

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA¹

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código ²	501868	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	PSICOPATOLOGÍA		
Denominación (inglés)	PSYCHOPATHOLOGY		
Titulaciones ³	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro ⁴	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	2	Carácter	Formación Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	PSICOLOGÍA		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Julio Carmona Blesa	17	jucarmonab@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor/a coordinador/a ⁵ (si hay más de uno)			
Competencias ⁶			
1. BÁSICAS			
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>			

¹ En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

² Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

³ Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

⁴ Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

⁵ En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

⁶ Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2. GENERALES

CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG17 - Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

3. TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.

CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.

CT13 - Trabajar de forma colaborativa.

CT18 - Motivación.

4. ESPECÍFICAS

CE3 - Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

Contenidos⁶

Breve descripción del contenido

Estudio descriptivo (diagnóstico, clasificación, sintomatología, curso) y explicativo (etiopatogenia, factores de vulnerabilidad, modelos y teorías) de los trastornos mentales. Funciones psíquicas aisladas (percepción, memoria, conciencia, inteligencia, etc.): Análisis de las leyes que rigen cada una de ellas: factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la conducta normal y patológica de la persona, especialmente en el ámbito de la prevención, diagnóstico e intervención en salud mental.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **Normal y anormal en la vida psíquica. Bases teóricas y conceptos de partida.**

<p>Contenidos del tema 1: Concepto de normal y anormal en la vida psíquica. Aspectos que constituyen una conducta patológica. Diferentes maneras de considerar el comportamiento anormal. Teorías etiológicas y Modelos. Causas y factores de riesgo de la conducta patológica. Sistemas internacionales de clasificación de las enfermedades mentales: DSM y CIE. Prevención de los trastornos psicológicos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Seminario aclaratorio con conceptos e implicaciones para las bases epistemológicas de la psicopatología.</p>
<p>Denominación del tema 2: Psicopatología: una aproximación histórica.</p> <p>Contenidos del tema 2: Evolución del concepto de enfermedad y salud mental a lo largo de la historia. Definición de salud mental. Dimensiones de la enfermedad mental. Componentes biopsicosociales.</p>
<p>Denominación del tema 3: Psicopatología y Tratamientos.</p> <p>Contenidos del tema 3: Evolución histórica. Abordajes psicoterapéuticos. Los enfoques farmacológicos.</p>
<p>Denominación del tema 4: Trastornos de la comunicación.</p> <p>Contenidos del tema 4: Definiciones. Trastorno del lenguaje. Trastorno Fonológico. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia. Trastorno de la comunicación social. Trastorno de la comunicación no especificado.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Seminario Teórico Comunicación Profesional Paciente. Laboratorios de evaluación de competencias comunicativas. Rol-Playing y Abp.</p>
<p>Denominación del tema 5: Trastornos del Espectro Autista.</p> <p>Contenidos del tema 5: Trastornos del Espectro Autista. Etiología y prevalencia. Criterios diagnósticos. Síntomas asociados. Teorías explicativas.</p>
<p>Denominación del tema 6: TDAH y otros trastornos del Neurodesarrollo.</p> <p>Contenidos del tema 6: TDAH. Criterios diagnósticos. Etiología y prevalencia. T. desregulación disruptiva del estado de ánimo. Trastorno específico del aprendizaje. Trastornos motores.</p>
<p>Denominación del tema 7: Psicopatología de la Memoria.</p> <p>Contenidos del tema 7: Introducción. Bases de la memoria. Retención y olvido. Exploración clínica de la memoria. Trastornos de la memoria. Psicopatología de la memoria en trastornos psiquiátricos.</p>
<p>Denominación del tema 8: Psicopatología de la inteligencia.</p> <p>Contenidos del tema 8: Introducción. Psicopatología de la inteligencia. Intervención y Terapia Ocupacional.</p>

