

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	501863					
Denominación (español)	PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL					
Denominación (inglés)	LIFESPAN PSYCHOLOGY					
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional					
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional					
Módulo	Formación Básica					
Materia	Psicología					
Carácter	Básica	ECTS	6	Semestre	Primero	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Adela Gómez Luque		5		adelagl@unex.es		
Julio Carmona Blesa		27		jucarmonab@unex.es		
Área de conocimiento	Enfermería					
Departamento	Enfermería					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Adela Gómez Luque (adelagl@unex.es)					
Competencias						
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES						
CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.						
CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.						
CG17 - Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.						
CB1 - Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.						
CB2 - Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.						
CB3 - Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.						

CB4 - Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.

CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

CT5 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

CT6 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

CT8 - El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

CT10 - El alumnado será capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.

CT11 - El estudiantado desarrollará aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT13 - Trabajar de forma colaborativa.

CT15 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT18 - Motivación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

Contenidos

Descripción general del contenido: Principales características evolutivas de los distintos procesos a lo largo del ciclo vital. Periodos críticos en la evolución de cada proceso. Esquema del desarrollo evolutivo.

Temario

Denominación del tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo

- Contenidos del tema 1:
 - Conceptos básicos
 - Disciplinas afines
 - Enfoques teóricos del desarrollo
 - Factores del Desarrollo Humano: Factores Biológicos y Genéticos, Factores Psicológicos y de Aprendizaje y Factores Sociales, Culturales y Ambientales

Denominación del tema 2: Desarrollo Prenatal y Nacimiento

- Contenidos del tema 2:
 - Fecundación y etapas del desarrollo prenatal
 - Desarrollo neurológico, perceptivo y psicológico
 - Anomalías y riesgos en la gestación y el nacimiento
- Descripción de las actividades prácticas del tema 2:
 - Seminario 1. Concepción, gestación y desarrollo prenatal

Denominación del tema 3: Desarrollo en los Primeros Años de Vida (0-3 años)

- Contenidos del tema 3:
 - Desarrollo físico, motor, sensorial y perceptivo
 - Desarrollo cognitivo, emocional y del lenguaje
 - Introducción a la observación del desarrollo mediante la Escala Haizea-Llevant
 - Identificación de hitos del desarrollo y señales de alerta
- Descripción de las actividades prácticas del tema 3:
 - Laboratorio 1. Adquisición del lenguaje.

Denominación del tema 4: Primera Infancia (3-6 años)

- Contenidos del tema 4:
 - Desarrollo físico y psicomotor
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo del lenguaje y la comunicación
 - Desarrollo socioafectivo y de la personalidad
 - Desarrollo moral
 - El juego como motor del desarrollo
- Descripción de las actividades prácticas del tema 4:
 - Ordenadores 1: Búsquedas bibliográficas desde la perspectiva de la Psicología del Ciclo Vital.

Denominación del tema 5: Segunda Infancia (6-12años)

- Contenidos del tema 5:
 - Desarrollo físico y psicomotor
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo del lenguaje y la comunicación

- Desarrollo emocional y social
- Contexto escolar y familiar
- Descripción de las actividades prácticas del tema 5:
 - Seminario 2: Alteraciones en el desarrollo desde el enfoque de la Terapia Ocupacional.

Denominación del tema 6: Adolescencia

- Contenidos del tema 6:
 - Cambios físicos y maduración biológica
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo emocional y de la personalidad
 - Desarrollo social y moral
 - Sexualidad y construcción de la intimidad
- Descripción de las actividades prácticas del tema 6:
 - Laboratorio 2: Conducta sexual del adolescente. Violencia de género.
 - Ordenadores 2: Desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

Denominación del tema 7: Edad Adulta y Vejez

- Contenidos del tema 7:
 - Modelos de desarrollo en la adultez y la vejez
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo emocional y social
 - Identidad y sentido vital
 - Afrontamiento del envejecimiento y la muerte

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	13,63	3,5					0,43	9,7
2	15,63	3,5				2	0,43	9,7
3	22,03	5		2			0,43	14,6
4	23,03	6			2		0,43	14,6
5	23,03	6				2	0,43	14,6
6	26,03	7		2	2		0,43	14,6
7	26,63	7					0,43	19,2
Evaluación								
TOTAL	150	38		4	4	4	3	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
- Actividades teóricas con participación activa del alumno. - Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos. - Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos. - Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.
Resultados de aprendizaje
- Conocer el patrón de evolución a través de todo el curso de la vida. - Analizar las etapas y principales factores del desarrollo a lo largo del ciclo vital. - Comprender los procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales del desarrollo. - Describir, identificar e interpretar los trastornos mentales tanto descriptivo (diagnóstico, clasificación, sintomatología, curso) como explicativo (etiopatogenia, factores de vulnerabilidad, modelos y teorías). - Analizar adecuadamente las leyes que rigen cada una de funciones psíquicas del ser humano. - Identificar y distinguir toda la complejidad de factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la conducta normal y patológica de la persona, proyectándose especialmente en el ámbito de la prevención, diagnóstico e intervención en salud mental. - Comprender y analizar los principales procesos psicológicos que están en la base de un funcionamiento psicológico adaptativo - Conocer y comprender los factores psicológicos implicados en la salud-enfermedad y las variables influyentes en el desarrollo de hábitos de salud, con el fin de que la intervención resulte lo más adecuada posible.
Sistemas de evaluación
La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Consistirá en: 1- MODALIDAD DE EVALUACIÓN TIPO 1 (EVALUACIÓN CONTINUA) La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación. a) PRUEBA FINAL OBJETIVA (65%) A través de una prueba objetiva final escrita, que podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos. La calificación mínima para aprobar esta parte será de 5 puntos sobre diez, constituyendo el 65% de la NOTA FINAL de la asignatura. En la modalidad de tipo test, será necesario contestar al 80% de las preguntas. corregirá según la siguiente fórmula: Aciertos – (Errores/3). Sólo se admitirán en

blanco el 20% de las preguntas. **Actividad recuperable en convocatoria extraordinaria.**

