

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	401389	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>DISEÑO DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIOSANITARIAS</b>		
Denominación (inglés)	RESEARCH DESIGN IN SOCIOSANITARY SCIENCES		
Titulaciones	Máster en Ciencias Sociosanitarias		
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	2	Carácter	Optativo
Módulo	Optativas		
Materia			
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Cordovilla Guardia, Sergio	Lab. Recién Nacido	<a href="mailto:cordovilla@unex.es">cordovilla@unex.es</a>	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/enfermeria/centro/profesores/info/profesor?id_pro=cordovilla">http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/enfermeria/centro/profesores/info/profesor?id_pro=cordovilla</a>
López Espuela, Fidel	Nº 20	<a href="mailto:fidellopez@unex.es">fidellopez@unex.es</a>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/enfermeria/centro/profesores/info/profesor?id_pro=fidellopez">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/enfermeria/centro/profesores/info/profesor?id_pro=fidellopez</a>
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador	Cordovilla Guardia, Sergio		
Competencias			
Básicas			
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>			

<p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p><b>Generales</b></p>
<p>CG1 - Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en Ciencias Sociosanitarias.</p> <p>CG2 - Capacidad para manejar herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) que permitan iniciar con garantías la investigación en Ciencias Sociosanitarias.</p> <p>CG3 - Comprensión de la bibliografía científica en Ciencias Sociosanitarias.</p> <p>CG4 - Redacción de trabajos científicos relacionados con las Ciencias Sociosanitarias.</p> <p>CG6 - Desarrollo de metodologías educativas para la transmisión de conocimientos científicos, y de debate sobre los mismos.</p> <p>CG7 - Conocer las líneas de investigación en las áreas más relevantes en Ciencias Sociosanitarias.</p>
<p><b>Transversales</b></p>
<p>CT1 - Capacidad para dominar las Tecnologías de Información y Comunicación.</p> <p>CT2 - Capacidad para comprender en lengua inglesa la literatura científica de la especialidad sin dificultades idiomáticas.</p>
<p><b>Específicas</b></p>
<p>CE2 - Capacidad para identificar y diseñar diferentes tipos de estudios metodológicos en el ámbito de las Ciencias Sociosanitarias.</p> <p>CE8 - Capacidad de resolución de casos prácticos de Ciencias Sociosanitarias de un nivel de complejidad de segundo ciclo relacionados fundamentalmente con su área de estudio.</p> <p>CE9 - Capacidad de comunicación de hallazgos en estas áreas de nivel de grado y máster a estudiantes del MUI en Ciencias Sociosanitarias, a estudiantes de Enseñanza Secundaria y a estudiantes de otros MUI de la Rama de Ciencias de la Salud.</p> <p><b>Específica de asignatura optativa</b></p> <p>CEO2: Capacidad para valorar si los diseños de investigación desarrollados por diferentes investigadores permiten comprobar la hipótesis presentada y obtener las conclusiones descritas.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Breve descripción del contenido</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los objetivos formulados y el desarrollo crítico de diseños de investigación en ciencias sociosanitarias</li> <li>• Identificar errores comunes en el planteamiento de diseños de investigación en ciencias sociosanitarias.</li> <li>• Mejorar la capacidad para comparar diferentes diseños de investigación en ciencias de la salud, así como para definir y diseñar las hipótesis, las construcciones y las estrategias de medición pertinentes a la investigación científica planteada</li> <li>• Evaluar las fortalezas y debilidades de una amplia gama de diseños de investigación en las ciencias sociosanitarias y considerar la solidez de las pruebas científicas presentadas por estos diseños de investigación</li> </ul>

<b>Temario de la asignatura</b>								
Denominación del tema 1: Características y diseños de los estudios experimentales. Cuando usar y aplicación de los Ensayos Clínicos Aleatorizados, Ensayos Clínicos Controlados.								
Denominación del tema 2: Características y diseños de estudios observacionales: cuando usar y aplicación de los estudios de cohortes, estudios de caso-control, estudios transversales, series de casos y estudios de caso.								
Denominación del tema 3: Características de la Investigación Cualitativa. Diseños cualitativos: Fenomenología, Teoría Fundamentada, Etnografía, etc. Muestreo y tamaño de muestra.								
Denominación del tema 4: Análisis de los datos en investigación cualitativa. Lectura crítica de estudios cualitativos. Elaboración de una propuesta de proyecto de investigación cualitativa.								
<b>Actividades formativas</b>								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	37	4			1		2	30
2	37	3			1		2	30
3	37	4			1		2	30
4	38	3			3.5		1.5	30
<b>Evaluación</b>	2	1			1			
<b>TOTAL</b>	150	15			7.5		7.5	120
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
<b>Metodologías docentes</b>								
Actividades teóricas con participación activa del alumno. Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos. Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos. Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.								
<b>Resultados de aprendizaje</b>								
Analizar los objetivos formulados y el desarrollo crítico de diseños de investigación en ciencias sociosanitarias · Identificar errores comunes en el planteamiento de diseños de investigación en ciencias sociosanitarias. · Mejorar la capacidad para comparar diferentes diseños de investigación en ciencias de la salud así como para definir y diseñar las hipótesis, las construcciones y las estrategias de medición pertinentes a la investigación científica planteada · Evaluar las fortalezas y debilidades de una amplia gama de diseños de investigación en las ciencias sociosanitarias y considerar la solidez de las pruebas científicas presentadas por estos diseños de investigación.								

