

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

| Identificación y características de la asignatura  |  |          |   |  |    |
|--|--|----------|---|--|----|
| Código   | 501892   |          |   |  |    |
| Denominación (español)   | TIC'S COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN TERAPIA OCUPACIONAL     |          |   |  |    |
| Denominación (inglés)  | ICTS AS A PEDAGOGICAL TOOL IN OCCUPATIONAL THERAPY           |          |   |  |    |
| Titulaciones   | Grado en Terapia Ocupacional                                 |          |   |  |    |
| Centro   | Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional                 |          |   |  |    |
| Módulo   | Optativo   |          |   |  |    |
| Materia  | Las TIC's como Herramienta Pedagógica en Terapia Ocupacional |          |   |  |    |
| Carácter   | Optativo   | ECTS     | 6 | Semestre   | 8º |
| Profesorado  |  |          |   |  |    |
| Nombre   |  | Despacho |   | Correo-e   |    |
| Alejandro Caña Pino  |  | 16       |   | <a href="mailto:alejandroc@unex.es">alejandroc@unex.es</a> |    |
| Área de conocimiento   | Fisioterapia   |          |   |  |    |
| Departamento   | Terapéutica Médico-Quirúrgica                                |          |   |  |    |
| Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)   | Alejandro Caña Pino  |          |   |  |    |
| Competencias   |  |          |   |  |    |
| <p><b>1. BÁSICAS Y GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</li> <li>• CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> </ul> |  |          |   |  |    |

## 2. TRANSVERSALES:

- CT13 - Trabajar de forma colaborativa.
- CT16 - Capacidad para generar nuevas ideas.
- CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## 3. ESPECÍFICAS:

- CE24 - Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- CE37 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de una lengua extranjera.
- CE38 - Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la Terapia Ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.
- CE39 - Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.
- CE43 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

### Contenidos

Descripción general del contenido:

- Conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del terapeuta ocupacional.
- La comunicación científica, su proceso y herramientas a disposición del terapeuta ocupacional.
- Dar a conocer al estudiante de Grado en Terapia Ocupacional los contenidos multimedia y los dispositivos que el terapeuta tiene a su alcance como herramientas pedagógicas, de investigación y/o de intervención.

### Temario

#### **BLOQUE 1: TIC's como herramientas pedagógicas en la intervención en Terapia Ocupacional.**

**Denominación del tema 1:** El uso de las Tic's como herramientas terapéuticas en terapia ocupacional.

#### **Contenidos del tema 1:**

- Introducción a las TIC's.
- Aplicaciones informáticas aplicadas en discapacidad, deterioro físico y/o cognitivo.
- Aplicaciones informáticas para diseños de intervención en terapia ocupacional.

#### **Descripción de las actividades prácticas 1:**

- Seminario: Diseño de intervención mediante recursos digitales.

|   |
|---|
| <p><b>Denominación del tema 2:</b> Tecnologías de la comunicación y colectivos vulnerables.</p> <p><b>Contenidos del tema 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologías de la comunicación y digitalización de la sociedad y la vida cotidiana desde la terapia ocupacional.</li> <li>• Barreras y beneficios de las Tecnologías de la comunicación y digitalización.</li> <li>• Evaluación e intervención de Terapia Ocupacional.</li> </ul> <p><b>Descripción de las actividades prácticas 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario: Herramientas de evaluación del uso y aceptabilidad de las TIC's.</li> </ul>   |
| <p><b>BLOQUE 2: TIC's como herramientas pedagógicas en las competencias digitales del Terapeuta Ocupacional</b></p>   |
| <p><b>Denominación del tema 3:</b> Herramientas pedagógicas y utilidades aplicadas para profesionales sanitarios.</p> <p><b>Contenidos del tema 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CV formatos y aplicaciones (CVN, CV Europeo, etc.).</li> <li>• IA, chatbots y su uso en Ciencias de la Salud.</li> <li>• Imagen y contenido digital audiovisual.</li> </ul> <p><b>Descripción de las actividades prácticas 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenadores: Elaboración CVN</li> </ul>  |
| <p><b>BLOQUE 3: TIC's como herramientas pedagógicas en la Investigación y divulgación científica desde Terapia Ocupacional</b></p>  |
| <p><b>Denominación del tema 4:</b> Fuentes de información científica en Terapia Ocupacional.</p> <p><b>Contenidos del tema 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de información científica.</li> <li>• Espacios de difusión: congresos, artículos, tesis.</li> <li>• Diseño y presentación de proyectos, becas o premios específicos en el ámbito de la terapia ocupacional en España.</li> </ul> <p><b>Descripción de las actividades prácticas 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio. Elaboración de proyecto de investigación ajustado a normativa de convocatoria abierta.</li> <li>• Laboratorio. Defensa pública proyecto investigación.</li> </ul> |
| <p><b>Denominación del tema 5:</b> Divulgación científica a través de las TICs, web, blog y Redes Sociales en terapia ocupacional.</p> <p><b>Contenidos del tema 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la divulgación científica a través de las diferentes plataformas</li> </ul> <p><b>Descripción de las actividades prácticas 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenadores. Divulgación científica de investigación en terapia ocupacional a través de una red social.</li> </ul>   |

