

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA¹

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código ²	501895	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Terapia Ocupacional en Atención Temprana		
Denominación (inglés)	Occupational Therapy in Early Intervention		
Titulaciones ³	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro ⁴	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	8º	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Terapia Ocupacional		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María Isabel Durán Zacarías	29	mariaisadz@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/enfermeria
María Isabel Bazago Domine	65	mibado@unex.es	
Área de conocimiento	Fisioterapia		
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica		
Profesor/a coordinador/a ⁵ (si hay más de uno)	María Isabel Durán Zacarías		
Competencias ⁶			
Básicas			
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>			

¹ En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

² Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

³ Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

⁴ Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

⁵ En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

⁶ Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Transversales

CT1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.

CT5 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

CT6. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

CT8 Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

CT9 Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Específicas

CE9: Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

CE11: Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

CE12: Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CE23: Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

Contenidos⁶

Breve descripción del contenido

Conocer las bases científicas que fundamentan la Atención Temprana, la organización de la misma en España y en nuestra comunidad, los centros de atención, la composición de los equipos interdisciplinarios, los ámbitos de actuación y las intervenciones de Terapia Ocupacional en los/as niño/as que presentan alteración del desarrollo o riesgo de padecerlo, en sus familias y en los entornos en los que ha de crecer y aprender.

Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Marco y estructuración de la Atención Temprana Contenidos del tema 1: Definición. Objetivos. Niveles de intervención/prevención. Ámbitos de actuación. Centros y equipos. Terapia Ocupacional en los equipos de AT.</p>
<p>Denominación del tema 2: El método Montessori. Contenidos del tema 2: Periodos de desarrollo. La Educadora o Guía Montessori. Principios básicos de la pedagogía Montessori. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Seminario de otras metodologías activas en Atención Temprana.</p>
<p>Denominación del tema 3: La Pedagogía Waldorf. Contenidos del tema 3: Los septenios de desarrollo. Principios de la metodología. La escuela como comunidad. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de actividades y materiales .</p>
<p>Denominación del tema 4: Evaluación e intervención ocupacional en AT. Contenidos del tema 4: Instrumento de evaluación ocupacional en niños de 0 a 6 años. Entrevista y observación Ocupacional en niños de 0 a 6 años. Intervención de Terapia Ocupacional en Atención temprana. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Seminario para el manejo de instrumentos de evaluación y elaboración de programaciones desde la Terapia Ocupacional en AT.</p>
<p>Denominación del tema 5: Contexto familiar Contenidos del tema 5: La familia, parte activa de la Atención Temprana. Intervención de Terapia ocupacional en la familia y su entorno. Cómo informar y guiar a los padres. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Práctica de laboratorio donde se aprenderá el manejo del bebé y su exploración.</p>
<p>Denominación del tema 6: Educación emocional. Contenidos del tema 6: La importancia de las emociones. Dimensiones de la educación emocional. Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Herramientas prácticas y lúdicas para trabajar las emociones.</p>

Actividades formativas ⁷								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1	18.5	5						13.5
2	27.5	4				2.5		21
3	28	4		3.5			3.5	17
4	32.5	6				2.5	4	20
5	18	4		3				11
6	23.5	5		3.5				15
Evaluación⁸	2	2						
TOTAL	150	30		10		5	7.5	97.5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes ⁶
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades teóricas con participación activa del alumno. - Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos. - Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología interactiva con propuestas de trabajo y seguimiento de los mismos. - Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

⁷ Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

⁸ Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Resultados de aprendizaje⁶

- Conocer e identificar los objetivos de Atención Temprana en los distintos ámbitos de competencias.
- Definir e identificar los déficit del desarrollo o el riesgo de padecerlos más frecuentes en Atención Temprana.
- Integrar y aplicar el Proceso de Terapia Ocupacional en los equipos de Atención Temprana.
- Identificar los recursos institucionales y privados en Atención Temprana.
- Analizar y concluir el tipo de intervención que la Terapia Ocupacional puede aportar dentro del equipo interdisciplinar.
- Comprender e identificar las competencias ocupacionales según la etapa del desarrollo evolutivo.