## Sistemas de evaluación

### MODALIDAD A:

**Evaluación Continua:** Participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula (20% calificación final) (no recuperable)

**Examen Final:** Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas. (65% de la calificación final) (recuperable)

**Elaboración de trabajos y su presentación y defensa (casos prácticos, proyectos, etc.):** Desarrollo de trabajos, incluyendo proyectos o memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición de los trabajos para demostrar los resultados del aprendizaje (15% de la calificación final) (no recuperable)

### MODALIDAD B:

Los estudiantes que así lo deseen podrán escoger - como método alternativo a la modalidad anterior, que incluye la evaluación continua - una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura. La opción por esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Así mismo, una vez formalizada la elección, no podrá cambiarse durante el desarrollo de la asignatura.

**100% EXAMEN/PRUEBA DE CERTIFICACIÓN:** El examen consistirá en una prueba de desarrollo y/o tipo test y una sola respuesta correcta. Dicho examen incluirá todo el temario impartido en clases teóricas, clases teórico-prácticas, trabajos y lecturas/material obligatorio en el conjunto global de la asignatura. La fecha del examen/prueba de certificación se ajustará al horario oficial de exámenes acordado por el Centro, siendo convenientemente publicada dicha convocatoria a través de los tablones de anuncios del Centro. Actividad recuperable en la convocatoria de julio.

### Bibliografía (básica y complementaria)

- Research design and proposal writing in spatial Science by Jay D. Gatrell, Gregory D. Bierly, Ryan R. Jensen. Springer (2005). ISBN 978-3-540-27952-5
- Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches / John W. Creswell. Sage (2003) 2ª ed. ISBN 0-7619-2442-6
- Epidemiology and Biostatistics: An Introduction to Clinical Research / by Bryan Kestenbaum. Springer New York (2009). ISBN 978-0-387-88433-2
- Rothman, K. J., & Greenland, S. (2005). Causation and causal inference in epidemiology. American Journal of Public Health, 95(SUPPL. 1), 144–150.
- Pearce, N. (2012). Classification of epidemiological study designs. International Journal of Epidemiology, 41(2), 393–397.

- Vandembroucke, J. P., & Pearce, N. (2012). Case-control studies: Basic concepts. *International Journal of Epidemiology*, 41(5), 1480–1489.
- Shrier, I., & Platt, R. W. (2008). Reducing bias through directed acyclic graphs. *BMC Medical Research Methodology*, 8, 1–15.
- Arenas-Fernández, J., Fernández-Martín, J. L., Cannata-Andía, J. B., & Martínez-Cambor, P. (2014). Estudios observacionales: el azar y otros dioses. *Medicina Clinica*, 142(2), 80–84.
- López Espuela, F; Rodríguez Martín, B. (2021). *Investigación cualitativa*. Editorial: Formación y Sanidad S.L; España. ISBN: 978-84-09-30580-3
- Berenguera Ossó A, Fernández de Sanmamed Santos MJ, Pons Vigués M, Pujol Ribera E, Rodríguez Arjona D, Saura Sanjaume S. (2014). *ESCUCHAR, OBSERVAR Y COMPRENDER. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones De La Investigación Cualitativa*. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), Depósito legal B. 21918-2014
- Castro Salamanca AB. (2018). *El aeiou de la investigación en enfermería*. Madrid: Fuden. ISBN: 978-84-17034-09-2
- Company Morales M (Coord). (2017). *Manual de investigación cualitativa para Enfermería. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Primera Edición, Almería. ISBN: 978-84-617-8961-0
- Denzin NK, Lincoln YS. (2015). *Manual de Investigación Cualitativa, Vol. IV: Métodos de Recolección y Análisis de Datos*. Editorial: GEDISA. España, ISBN:9788497843119.
- Ruiz Olabuénaga JI. (2012). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa*. España. Editorial: Universidad Deusto. ISBN: 978-84-9830-313-1.

#### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

- Epidat 3.1 [https://www.sergas.es/Saude-publica/Epidat-3-1-descargar-Epidat-3-1-\(espanol\)](https://www.sergas.es/Saude-publica/Epidat-3-1-descargar-Epidat-3-1-(espanol))