

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500491 - Badajoz (FMyCCS) 500522 - Cáceres (FEMTO) 500553 - Mérida (CUM) 500584 - Plasencia (CUP)				
Denominación (español)	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA				
Denominación (inglés)	HISTORY AND PHILOSOPHY OF NURSING SCIENCE				
Titulaciones	Grado de Enfermería				
Centro	<ul style="list-style-type: none"> - Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (FMyCCS) - Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional (FEMTO) - Centro Universitario de Mérida (CUM) - Centro Universitario de Plasencia (CUP) 				
Módulo	Ciencias de la Enfermería				
Materia	Historia y Filosofía				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1
Profesorado					
Nombre	Despacho			Correo-e	
Dra. Guadalupe Gil Fernández (Ba)	N.º 167- Anexo 2 - FMyCCS			ggilfer@unex.es	
Dr. David Conde Caballero (Cc)	N.º 3 - FEMTO			dcondecab@unex.es	
Dra. María Zoraida Clavijo Chamorro (Cc)	N.º 66 - FEMTO			zoraidacc@unex.es	
Dra. Mercedes Fraile Bravo (Me)	N.º 29. Edificio Administrativo - CUM			mfbravo@unex.es	
Dr. Daniel Leno González (Pla)	N.º 150 - CUP			dleno@unex.es	
Dra. María Valle Ramírez Durán (Pla)	N.º 153 - CUP			valleramirez@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA				
Departamento	ENFERMERIA				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Dra. Guadalupe Gil Fernández (Coordinadora intercentro) <ul style="list-style-type: none"> - Cáceres: Dr. David Conde Caballero - Plasencia: Dr. Daniel Leno González 				

Competencias / Resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1-Capacidad de análisis y síntesis.

CT2-Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT3-Planificación y gestión del tiempo.

CT4-Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT5-Conocimientos básicos de la profesión.

CT6-Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT10-Capacidad de aprender.

CT11-Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT17-Trabajo en equipo.

CT18-Habilidades interpersonales.

CT20-Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT21-Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT22-Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT23-Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

CT24-Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CME1 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

Contenidos

Descripción general del contenido:

Denominación del tema 1: Introducción a la asignatura.

Contenidos del tema 1:

- Concepto y fines de la Enfermería.
- ¿Qué es la Enfermería?
- ¿Qué es el cuidado?
- ¿Qué es ser enfermera?

Denominación del tema 2: Etapa Doméstica de los cuidados.

Contenidos del tema 2:

- Prehistoria y Culturas Arcaicas.
- El origen del cuidado en la prehistoria y en las civilizaciones antiguas.
- Empirismo, magia y ciencia. Mentalidad mágica.
- Medicina prehistórica y de los pueblos primitivos.
- Medicinas populares.
- Los cuidados en esta etapa.

Denominación del tema 3: Repercusión de la cultura greco-romana en los cuidados.

Contenidos del tema 3:

- La medicina pretécnica.
- El olimpo griego y el cuidado en los templos.
- Surgimiento de la medicina científico-especulativa.
- Medicina en Roma.
- Lugares de atención sanitaria y cuidados.

Denominación del tema 4: Etapa Vocacional de los cuidados. La Edad Media.

Contenidos del tema 4:

- El origen de la Enfermería.
- La Enfermería Monástica.
- El imperio de Bizancio y su aportación a la medicina y al cuidado en los hospitales.
- El Islam y la difusión de los saberes sanitarios.
- El Occidente Cristiano.
- El cuidado de los Monasterios a la sociedad.
- Aparición de nuevas órdenes y grupos seculares de cuidadores.
- Gremios y Cofradías.
- Órdenes Militares de Enfermería.
- Órdenes Mendicantes.
- Órdenes Seglares.
- Los Hospitales y el Camino de Santiago.
- Plagas, pestes, epidemias y cuidado

Denominación del tema 5: La Edad Moderna.

Contenidos del tema 5:

- La génesis de la Enfermería moderna.
- El Renacimiento y su influjo en las prácticas sanitarias.
- Las matronas.
- Aparición de Órdenes y Congregaciones religiosas precursoras de la Enfermería moderna.

Denominación del tema 6: Etapa Técnica de los cuidados.

Contenidos del tema 6:

- El mundo Contemporáneo (siglo XVIII y XIX).
- La transición hacia la Enfermería moderna.
- Regulación de las profesiones sanitarias.
- De la caridad asistencial a la Enfermería profesional.
- Nacimiento de la Enfermería moderna.
- Florence Nightingale.
- La Cruz Roja.
- Organismos Internacionales relacionados con la Enfermería.
- Hacia la profesionalización de la Enfermería en España.
- Practicantes y matronas.

Denominación tema 7: Etapas de la Enfermería Profesional. El mundo actual.

Contenidos del tema 7:

- Constitución de la profesión en España.
- Proceso de Institucionalización.
- Colegiados y profesionalización.
- Unificación de las carreras de practicante, matrona y enfermera.
- La Enfermería Universitaria.

