

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500492 BA 500523 CC 500554 Mérida 500585 Plasencia				
Denominación (español)	Inglés Específico				
Denominación (inglés)	Specific English for Nursing				
Titulaciones	Grado en Enfermería				
Centro	Centro Universitario de Plasencia Centro Universitario de Mérida Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional				
Módulo	Obligatorio				
Materia	Idioma Moderno				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Marián Gil Mansilla (Badajoz)		7		marian@unex.es	
Noelia Malla García (Badajoz)		7		noeliamalla@unex.es	
Raquel García-Cuevas García (Cáceres)		61		raquelcuevas@unex.es	
Pedro Antonio Reyes Pastor (Mérida)		41		pareyes@unex.es	
Alba Martín Ramos (Plasencia)		110		albamr@unex.es	
Consuelo Rodríguez Martín (Plasencia)		110		chelorodriguez@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Profesor/a coordinador/a	Raquel García-Cuevas García				
Competencias					
Competencias básicas y generales					
CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					
CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.					

CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CIN3 – Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.

Competencias transversales

CT1 – Capacidad de análisis y síntesis.

CT4 – Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT7 – Conocimientos de una segunda lengua.

CT8 – Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CT9 – Habilidades de investigación.

CT10 – Capacidad de aprender.

CT11 – Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT15 – Resolución de problemas.

CT20 – Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT22 – Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT23 – Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

Competencias específicas del grado

CME11 – Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

Contenidos

Descripción general del contenido:

Estudio específico del idioma Inglés para la Enfermería. Estudio y práctica de las destrezas de Comprensión y Expresión Escrita y de Comprensión y Expresión Oral para alcanzar competencia comunicativa en inglés aplicado al ámbito de las Ciencias de la Salud.

Observaciones: Conocimiento básico de inglés general previamente adquirido (nivel intermedio) que presupone el dominio de sus estructuras gramaticales básicas.

Temario

Denominación del tema 1: **The Hospital team**

Contenidos del tema 1:

Grammar: Present simple and present continuous

Vocab: Healthcare jobs and specialties / Verbs related to occupations

Listening: An admission / A job interview

Reading: The nursing profession

Writing: Profile of a student nurse

Speaking: Talking personally

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades orientadas al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita mediante tareas contextualizadas.

Denominación del tema 2: **In and around the hospital**

Contenidos del tema 2:

Grammar: Prepositions of place and movement / Imperative / Revision of present tenses

Vocab: Hospital materials and departments

Listening: Directions / The porter's office

Reading: Wheelchairs

Writing: Giving directions via email (informal emails)

Speaking: On the ward

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades orientadas al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita mediante tareas contextualizadas.

Denominación del tema 3: **Hospital admissions**

Contenidos del tema 3:

Grammar: Past simple and past continuous

Vocab: Admissions procedure / Patient record

Listening: A patient record form

Reading: Bad handwriting

Writing: Patient summary

Speaking: Admitting a patient

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades orientadas al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita mediante tareas contextualizadas.

Denominación del tema 4: **Accidents and Emergencies**

Contenidos del tema 4:

Grammar: Revision of past tenses / Revision of imperative / Shall

Vocab: First aid / CPR

Listening: Instructions

Reading: A surprise passenger

Writing: Instructions in emergencies

Speaking: Emergency helpline

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades orientadas al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita mediante tareas contextualizadas.

Denominación del tema 5: **Mental health nursing**

Contenidos del tema 5:

Grammar: Present perfect v. Past simple

Vocab: Mental illnesses

Listening: A case conference

Reading: Schizophrenia – the facts

Writing: Email job application (formal emails)

Speaking: A patient's life history

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades orientadas al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita mediante tareas contextualizadas.

Denominación del tema 6: **Pain**

Contenidos del tema 6:

Grammar: Comparisons (as...as, more/less, superlatives, the more/less...the more/less)

Vocab: Body parts / types of pain / SOCRATES framework / assessing pain

Listening: A pain chart / pain relief

Reading: Pain

Writing: A pain report

Speaking: Filling in a pain chart

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividades orientadas al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita mediante tareas contextualizadas.

Denominación del tema 7: **Symptoms**

Contenidos del tema 7:

Grammar: Question forms

Vocab: Symptoms / describing symptoms

Listening: Symptoms / A helpline call

Reading: Mystery syndromes

Writing: Symptom report

Speaking: Asking questions on a helpline

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Actividades orientadas al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita mediante tareas contextualizadas.

Denominación del tema 8: **General revision**

Contenidos del tema 8:

General revision (progress check) of all the contents seen in the module.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Actividades orientadas al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita mediante tareas contextualizadas.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	20	9						11
2	18	6			5			7
3	18	4						14
4	18	4						14
5	20	6			5			9
6	18	4						14
7	16	4						12
8	20	6			5			9
Evaluación	2	2						
TOTAL	150				15			90
Metodologías docentes								
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos. - Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos. - Actividades teóricas con participación activa del alumno. - Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.								
Resultados de aprendizaje								
· Conocer las características del Inglés Científico en Ciencias de la Salud. · Utilizar el inglés en el área de Enfermería a través de las funciones discursivas, retóricas y lingüísticas del registro científico. · Comprender e interpretar textos científicos de Ciencias de la Salud. · Escribir y responder a necesidades diferentes utilizando la comunicación profesional de la disciplina. · Elaborar y presentar una comunicación científica oral con cierta fluidez. · Conocer el vocabulario específico propio de Enfermería en inglés, y ser capaz de elaborar su propio glosario.								
Sistemas de evaluación								
Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (https://uex.be/57hkd), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5). Para la calificación final de esta asignatura el estudiante podrá elegir entre una de estas dos modalidades de evaluación:								

a) evaluación continua: la nota final de la asignatura se compone de un 30% del trabajo realizado a lo largo del curso **(no recuperable en ninguna de las convocatorias)**; un 15% de una prueba oral y un 55% del examen escrito.

b) evaluación global: el 100% de la nota es el resultado de una prueba final.