Sistemas de evaluación⁶

La evaluación de la asignatura se realizará mediante evaluación continua o una prueba final de carácter global. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido durante el primer cuarto del periodo de impartición de la docencia o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocaría ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Las diferentes modalidades de evaluación se detallan a continuación:

A. Evaluación Continua

Para la evaluación continua se tendrá en cuenta:

Parte de evaluación continua (30% de la nota) consistirá:

- Realización de las actividades que plantee la profesora en el desarrollo de las clases teóricas para realizar durante las mismas o fuera del horario de clase. Sólo podrán realizar las actividades los alumnos que asistan a clase el día que se plantee la tarea a realizar. Estas actividades no serán recuperables (30% de la nota).

Parte de examen final (laboratorios, seminarios y examen teórico- 70% de la nota).

- Laboratorios y seminarios prácticos: La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y no recuperable. La evaluación de estos conocimientos se realizará durante la realización de los mismos mediante la resolución de las preguntas y ejercicios planteados en clase. La nota de esta parte corresponderá al 30% y será necesario obtener al menos 5 puntos sobre 10 para poder considerarla como aprobada.
- Examen de conocimientos teóricos (40% de la nota final): Consistente en un número variable de preguntas tipo test, en las que solo una respuesta es la

correcta. Se aplicará criterio de corrección, de manera que tres respuestas erróneas descontarán una correcta.

Para superar la asignatura mediante evaluación continua el alumno deberá haber cumplido con los requisitos descritos anteriormente. Además, deberá aprobar cada uno de los apartados de evaluación continua* por separado.

*El alumno que no supere alguno de estos apartados aparecerá en el acta como "Suspenso". En el caso de que se suspenda algunas de las partes, la nota le será guardada para la siguiente convocatoria del mismo año académico.

B. Prueba final de carácter global

La prueba final se realizará a través de un examen del contenido teórico-práctico que supondrá el 100% de la nota final.

La parte teórica se evaluará mediante un examen que constará de un máximo de 100 preguntas tipo test (de las cuales solamente una es la respuesta correcta). Para su corrección se aplicará factor de corrección, de manera que tres respuestas erróneas descontarán una correcta. Además, no se podrá dejar en blanco más del 10% de las preguntas propuestas. Este apartado se aprobará con una calificación \geq a 5 sobre 10.

La parte práctica se evaluará mediante la resolución de supuestos prácticos clínicos. En este supuesto práctico se evaluará lo impartido en los laboratorios y seminarios y los materiales y trabajos realizados en los mismos.

Para la superación de la prueba se deberán aprobar las dos partes con una calificación \geq a 5 sobre 10. El apartado teórico supone el 70% de la nota y la parte práctica supone el 30% de la nota total.

En las convocatorias extraordinarias, como la de julio, se realizará un examen final de iguales características y calificación que la prueba final de carácter global descrita anteriormente. La nota no será guardada para la siguiente convocatoria del mismo año académico como en la modalidad de evaluación continua.

Ninguna evaluación aprobada o laboratorio /seminario realizado en cursos anteriores se guardará para el presente curso académico. Ninguna evaluación aprobada o laboratorio/ seminario realizado en el presente curso académico se guardará en cursos posteriores.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el DOE número 212, del 3 de noviembre de 2020.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 -4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 -8,9: Notable (NT), 9,0 -10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor (MH) podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola MH.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica:

Espinosa, J. Guía esencial de Rehabilitación Infantil. Ed. Médica Panamericana. Madrid 2010.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (GAT) Libro Blanco de la Atención Temprana. Ed. Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid 2005.

Mulligan, S. Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de Evaluación. Ed. Panamericana. Madrid 2006.

Polonio López, B.; Castellanos Ortega, M.C.; Viana Moldes, I. Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y Práctica. Ed: Panamericana. Madrid 2008.

Complementaria:

Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra. Terapia Ocupacional en Educación. Pamplona enero 2006.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (GAT). Organización Diagnóstica para la Atención Temprana. ODAT. Ed. Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid 2004.

Pérez López, J.; Brito de la Nuez, A.G. Manual de Atención Temprana. Ed. Pirámide. Madrid 2009.

Shelley. M. Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Ed. Médica Panamericana. Madrid 2006

VV.AA. (2004): Guía de estándares de calidad en atención temprana. IMSERSO. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Observatorio de la Discapacidad.

Otros recursos y materiales docentes complementarios