Denominación del tema 8: Filosofía de la Enfermería:

Contenidos del tema 8:

- Definiciones: Paradigma y Metaparadigma Enfermero.
- Modelo Conceptual y Pensamiento Enfermero.
- Conceptos de los principales modelos y teorías de Enfermería.

Denominación del tema 9: Bases conceptuales de la Enfermería.

Contenidos del tema 9:

- Análisis de la situación actual de Enfermería.
- Enfermería como profesión.
- Concepto de función, actividad y tarea.
- Evolución de la atención sanitaria.
- La enfermera en el equipo de salud.

Denominación del tema 10: Enfermería como ciencia.

Contenidos del tema 10:

- Conocimiento común y conocimiento científico.
- Introducción al concepto de ciencia.

- Desarrollo científico y disciplina enfermera.
- Método científico aplicado a Enfermería.

.....
NOTA sobre el contenido de las clases teóricas y el campus virtual de la asignatura:

Queda prohibida la grabación total o parcial, así como el uso de dispositivos de almacenamiento de vídeo, voz o datos durante el desarrollo de las clases. El uso de estos dispositivos (en caso necesario) deberá ser autorizado por escrito por parte del profesorado que imparte el contenido docente

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	16	6						10
2	13	5						8
3	13	5						8
4	13	6						7
5	15	6						9
6	15	6						9
7	14	5						9
8	21	7						14
9	13	5						8
10	13	5						8
Evaluación	4	4						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Se podrán utilizar alguna de las siguientes:

- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde las perspectivas histórica y filosófica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería.
- Explicar las etapas y evolución de la historia y filosofía de los cuidados.
- Conocer los principales acontecimientos históricos y filosóficos que han resultado significativos para la Historia de la Enfermería.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado se llevará a cabo mediante dos tipos de evaluación (modalidad A y modalidad B), a elegir por el/la estudiante. Éste deberá comunicarlo al profesor/a a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. La elección de la modalidad global se realizará durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura (en fecha indicada por el profesor/a en el Campus Virtual). Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

MODALIDAD A. MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación constará de las siguientes partes:

1. EVALUACIÓN CONTINUA (30% de la nota final)

Con carácter general el porcentaje de peso destinado a cada una de las actividades quedará a criterio del profesorado y será indicado al inicio de la asignatura. Se podrá evaluar, a criterio del profesor/a:

- Asistencia a clase.
- Conocimientos adquiridos, mediante pruebas escritas.
- Participación activa en el aula a través de debates acerca de lecturas recomendadas; lectura comprensiva y reflexiva de textos seleccionados; discusiones dirigidas para afianzar conocimientos, debatir conceptos y facilitar el trabajo en grupo y análisis crítico del tema debatido.
- Trabajo en grupos.
- Trabajos individuales
- Ejercicios de diferente índole en el Campus Virtual o cualquier otro medio determinado por el profesor/a.

Las actividades de evaluación continua no son recuperables.

2. EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70% de la nota final)

Al finalizar el semestre, y en las fechas que determine el centro, dentro de las establecidas por la Universidad de Extremadura, se realizará el examen de la materia impartida durante el curso en esta asignatura.

El examen de certificación consistirá en una prueba tipo test con 4 o 5 alternativas de respuestas posibles con una sola respuesta correcta en la que se valorarán las respuestas correctas y se penalizarán los errores según la fórmula:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº preguntas correctas} - (\text{nº preguntas incorrectas} / (\text{nº de opciones} - 1))}{\text{nº preguntas del examen}} \times \text{Punt. max. examen}$$

La superación del examen final será requisito indispensable para aprobar la asignatura. En caso de no superar este examen, en las actas aparecerá el alumno con la calificación cualitativa de “suspenseo” y la nota obtenida en dicho examen y en caso de no presentarse a dicho examen aparecerá en las actas como “no presentado”.

En ambos casos, la nota obtenida en la evaluación continua se reserva hasta la convocatoria de julio.

MODALIDAD B. MODALIDAD EVALUACIÓN GLOBAL

El alumno/a puede optar a realizar una prueba final alternativa de carácter global que supone el 100% de nota final, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura. Dicha prueba consistirá en la realización de un examen tipo test con una única respuesta verdadera, que podrá contener de 4 a 5 opciones de respuesta posibles con una sola respuesta correcta en la que se valorarán las respuestas correctas y se penalizarán los errores según la fórmula:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº preguntas correctas} - (\text{nº preguntas incorrectas} / (\text{nº de opciones} - 1))}{\text{nº preguntas del examen}} \times \text{Punt. max. examen}$$

