

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	501873					
Denominación (español)	Psicología de la Discapacidad					
Denominación (inglés)	Psychology of Disability					
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional					
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional					
Módulo	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia					
Materia	Psicología					
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	3	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Joan Guerra Bustamante		26		joangb@unex.es		
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico					
Departamento	Psicología y Antropología					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Joan Guerra Bustamante					
Competencias / Resultados de aprendizaje ¹						
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CG5. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación. CG6. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional. CG7. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario. CG13. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa. CT4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. CE12. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación. CE3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de						

modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CE9. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Contenidos

Descripción general del contenido: El contenido de la asignatura está relacionado con la discapacidad o diversidad funcional, tanto en relación con la conceptualización y características, como en relación con los distintos contextos de intervención que puede encontrar el Terapeuta Ocupacional. Se revisarán los aspectos psicológicos de la intervención en las diversas discapacidades: sensoriales, físicas e intelectuales/psíquicas, haciendo hincapié en la mejora de la calidad de vida y la inclusión.

Temario

Denominación del tema 1: Historia, concepto y clasificaciones de la discapacidad

Contenidos del tema 1: Síntesis histórica sobre la discapacidad. Modelos. Concepto. La evolución de las concepciones sobre discapacidad. Clasificación.

Denominación del tema 2: Las actitudes hacia la discapacidad

Contenidos del tema 2: Las actitudes. Las actitudes hacia la discapacidad. Barreras actitudinales. Contexto familiar y social. Autonomía y autodeterminación. Lenguaje inclusivo. Relaciones de pareja y sexualidad. Inclusión social.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: ejercicios prácticos sobre los contenidos del tema que se concretan en ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas supervisadas sobre el contenido del tema.

Denominación del tema 3: Las personas con discapacidad física

Contenidos del tema 3: Concepto. Barreras y facilitadores. Necesidades y repercusiones a nivel psicosocial. Agentes implicados en la intervención. Pautas de intervención y mejora de la calidad de vida.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Elaboración de dinámica encaminada a la promoción del bienestar psicosocial de personas con discapacidad física. Colaboración con profesionales externos.

Denominación del tema 4: Las personas con discapacidad con discapacidad sensorial

Contenidos del tema 4: La discapacidad sensorial: Discapacidad visual: Concepto. Barreras y facilitadores. Necesidades y repercusiones a nivel psicosocial. Agentes implicados en la intervención. Pautas de intervención y mejora de la calidad de vida.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Identificación de barreras de comunicación. Colaboración de profesionales externos.

Denominación del tema 5: Las personas con trastornos generalizados del desarrollo

Contenidos del tema 5: Concepto. Barreras y facilitadores. Necesidades y repercusiones a nivel psicosocial. Agentes implicados en la intervención. Pautas de intervención y mejora de la calidad de vida.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Diseño de dinámicas que favorezcan el bienestar psicosocial de las personas con trastornos generalizados del desarrollo. Colaboración con profesionales externos.

Denominación del tema 6: Las personas con discapacidad intelectual

Contenidos del tema 6: Concepto. Barreras y facilitadores. Necesidades y repercusiones a nivel psicosocial. Agentes implicados en la intervención. Pautas de intervención y mejora de la calidad de vida.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Reflexión individual y/o grupal sobre los contenidos abordados en el tema.

Actividades formativas ²

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	18,5	6						12,5
2	25	6		2			1,5	15,5
3	25,5	7		2,5				16
4	28,5	6		2,5				20
5	26,5	6				2,5		18
6	24	6				2,5	1	14,5
Evaluación	2	2						0
TOTAL	150	39		7		5	2'5	96,5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- ☐ Actividades teórico-prácticas con participación por parte del/a alumno/a.
- ☐ Resolución de casos y protocolos para la práctica.
- ☐ Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por la profesora.
- ☐ Metodología interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de estos.
- ☐ Realización y exposición de trabajos individuales o en grupo.
- ☐ Actividades prácticas grupales:
 1. Lectura comprensiva de artículos científicos que versen sobre la temática tratada en cada tema.
 2. Debate
 3. Exposición de trabajos relativos a las temáticas de la asignatura, por grupo.
 4. Organización de visitas de profesionales.

Resultados de aprendizaje

- Conocer las necesidades intrapersonales e interpersonales que presentan las personas con discapacidad y sus familiares
- Fomentar recursos para la promoción de la autonomía y el bienestar psicosocial de las personas discapacidad y su entorno.
- Analizar la práctica clínica.
- Desarrollar habilidades básicas relacionadas con el equipo de trabajo y la atención al paciente.

