

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA¹

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	501864				
Denominación (español)	PSICOLOGÍA GENERAL Y DE LA SALUD				
Denominación (inglés)	GENERAL AND HEALTH PSYCHOLOGY				
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional				
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional				
Módulo	Formación básica				
Materia	Psicología				
Carácter	Básica	ECTS	6	Semestre	Iº
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Juan Fabregat Fernández		19		juanfabregat@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias / Resultados de aprendizaje ²					
<p>1.COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>2.COMPETENCIAS GENERALES</p>					

CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG17 - Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

3.COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.

CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

CT5 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

CT6 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.

CT11 - Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT13 - Trabajar de forma colaborativa.

CT15 - Capacidad de crítica y autocrítica

CT18 – Motivación

4.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

Contenidos

Descripción general del contenido:

La asignatura pretende el estudio de los principales procesos psicológicos que están en la base de un funcionamiento psicológico adaptativo y social. Conocimiento y comprensión de los factores psicológicos implicados en la salud-enfermedad y las variables influyentes en el desarrollo de hábitos de salud, con el fin de que la

intervención ocupacional, destinada a incrementar el nivel de salud y bienestar de las personas y prevenir o modificar la situación de enfermedad, resulte lo más adecuada posible para los individuos, familias, grupos y colectivos, en los que se lleva a cabo dicha intervención.

Temario

Denominación del tema 1: La Psicología como ciencia

Contenidos del tema 1: Evolución histórica de la Psicología. Teorías clásicas de la Psicología. ¿Qué estudia la Psicología? Ramas de la Psicología. Los métodos de la Psicología. Más allá de la Psicología.

Denominación del tema 2: El prejuicio y la discriminación

Contenidos del tema 2: El origen del prejuicio. Grupos sociales objeto de prejuicio. El prejuicio y la estigmatización hacia las personas con discapacidad (ableism). El sexismo. El edadismo o la discriminación hacia los adultos mayores (ageism). Estrategias de reducción del prejuicio basadas en procesos afectivos: la toma de perspectiva y la empatía hacia los miembros de los grupos estigmatizados.

Descripción seminario del tema 2: La empatía

Descripción actividad práctica del tema 2: Desarrollo de trabajos científicos sobre la empatía.

Descripción actividad ordenadores del tema 2: Uso de herramientas para conocer la empatía.

Denominación del tema 3: La memoria humana.

Contenidos del tema 3: El estudio de la Memoria: Modelos de procesamiento de la información. La codificación. El almacenamiento. La recuperación. El olvido.

Denominación del tema 4: El aprendizaje.

Contenidos del tema 4: Como aprendemos. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje por observación. Aprendizaje cognitivo.

Denominación del tema 5: Medios de comunicación y realidad social.

Contenidos del tema 5: Hacia una conceptualización del efecto de los medios de comunicación. El fenómeno de la desinformación: de los rumores a las noticias falsas: Los rumores y Fake news.

Descripción seminario tema 5: Estrategias empleadas por los medios para construir la realidad social.

Descripción actividad práctica tema 5: Taller sobre comunicación.

Descripción actividad ordenadores del tema 5: Fuentes de comunicación.

Denominación del tema 6: La agresión desde una perspectiva psicosocial

Contenidos del tema 6: Definición y tipo de agresión. Influencias bioquímicas en la agresión. Rasgos de personalidad y conducta agresiva. Diferencias de género en el comportamiento agresivo. La conducta agresiva en diferentes entornos sociales: El bullying y el mobbing. Los medios de comunicación y su influencia en la conducta agresiva

Denominación del tema 7: Motivación.

Contenidos del tema 7: Naturaleza y características de la motivación. Teorías de la motivación. La motivación sexual.

Denominación del tema 8: Emoción

Contenidos del tema 8: Las emociones. Teorías sobre la conducta emocional.

Denominación del tema 9: La personalidad.

Contenidos del tema 9: ¿Qué es la personalidad?. Características de la personalidad. Teorías de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Trastornos de la personalidad.