Sistemas de evaluación	Porcentaje / Calificación máxima (sobre 10)
Prueba objetiva final	65%
Evaluación continua (evaluación de portafolio, actividades, trabajos en clase, etc.)	35%

b) EVALUACIÓN CONTINUA (35%)

- **Realización y entrega de ejercicios propuestos.** Participación activa del alumno en el aula: asistencia a clases, participación y debate (15%). Actividad evaluable sólo en periodo lectivo. Actividad no recuperable en la convocatoria de julio.
- **Asistencia a actividades formativas en Seminario/Laboratorio (20%):** La evaluación de los contenidos prácticos se llevará a cabo valorando las actividades desarrolladas por el estudiante en las sesiones teóricas – prácticas teniendo en cuenta: conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia y puntualidad.
La asistencia a estas actividades es **obligatoria** y constituyen una condición **imprescindible** para superar la asignatura. Las fechas fijadas no tienen carácter aplazable ni recuperable. **Actividad evaluable sólo en periodo lectivo. Actividad no recuperable en convocatoria ordinaria.**

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10 en la convocatoria ordinaria. La nota final de la asignatura, será la media de las unidades incluidas en ella, siempre y cuando en ninguna de dichas unidades la nota sea inferior a 5, salvo en la convocatoria extraordinaria en la parte correspondiente a la evaluación continua (35%), en la que será necesario realizar un examen teórico-práctico en el que al menos deberá obtener en un 5 sobre 10 puntos, si no tiene aprobada esa parte previamente. Se obtendrá de la suma de cada una de las pruebas a superar, siendo condición aprobar cada una de las partes por separado, una parte suspensa significa tener suspensa toda la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener como **mínimo un 5 en cada una de las partes evaluadas**, resultando la calificación final del estudiante la suma proporcional de las calificaciones obtenidas en los bloques anteriores. Si un/a estudiante suspendiera la asignatura en la convocatoria ordinaria, deberá ser superada en la convocatoria extraordinaria, el/la estudiante mantendrá la calificación de las pruebas superadas (prueba final objetiva o evaluación continua) en la convocatoria ordinaria. Las pruebas no superadas se recuperarán mediante la realización de un examen con similares características y con igual ponderación sobre la calificación final, manteniéndose la nota obtenida previamente en la parte aprobada.

2- MODALIDAD DE EVALUACIÓN TIPO 8 (GLOBAL)

Prueba final alternativa de carácter global: **100% EXAMEN DE CERTIFICACIÓN**

Como indica la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (Resolución 26 de octubre de 2020, DOE de 3 de noviembre de 2020), los alumnos que así lo deseen podrán escoger una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura. La opción por esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante el periodo establecido. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado en el espacio virtual de cada asignatura. Para las asignaturas con docencia en el primer semestre, el plazo será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas. Cuando un estudiante no realice esta solicitud, se entenderá que opta por la evaluación continua.

La superación de una “**única prueba final de carácter global**” supondrá la superación de la asignatura. Dicho examen incluirá todo el temario impartido en clases teóricas, clases teórico-prácticas y trabajos realizados en el conjunto global de la asignatura. Tendrá las mismas características expuestas en la anterior modalidad (Tipo 1). La fecha del examen/prueba de certificación se ajustará al horario oficial de exámenes acordado.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE nº 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0-4,9 (suspense, SS); de 5,0-6,9 (aprobado, AP), 7,0 - 8,9 (notable, NT), 9,0 - 10 (sobresaliente, SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% del total de estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cardoso Moreno, M.J., Val Blasco, S., Cambra Aliaga, A., Laborda Soriano, A.A. (2023). Psicología del desarrollo para terapeutas ocupacionales. Madrid: Editorial Síntesis.
- Papalia, D.E., Martorell, G. (2023). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia (11ª ed.). McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2021). Essentials of Life-Span Development. McGraw-Hill Education.
- Gutiérrez Martínez, F., Vila Chaves, J.O. (Coords.) (2021). Psicología del Desarrollo II. UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Shaffer, D., Kipp, K. (2020). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence. Cengage Learning.
- Stassen Berger, K. (2016). Psicología del Desarrollo (9ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

- Delval, J. (2019). El desarrollo humano. Madrid: Morata.
- Caballo Manrique, V.E., Simón López, M.A. (2020). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Ediciones Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- RTVE – Programa “Redes”: <http://www.rtve.es/television/redes/>
- Consejo General de la Psicología: <http://www.cop.es/>
- Campus Virtual UEx: <http://campusvirtual.unex.es>
- A los trece (2002), Catherine Hardwicke
- El padre (2021), Florian Zeller
- Big Mouth (2017), Nick Kroll et al.
- Inside Out (2015), Pete Docter – (añadida por su valor didáctico en desarrollo emocional)