| Actividades formativas                 |       |                  |                       |    |   |     |                          |               |
|--|-------|------------------|-----------------------|----|---|-----|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno/a por tema |       | Horas Gran grupo | Actividades prácticas |    |   |     | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema                                   | Total |                  | GG                    | CH | L | O   |                          |               |
| 1                                      | 30    | 5                |                       |    |   | 2.5 | 1.5                      | 21            |
| 2                                      | 30    | 6                |                       |    |   | 2.5 | 1.5                      | 20            |
| 3                                      | 29    | 5                |                       |    |   | 2.5 | 1.5                      | 20            |
| 4                                      | 31    | 6                |                       | 5  |   |     | 2                        | 18            |
| 5                                      | 28    | 6                |                       |    |   | 2.5 | 1                        | 18.5          |
| <b>Evaluación</b>                      | 2     | 2                |                       |    |   |     | ----                     | ----          |
| <b>TOTAL</b>                           | 150   | 30               |                       | 5  | 5 | 5   | 7.5                      | 97.5          |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

| Metodologías docentes   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades teóricas con participación activa del alumnado.</li> <li>• Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.</li> <li>• Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.</li> <li>• Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.</li> <li>• Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.</li> </ul> |

| Resultados de aprendizaje  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las habilidades adquiridas de gestión de la información.</li> <li>• Ser capaz de buscar y analizar la información obtenida a través de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Discriminar la información para diseñar proyectos en Terapia Ocupacional.</li> <li>• Seleccionar la información para diseñar proyectos en Terapia Ocupacional</li> </ul> |

| Sistemas de evaluación  |
|---|
| <p><b>A) OPCIÓN EVALUACIÓN CONTINUA:</b></p> <p>La evaluación constará un examen final y evaluación continua. Para aprobar la asignatura es necesario superar cada parte (teórica, práctica y evaluación continua) con el 50% de su valor.</p> <p><b>1.- EXAMEN FINAL:</b></p> <p><b>1.1. Examen final de los contenidos teóricos (50%):</b> en la fecha indicada en el calendario de exámenes. Se tratará de una prueba con preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta, de las que sólo una será verdadera. La fórmula de corrección será:</p> |

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº de preguntas (+)} - \frac{\text{Nº de preguntas (-)}}{n - 1}}{\text{Nº de preguntas del examen}} \times 10$$

n = número de propuestas/opciones de la pregunta

## 2.- EVALUACIÓN CONTINUA:

**2.1. Realización y entrega actividades prácticas (35%)** por el estudiante durante los laboratorios relacionados con las competencias trabajadas durante los mismos.

**2.2. Evaluación continua (15%):** mediante ejercicios durante las clases teóricas para realizar durante las mismas o fuera del horario de clase. Dichas actividades pueden ser de carácter individual y/o grupal. Sólo podrá realizar dichas actividades el alumnado que asista a clase el día que se planteen las actividades o presenten un justificante oficial de su no asistencia.

### OBSERVACIONES:

- Los estudiantes que opten a este sistema de evaluación obligatoriamente deben realizar todos los laboratorios, seminarios y actividades de ordenador de tipo práctico y tener una calificación de apto en cada uno de ellos.
- Los laboratorios y la evaluación continua no son recuperables. Se considera falta justificada aquellas que sean de causa mayor. No se considera falta justificada justificado en ningún caso el hecho de estar trabajando, acudir a visitas médicas programadas, etc. Se deberá entregar un justificante oficial en los 15 días siguientes a la misma. En el caso de suspender/faltar a los laboratorios o la evaluación continua, el estudiante se deberá enfrentar, en la siguiente convocatoria, a una prueba escrita.