Bloque 2 PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Denominación del tema 10: La Psicología de la salud.

Contenidos del tema 10: Aproximación histórica a los conceptos de salud y enfermedad. El nacimiento de la psicología de la salud.

Denominación del tema 11: Creencias sobre la salud y cambio de conducta.

Contenidos del tema 11: Hábitos saludables. Los obstáculos en el camino de la prevención. Los determinantes de la conducta de salud. El cambio de actitud como estrategia de prevención. Ámbitos de aplicación de los programas de prevención y promoción de la salud.

Denominación del tema 12: El papel del estrés en el desarrollo de la enfermedad. Estrés.

Contenidos del tema 12: Delimitación conceptual. Estrés y enfermedad. ¿Qué hace a una situación estresante? El estrés estimulante.

Denominación del tema 13: El dolor como problema central de los trastornos psicofisiológicos.

Contenidos del tema 13: Dolor crónico. Caracterización del trastorno. Teorías explicativas del dolor. Evaluación psicológica del dolor crónico. Tratamiento farmacológico y psicológico del dolor crónico.

Denominación del tema 14: Efecto Placebo y nocebo.

Contenidos del tema 14: Efecto placebo y efecto nocebo. Definición y características. Variables que modulan estos efectos. Psicología y efecto placebo.

Denominación del tema 15: La adhesión a los tratamientos terapéuticos.

Contenidos del tema 15: Definición. Medida de la adhesión. Predictores de la adhesión. Intervenciones para la promoción de la adhesión.

TEMARIO PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA. SEMINARIOS / LABORATORIOS

Las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, tanto en los seminarios como en las prácticas de laboratorio y en el aula, irán dirigidas a la consecución de los siguientes objetivos:

- Entender el concepto de Psicología general y de la salud.
- Conseguir un acercamiento práctico a la realidad de la atención en salud mental y empatía.
- Conocer estrategias empleadas por los medios para construir la realidad social.

Se estructurarán en torno a los siguientes temas:

Tema 2: El prejuicio y la discriminación.

Tema 5: Estrategias empleadas por los medios para construir la realidad social.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1	8	2						6
2	14	2		2	2	2		6
3	8	2						6
4	8	2						6
5	14	2		2	2	2		6
6	9	2					1	6
7	9	3						6
8	10	2						8
9	9	3						6
10	10	3						7
11	10	2					1	7
12	8	2						6
13	12	3						9
14	11	4					1	6
15	8	2						6
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	38		4	4	4	3	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.

Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.

Realización y exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.

Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.
Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje

- Comprender los procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales del desarrollo.
- Analizar adecuadamente las leyes que rigen cada una de funciones psíquicas del ser humano.
- Comprender y analizar los principales procesos psicológicos que están en la base de un funcionamiento psicológico adaptativo.
- Conocer y comprender los factores psicológicos implicados en la salud-enfermedad y las variables influyentes en el desarrollo de hábitos de salud, con el fin de que la intervención resulte lo más adecuada posible.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Consistirá en:

1- SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

a) PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final tipo test.

La calificación mínima para aprobar esta parte será de 5 puntos sobre diez, **constituyendo el 70% de la NOTA FINAL de la asignatura.**

En la modalidad de tipo test, será necesario contestar al 80% de las 50 preguntas de la que constará la prueba. Tres preguntas erróneas implicarán la no valoración de una correcta.

b) EVALUACIÓN CONTINUA

Las actividades desarrolladas en seminarios, ordenadores y laboratorios tienen naturaleza obligatoria.

La evaluación continua incluye las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso, que aparecerán indicadas en el campus virtual o en clase y la evaluación de seminarios y laboratorios. Estas actividades se refieren a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, participación en foros, resolución de casos clínicos, elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiado a través de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); evaluación de los conocimientos adquiridos durante estas actividades; así como cualquier otra actividad que se considere adecuada a los objetivos docentes de la asignatura.