Sistemas de evaluación

Alumnado que opta por la evaluación continua

La calificación final será el resultado de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas por el alumnado en:

- Parte teórica (50%). Prueba objetiva
- Parte práctica (50%). Seminarios y actividades dinámicas en clase, análisis de casos, resolución de problemas y/o trabajo práctico (todas estas actividades de evaluación continua son de carácter "no recuperable").

Para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en la parte teórica y en la parte práctica de la asignatura, será necesario que el alumno/a tenga aprobadas ambas partes.

☐ Para el cálculo de la calificación final de la asignatura se requerirá, obligatoriamente, haber completado las dos partes. Mientras que una de las partes no esté realizada, la calificación en la convocatoria correspondiente será No Presentado hasta que se realice la parte pendiente, o partes pendientes. En este sentido, la valoración de la parte que se haya realizado quedará guardada hasta la realización del resto.

Alumnado que opta por la prueba final de carácter global

El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del período de impartición de la asignatura según el artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020). Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado.

El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer mes de impartición de la asignatura.

La prueba final de carácter global constará de:

- Parte teórica (50%). Prueba objetiva
- Parte Práctica (50%). Prueba de desarrollo sobre los contenidos de la asignatura

Para la suma de ambas partes, ambas partes deberán estar aprobadas.

Criterios de Evaluación

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante

se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

- ☐ La mención de Matrícula de Honor requerirá lo siguiente:
- ☐ Haber obtenido una calificación final superior a 9.0
- ☐ La realización de una tarea, trabajo u otra actividad similar, acordada ante el profesor y el/la alumno/a.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguado, A.L. (1995). Historia de las Deficiencias. Madrid: A-Z Editores.

Alcantud, F. (2013). Trastorno del espectro autista: detección, diagnóstico y atención temprana. Madrid. Pirámide.

Castilla, C. (2009). Conductas y Actitudes. Madrid: Tusquets Editores.

De Pablo, C. (2014). Manual práctico de discapacidad intelectual. Madrid: Síntesis.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.

VVAA. (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

FEAPS (2001). Las personas con retraso mental y necesidades de apoyo generalizado. Cuadernos de atención de día. Madrid.

Gil de Gómez, J. (2010). Discapacidad sensorial: Sordera, Ceguera, Sordoceguera. Madrid: Sanz y Torres.

Monfort, M. y Juárez, A. (2001). Algo Que Decir: hacia la adquisición del lenguaje. Manual para los padres de niños con sordera de 0 a 5 Años. Madrid: Entha.

Perera, J. (2009). El Síndrome de Down. Madrid: CEPE.

Polonio, B. (2016). Terapia Ocupacional en Disfunciones Físicas. Teoría y Práctica. Madrid. Editorial Médica Panamericana.

Puyuelo, M., Torres, S., Santana, R., Segarra, M. y Vilalta, E., (2002). Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Barcelona: Masson.

Rondal, J.A. (2013). Síndrome de Down: Metodología hacia la Normalización (Educación Especial y Dificultades de Aprendizaje). Madrid: CEPE.

SEPAD (2017). Centros de atención a la discapacidad en Extremadura. Junta de Extremadura.<http://sepad.gobex.es/las-personas/discapacidad/centros-de-atencion-a-la-discapacidad-en-extremadura>

Taylor, P.G. (2015). Trastornos del espectro autista. Madrid: Narcea.

Verdugo, M. A. (2006). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urrés, F.B. (Coords.) (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Gutiérrez, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

FUENTES DOCUMENTALES

- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>
- Servicio de Información sobre Discapacidad (Universidad de Salamanca-INICO y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales): <http://sid.usal.es>
- <http://cedec.ite.educacion.es/es/atencion-a-la-diversidad>
- <https://saludextremadura.ses.es/sepad/>
- <http://psicologia.usal.es/fuentes.html>
- <http://psicologia.usal.es/biblioteca/tocupacional.html><http://acceso.uv.es>
- <http://inico.usal.es/adu>
- <http://sid.usal.es/>
- <http://www.discapnet.es>
- <http://www.comportamental.com>
- <http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Participación y colaboración de profesionales del ámbito de la discapacidad, así como de profesionales del campo de los servicios sociales y de otros relacionados con la materia.