodríguez, O. et al., (2013). Terapia ocupacional en salud mental. Teoría y técnicas para la autonomía personal. Madrid: Panamericana.
- Fernández, A. y Rodríguez, B. (2008). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclee
- Feixas, G. y Villegas, M. (2020, reedición). Constructivismo y psicoterapia. Desclee.
- Gergen, K. J. (2015, ed. en español). El yo saturado / Construcciónismo social: aportes para el debate y la práctica. Paidós

Complementaria

- Adams, L.L., Haythornthwaite, J.A. y Wegener, S.T. (2011). Psychological evaluation and testing. En: H.T. Benzon, S.N. Raja, et al. (Eds.). *Essentials of pain medicine* (34-38). Philadelphia: Elsevier.
- Alonso Tapia, J. (2011). Evaluación psicológica coordinadas, contextos, procesos y garantías. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Wenzel, A. (2015). Diagnostic Processes in Clinical Psychology and Psychotherapy. En: J.D. Wright (Ed.). *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2ª. Ed.) (342-347). Orlando: Elsevier.
- Barrio Gándara, V. (2010). Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gimeno, F. y Buceta, JM. (2010). Evaluación psicológica en el deporte: cuestionario de "Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo" (CPRD). Madrid: Dykinson.
- Fuentes Durá, I. (2018). Cuaderno de actividades de evaluación psicológica. Valencia: Tirant Humanidades. (recurso electrónico de la UEX).
- Ibáñez Aguirre, C. (2010). Técnicas de autoinforme en evaluación psicológica: la entrevista clínica. Lejona, Vizcaya: Universidad del País Vasco.
- Fernández Ballesteros, R., Oliva Márquez, M., Vizcarro Guarch, C. y Dolores Zamarrón, M. (2010). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica: el Sistema Interactivo Multimedia de Aprendizaje del Proceso de Evaluación (SIMAPE). Madrid: Pirámide.
- Moreno Rosset, C. (2005). Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz Torres.
- Moreno Rosset, C. (2003). Ejercicios prácticos de evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz Torres.
- Naus, M.J., Philip, L.M. y Samsi, M. (2009). From paper to pixels: A comparison of paper and computer formats in psychological assessment. *Computers in Human Behavior*, 25, 1-7.

- Paganizzi, L. et al. (2007), Terapia Ocupacional psicosocial - Escenarios clínicos y comunitarios, Editorial Polemos
- Moreno, C. (2011), Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación, Madrid, Sanz Torres

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Bases de datos: Sciencedirect, MedlinePubmed, Psychinfo, etc.
- Páginas webs especializadas en los contenidos de la asignatura.