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso, J. R. (2026). *Historia de la enfermería*. Editorial Guadalmazán.
- Álvarez Nebreda, C. C., & Ávila Olivares, J. A. (2022). 100+1 hitos de la enfermería española. Valencia: LM Perceval Books.
- Amezcua, Manuel (2017). Cuidado y sociedad en la España Moderna. Ed. Index
- Ibáñez, V., Navarro, O., & Bofill, I. (2021). *Enfermeras invisibles*. Barcelona: Plan B Editorial.
- Domínguez Alcón, Carmen (2017). *Evolución del cuidado y profesión enfermera*. Barcelona: Ed San Juan de Dios.
- García Martín - Caro, C., Martínez Martín, M.L. (2007). *Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. Ed. Elsevier. Madrid.
- Hernández Conesa, J. (1996). *Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los Cuidados de Enfermería*. Interamericana McGraw-Hill. Madrid.
- Hernández Conesa, J.M.; Moral, P.; Esteban, M. (2010). *Fundamentos de la Enfermería. Teoría y método*. 2ª Edición. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Kérouac, S.; Pepin, J.; Ducharme, F.; Duquette, A.; Major, F. (2009). *El Pensamiento Enfermero*. Barcelona: Elsevier.

- Martínez Martín M.L. y Chamorro Rebollo E. (2023). Historia de la Enfermería. 4 Edición. Ed. Elsevier.
- Marriner, A.; Raile, M. (2022). Modelos y Teorías en enfermería. 10ª Edición. Madrid: Elsevier.
- Molas Sanna, B. (2005). DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI, de Luis Rodrigo M.T, Fernández Ferrín C., Navarro Gómez V. Enfermería Global. 4, 2 (nov. 2005).
- Morente Parra Maribel. La imagen de la enfermedad en la Europa de la Baja Edad Media. Modelos sociales del enfermar. Delta publicaciones. Colección Humanidades Médicas Nº8. 2019.
- Nightingale, F (2025). Notas sobre enfermería: qué es y qué no es
- Siles González, J. (2011) Historia de la Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Allgood, M R. (2022). Modelos y Teorías en Enfermería. 10ª Edición. Elsevier. España.
- De Maya Sánchez, Baldomero et al (2018). Historia del Cuidado: Enfermeras/os, practicantes y matronas. Roquetas de Mar: Ed Círculo Rojo.
- Eseverri, C. (1995). Historia de la enfermería española e hispanoamericana. Madrid: Universitas.
- De Maya Sánchez, Baldomero et al (2018). Historia del Cuidado: Enfermeras/os, practicantes y matronas. Roquetas de Mar: Ed Círculo Rojo.
- Eseverri, C. (1995). Historia de la enfermería española e hispanoamericana. Madrid: Universitas.
- Fernández, M L, Santo Tomás P, M. (2016). Fundamentos históricos, Teóricos y Metodológicos de la Enfermería. Difusión Avances de Enfermería (DAE). Hempel, C. (2021). Filosofía de la Ciencia Natural.3ª Edición. Madrid: Alianza.
- Herrera Rodríguez, F., Lasarte Calderay, J. E. y Siles González, J. (1996). Historia de la Enfermería en España (desde la Antigüedad hasta nuestros días). Síntesis, S. A. Madrid.
- Laín Entralgo Pedro (dir.). Historia Universal de la Medicina. 7 tomos. Barcelona: Salvat, 1981- 1985.
- Laín Entralgo Pedro. Historia de la Medicina. Barcelona: Salvat, 1997.
- Laín-Entralgo, P. (2003). Historia de la medicina. Barcelona: Masson (14ª reimpresión).
- Muñoz Devesa, A., Santos Ruiz, S., Amezcua Martínez, M., Tejero Vidal, L. L., & Martínez Rodríguez, L. (2022, marzo). La historia de la Enfermería: retos pedagógicos actuales. Temperamentvm, e18012od.
- Orem, D. (1993). Modelo de Orem. Conceptos de la Enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat-Enfermería.
- Pedregosa-Fauste, S., & Santainés-Borredá, E. (2024, febrero). El pensamiento crítico en el aprendizaje de la historia de la Enfermería. Temperamentvm, e14823.
- Peplau, H. (1992). Relaciones interpersonales en Enfermería. 2º edición. Barcelona: Masson.
- Wesley, R.L. (1997) Teorías y Modelos de Enfermería. 2º edición. México D.F.: Mc Graw- Hill-Interamericana.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revista de Enfermería relevante desde donde se accede a la BASE de DATOS CUIDEN, base de datos de publicaciones relacionadas con la profesión. <http://www.index-f.com/>
<http://www.index-f.com/temperamentum/revista.php>
<http://www.index-f.com/hemeroteca.php>

Revista electrónica de Historia de la Enfermería. <http://www.portalhiades.com/>

Red Internacional de Historia y Pensamiento en Enfermería. <http://www.index-f.com/rihpe.php>

Web de la Real Academia de la Historia <http://www.rah.es/>

Web de la Biblioteca Nacional donde se puede realizar consultas y búsquedas. La Biblioteca Nacional es el centro responsable de la identificación, preservación, conservación y difusión del patrimonio documental español. <http://www.bne.es/>

Cultura de los Cuidados – Revista de Enfermería y Humanidades. Dpto. Enfermería Universidad de Alicante. Edita: Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA). <https://culturacuidados.ua.es/iades>.

Enfermería avanza <http://enfeps.blogspot.com/2023/> <https://nursology.net/>