El alumnado tendrá que seleccionar la modalidad de evaluación para **ambas convocatorias** (ordinaria y extraordinaria) a través de una consulta en el Campus Virtual durante el primer cuarto del cuatrimestre. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, **la modalidad asignada será la de evaluación continua.**

A continuación, se detallan estas modalidades, especificando las diferencias que pudiera haber dependiendo de si la convocatoria es ordinaria o extraordinaria.

a) evaluación continua: La nota final se divide en: un **30%** que se divide en 10% correspondiente a participación activa en clase y 20% correspondiente realización de tareas, pruebas de evaluación, etc. **(no recuperable en ninguna de las convocatorias)**; un **15% de una prueba oral** y un **55% de un examen escrito** en el que se evaluarán las siguientes destrezas con los siguientes porcentajes: **Gramática y Vocabulario (Use of English) 15%; Listening 10%; Writing 15%; Reading 15%.**

Estos porcentajes son los mismos para las convocatorias ordinaria y extraordinaria. La calificación correspondiente a la parte de evaluación continua (30%) se mantendrá para las convocatorias que se rigen por esta guía docente. Para optar a aprobar la asignatura, el estudiantado tendrá que presentarse obligatoriamente a la prueba oral y el examen escrito en cualquier convocatoria.

b) evaluación global: El 100% de la nota se deriva de un único examen final que tendrá mayor extensión que el de los estudiantes de evaluación continua. Esta prueba se divide en los siguientes apartados y porcentajes: **prueba oral (20%); gramática y vocabulario (Use of English) (20%); Listening (20%); Reading (20%); Writing (20%).** Estos porcentajes son los mismos para las convocatorias ordinaria y extraordinaria. Para optar a aprobar la asignatura, el estudiantado tendrá que presentarse obligatoriamente a la prueba oral y el examen escrito en cualquier convocatoria.

Nota 1: El uso de medios fraudulentos en cualquier actividad, tarea o prueba de evaluación, incluidos el plagio, la copia o el uso no autorizado de recursos (Google Translator, ChatGPT, etc.), constituirá una falta grave. Esta conducta conllevará automáticamente la calificación de suspenso. Se espera del estudiantado un comportamiento honesto y responsable, esencial para su desarrollo académico y profesional.

Nota 2: Podrá determinarse una lectura obligatoria a convenir por el equipo docente a comienzos de curso.

Bibliografía (básica y complementaria)

BÁSICA:

Libro de texto

Grice, Tony. *Oxford English for Careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press, 2007.

COMPLEMENTARIA:

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Murphy, R. *Essential Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Redman, S. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

English for Specific Purposes:

Bradley, Robin A. *English for Nursing and Health Care*. Macgraw Hill, 2004.

García Martínez, S. y A. Fagan. *Inglés para Personal Sanitario*. La Laguna, Tenerife: F&G Press, 2003.

DICTIONARIES

Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés, Inglés-Español. Oxford: O.U.P., 2003.

Stedman, T.L. *Diccionario de Ciencias Médicas*. Panamericana, 1999.

Martin, E. *Concise Medical Dictionary*. Oxford: Oxford University Press, 1994.

Herrera McElroy, O. y L.L. Grabb. *Spanish-English, English- Spanish Medical Dictionary*. Boston: Boston: Little Brown, 1992.

Rogers, Glenn T. *English-Spanish Spanish-English Medical Dictionary*. New York: McGraw-Hill, Inc., 1992.

Online Dictionaries

<http://forum.wordreference.com/> (General y específico)

<http://www.wordsmyth.net/> (General)

<http://www.englishmed.com/nurses/> (Específico)

<http://www.englishclub.com/english-for-work/medical.htm>

Podcasts for Nursing Students

Johnson & Johnson and ANA. *See you Now*. Podcast. Available at:

<https://open.spotify.com/show/3ocmOaZHNDyPJ9x1yn5Wt5> - A professionally produced podcast highlighting nurse-led innovations and the impact of nursing on healthcare systems worldwide.

Lorenzini, Sarah. 2023. *Rapid Response RN*. Podcast. Available at:

<https://open.spotify.com/show/55LQqeDg6XFeixvZLEp4xE> - A podcast designed for newly graduated nurses, this podcast provides practical guidance on transition to practice, time management, and self-care.

Morris, Tina. 2023. *Good Nurse Bad Nurse*. Podcast. Available at:

<https://open.spotify.com/show/5LVzMjzVOBbCDQxxiMCfKq> - A podcast blending storytelling with healthcare ethics, discussing real-life medical cases to explore good and bad nursing practice.

Osuna, Maureen. *Straight a Nursing: Study for Nursing School Exams & NCLEX*.

Podcast. Available at: <https://open.spotify.com/show/2ynjQfkZOsPAI0lcigou6E> - A podcast which aims to help nursing students improve their study techniques, pass nursing school exams, and feel more confident in clinical settings.