<p>Denominación del tema 9: Trastornos de Ansiedad.</p> <p>Contenidos del tema 9: Definiciones. T. de ansiedad por separación. Mutismo selectivo. Fobia específica. T. de ansiedad social. T. de pánico. Agorafobia. T. de ansiedad generalizada.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Seminario Teórico sobre estrés. Modelos explicativos. Laboratorio sobre técnicas de control de estrés. Enfoques cognitivos conductuales y narrativos.</p>
<p>Denominación del tema 10: Trastornos depresivos.</p> <p>Contenidos del tema 10: T. Depresivo mayor, episodio único. Trastorno depresivo mayor. Trastorno distímico. Epidemiología y poblaciones. Escalas de valoración. Depresión en la infancia.</p>
<p>Denominación del tema 11: Trastornos Bipolares.</p> <p>Contenidos del tema 11: La manía y los polos emocionales. Trastorno bipolar I. T. Bipolar II. T. Hipomaníaco. Trastornos mixtos. Trastorno bipolar II: especificador "con patrón estacional". Epidemiología y poblaciones.</p>
<p>Denominación del tema 12: Disforia de Género.</p> <p>Contenidos del tema 12: Conceptos generales. Criterios diagnósticos. Epidemiología. Los peligros del labeling y la patologización.</p>
<p>Denominación del tema 13: Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos.</p> <p>Contenidos del tema 13: Pica. Trastorno de evitación/restricción de la ingestión de alimentos. Trastorno por atracón. Otro trastorno alimentario o de la ingestión de alimentos especificado.</p>
<p>Denominación del tema 14: Trastornos Obsesivos Compulsivos.</p> <p>Contenidos del tema 14: Obsesiones y compulsiones. Trastorno obsesivo-compulsivo. Trastorno de acumulación. Tricotilomanía. Trastorno de excoriación.</p>
<p>Denominación del tema 15: Espectro de la Esquizofrenia.</p> <p>Contenidos del tema 15: Trastorno esquizotípico (de la personalidad). Trastorno delirante. Trastorno psicótico breve. Trastorno esquizofreniforme. Esquizofrenia. Trastorno esquizoafectivo. Catatonía.</p>
<p>Denominación del tema 16: Trastornos de adicción y otros trastornos psicopatológicos.</p> <p>Contenidos del tema 16: Bases conceptuales. Tipos de adicciones a sustancias. Epidemiología. La adicción al suelo. Trastornos de sueño vigilia. Trastornos de control</p>

de impulsos. Trastornos relacionados con Traumas y estrés. Psicopatología y sexualidad. Trastornos de síntomas somáticos.

Denominación del tema 17: **Psiquiatría Transcultural.**

Contenidos del tema 17: Cultura y salud. Definiciones. Síndromes de filiación cultural.

Actividades formativas⁷

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial	
Tema	Total		GG	CH	L	O			S
1	10	2					2	6	
2	8	2						6	
3	8	2						6	
4	11	2		2			4	3	
5	9	3						6	
6	9	3						6	
7	8	2						6	
8	7	2					3	2	
9	10	3		2			2	3	
10	8	2						6	
11	7	2						5	
12	8	2						6	
13	7	2						5	
14	8	2						6	
15	8	2						6	
16	8	2						6	
17	8	2						6	
Evaluación⁸	8	1						7	
TOTAL	150	38		4			8	3	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes⁶

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.

⁷ Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

⁸ Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje⁶

- Conocer el patrón de evolución a través de todo el curso de la vida.
- Analizar las etapas y principales factores del desarrollo a lo largo del ciclo vital.
- Comprender los procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales del desarrollo.
- Describir, identificar e interpretar los trastornos mentales tanto descriptivo (diagnóstico, clasificación, sintomatología, curso) como explicativo (etiopatogenia, factores de vulnerabilidad, modelos y teorías).
- Analizar adecuadamente las leyes que rigen cada una de funciones psíquicas del ser humano.
- Identificar y distinguir toda la complejidad de factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la conducta normal y patológica de la persona, proyectándose especialmente en el ámbito de la prevención, diagnóstico e intervención en salud mental.
- Comprender y analizar los principales procesos psicológicos que están en la base de un funcionamiento psicológico adaptativo.
- Conocer y comprender los factores psicológicos implicados en la salud-enfermedad y las variables influyentes en el desarrollo de hábitos de salud, con el fin de que la intervención resulte lo más adecuada posible.