### B) OPCIÓN DE PRUEBA ÚNICA FINAL:

**1.- Examen de los contenidos teóricos (50%):** En la fecha indicada en el calendario de exámenes. Prueba con preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta, de las que sólo una será verdadera. El número de preguntas sin respuesta podrá ser un máximo del 10% del total. Se aplicará la siguiente fórmula

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº de preguntas (+)} - \frac{\text{Nº de preguntas (-)}}{n - 1}}{\text{Nº de preguntas del examen}} \times 10$$

n = número de propuestas/opciones de la pregunta

**2.-Examen de los contenidos prácticos (25%):** en la fecha indicada en el calendario de exámenes. Prueba con preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta, de las que sólo una será verdadera. El número de preguntas sin respuesta podrá ser un máximo del 10% del total. Se aplicará la siguiente fórmula

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº de preguntas (+)} - \frac{\text{Nº de preguntas (-)}}{n - 1}}{\text{Nº de preguntas del examen}} \times 10$$

n = número de propuestas/opciones de la pregunta

**3. – Proyecto de investigación (25%)** en la fecha indicada en el calendario de exámenes deberá hacer entrega de un proyecto de investigación de acuerdo a las normas facilitadas por el docente de la asignatura.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes:

Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

**INDEPENDIENTEMENTE DEL SISTEMA ELEGIDO:**

- El alumno debe alcanzar/ superar el 50% de la calificación máxima de cada una de las partes. La evaluación continua (15 %) sumará siempre que esté aprobado el examen final de los contenidos teóricos y las actividades prácticas. La nota final será la suma de notas obtenidas en cada una de las partes. Sólo se sumarán las partes aprobadas.
- Las evaluaciones aprobadas se guardan durante el curso académico vigente.
- La asignatura se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una. Más información en la Resolución de 26 de octubre de 2020, del Rector, por la que se ejecuta el acuerdo adoptado por el Consejo de Gobierno por el que se aprueba la Normativa de evaluación de las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Uex y se ordena su publicación en el DOE (2020062265).

## Bibliografía (básica y complementaria)

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguiar Perera, M.V. y Farray Cuevas, Josefa Isabel. (2005). Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. Netbiblo.
- Romero Ayuso DM, Triviño Juárez JM. La investigación cuantitativa y la práctica basada en la evidencia en terapia ocupacional. [Madrid]: Síntesis,; 2018.
- González Sabín, R. (2005). Nuevas tecnologías aplicadas a la gestión de RRHH: las tics como herramienta de mejora permanente del capital humano. Ideaspropias Editorial S.L.
- Hodgdon, L. (2002). Estrategias visuales para manejar la comunicación: ayudas prácticas para la escuela y el hogar. QuirkRoberts Publishing.
- Luciano Katz, R. (2009). El papel de las tics en el desarrollo. Ariel.
- Mariscal, J et all. (2008). Capacitación en tecnologías de información, TICs, empleo y jóvenes: el caso de Brasil, Colombia y México. 2008
- Nafria, I. (2008). Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet. Gestión 2000.
- Niqui Espinosa, C. (2011). La comunicación es vida: Reflexiones eclécticas sobre tics y contenidos audiovisuales. Editorial UOC.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Sobrido Prieto M, Talavera Valverde MA, Gutiérrez Couto U. El artículo científico en terapia ocupacional. [Madrid]: Síntesis,; 2017.
- Cordón García, JA. Alonso Arévalo, J. Gómez Díaz, R. Las nuevas fuentes de información. Madrid: Ediciones Pirámide, 2010.
- Day, Robert A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 3ª ed.
- Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, 2005. (Publicación Científica y Técnica No. 598).
- Gutiérrez Blanco. (2000). Cómo realizar una comunicación científica. Estructura de la comunicación científica. Asal Acción.
- Krummel, DW. Bibliografía: sus objetivos y métodos. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez; Pirámide, 1993.
- Quintana, E. Manual de fuentes de información. Madrid: CEGAL, 1994.

## Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se dispone de material audiovisual en las clases, proyector, retroproyector, cañón, pizarra y ordenador.

Durante el desarrollo de las clases y prácticas de esta asignatura:

- Solo está permitido el uso de dispositivos electrónicos en clase (móviles, tabletas, portátiles, relojes inteligentes, etc) cuando lo requieran las actividades en clase y lo autorice el profesorado.
- No está permitida la grabación o toma de fotografías en las clases o prácticas.
- Ingerir alimentos o bebidas en el transcurso de la clase.