El profesor puede solicitar la entrega de portafolios para evaluar dichas actividades o evaluar las mismas mediante pruebas de evaluación de conocimientos o competencias adquiridas. El alumno entregará el portafolio en formato papel y/o electrónico en la fecha indicada por el profesor.

La calificación mínima para aprobar esta parte de la asignatura será de 5 puntos sobre diez, **constituyendo el 30% de la evaluación.**

Sistema de evaluación	Porcentaje/Calificación máxima sobre 10.
Prueba objetiva final	70%
Evaluación continua (evaluación de trabajos/actividades, trabajos en clase, etc.)	30%

Para aprobar la asignatura será necesario obtener como mínimo un 5 en cada una de las partes evaluadas, resultando la calificación final del alumno la suma proporcional de las calificaciones obtenidas en los bloques anteriores.

La falta no justificada a cualquier Seminario/Laboratorio/Ordenadores supone la pérdida de la evaluación continua, lo que supone la pérdida de la puntuación alcanzada en este apartado. Si la falta es justificada con un documento original, el alumno podrá recuperar dicha falta de asistencia incorporándose a otro grupo que no sea el asignado.

Si un alumno suspendiera la asignatura en la convocatoria ordinaria, deberá ser superada en la convocatoria extraordinaria, el alumno mantendrá la calificación de las pruebas superadas (prueba final objetiva o evaluación continua) en la convocatoria ordinaria. Las pruebas no superadas se recuperarán mediante la realización de un examen con similares características y con igual ponderación sobre la calificación final, manteniéndose la nota obtenida previamente en la parte aprobada. Una vez agotada la convocatoria extraordinaria no se mantendrá la calificación de las pruebas superadas para segunda matrícula o sucesivas.

2- PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL.

Diseñada para que el estudiante pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura.

Las actividades desarrolladas en seminarios, ordenadores y laboratorios tienen naturaleza obligatoria.

El estudiante deberá elegir el sistema de evaluación que prefiera durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Comunicándolo por escrito dirigido al Profesor de la asignatura, que remitirá la correspondiente relación de alumnos a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante NO realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La prueba objetiva final escrita de carácter global se basará en 50 preguntas tipo test.

La calificación para esta evaluación será de diez puntos sobre diez, constituyendo el 100% de la evaluación. En la modalidad de tipo test, será

necesario contestar al 80% de las preguntas. Tres preguntas erróneas implicarán la no valoración de una correcta.

La comunicación con el alumno que elija esta opción se realizará mediante comunicación a través del campus virtual y correos electrónicos.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster de la UEX (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor"

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Delgado Losada ML. Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud. 2019, ISBN 978-84-9110-465-0.
- Amigo Vázquez I. Manual de psicología de la salud. Ediciones Pirámide, S.A. 3ª Ed. 2017. ISBN: 978-84-368-3725-4.
- Myers DG. Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2011. ISBN: 9788498353167.
- Morrison V, Bennet P. Psicología de la salud. Ed. Pearson. Prentice Hall. 2008. ISBN: 978-84-8322-343-7.
- Tausch, N., y Hewstone, M. (2010). Intergroup contact and prejudice. The Sage handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination, 544-560.
- Bushman, B. J. (Ed.). (2016). Aggression and violence. Psychology Press.
- García Beaudoux, V.G. y D'Adamo, O. (2007). Psicología Social y medios de comunicación. En J. F. Morales, E. Gaviria, M. Moya, I. Cuadrado (coords.), Psicología social. McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Mora J.A., Martín ML. (2010). Introducción e Historia de la Psicología. Madrid: Pirámide.
- Nieto M, Abad MA, Esteban M, Tejerina M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: McGraw-Hill.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.psicologiadelasalud.es/>
<http://www.rtve.es/television/redes/>
<http://www.cop.es/>

Es necesario que el alumno acceda al campus virtual (<http://campusvirtual.unex.es>), donde se encuentra información y contenidos actualizados de la asignatura.