Sistemas de evaluación⁶

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. La evaluación a consistirá en dos posibles sistemas:

- a) Evaluación continua.
- b) Evaluación global.

a) SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1. PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final escrita que incluirá preguntas tipo test para la evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La calificación máxima para esta evaluación será de cuatro coma cinco (4.5) puntos sobre diez, constituyendo el 45% de la evaluación. Tres (3) preguntas mal contestadas implicarán la no valoración de una bien contestada.

Es necesario obtener un 5 sobre 10 en esta modalidad de evaluación para aprobar la asignatura y hacer la suma de los puntos obtenidos en el resto de los bloques evaluados.

2. EVALUACIÓN CONTINUA.

2.1. Se incluye la evaluación de las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso. Se refiere a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiados a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), o exámenes parciales. En el caso de que el profesor opte por un examen parcial, será necesario que la media con la prueba final objetiva alcance un 5 para superar la asignatura. La calificación máxima para esta evaluación será de cuatro coma cinco (4.5) sobre diez, constituyendo el 45% de la evaluación.

2.2. Evaluación seminarios y laboratorios.

Constituye el 10% de la evaluación de la asignatura, un (1) punto sobre diez. Las actividades desarrolladas en seminarios y laboratorios tienen, en esta modalidad de evaluación, naturaleza obligatoria y no son recuperables.

Si un alumno suspendiera la asignatura en la convocatoria ordinaria (No alcanzar la calificación de cinco entre las tres modalidades o no alcanzar el cinco en la prueba objetiva final), deberá ser superada en la convocatoria extraordinaria, mediante la realización de un examen con las mismas características y con igual ponderación sobre la calificación final, manteniéndose la nota obtenida previamente en la evaluación continua (Laboratorios, Seminarios y Evaluación continua). Los alumnos de otros años sólo están exentos de realizar las actividades de seminarios y laboratorios si acreditan que en el curso anterior superaron esta parte de la asignatura.

Resumen Evaluación A

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA	PORCENTAJE (%) NOTA FINAL
1. Prueba final objetiva	45%
2. Evaluación continua	55%
2.1. Actividades aula/examen parcial	45%
2.2. Laboratorios y seminarios	10%
NOTA FINAL	100%

b) SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

Los alumnos que así lo deseen podrán escoger -como método alternativo a la modalidad anterior, que incluye la evaluación continua- una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura. Esta prueba incluirá preguntas tipo test que permitan, también, la evaluación del contenido práctico. La opción por esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las clases o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo (artículo 4 de la Normativa de Evaluación, Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente (artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

Resumen Evaluación B

SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL	PORCENTAJE (%) NOTA FINAL
1. Prueba final objetiva	100%
NOTA FINAL	100%

Bibliografía (básica y complementaria)

ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (2001): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR). Barcelona . Masson.

BELLOCH, A., SANDÍN, B. y RAMOS CAMPOS, F. (2008): Manual de Psicopatología. Madrid. McGraw-Hill. CABALLO, V., SALAZAR, I. y CARROBLES J. (2011): Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid. Pirámide.

CABALLO, V. y SIMON, M.A. (2002): Manual de Psicopatología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid. Pirámide.

DURANTE MOLINA, P. NOYA ARNÁIZ, B. y MORUNO MIRALLE, P. (2000): Terapia Ocupacional en Salud Mental: 23 casos clínicos comentados. Barcelona. Masson

DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNÁIZ, B. (2003): Terapia Ocupacional en Salud Mental: principios y práctica. Barcelona. Masson.

GÓMEZ TOLÓN, J. y SALVANES PÉREZ, R. (2003): Terapia Ocupacional en Psiquiatría.. Zaragoza. Mira. VALLEJO RUILOBA, J. (2006): Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Barcelona: Barcelona. Masson. 6ª edición.

Otros recursos y materiales docentes complementarios