

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA<sup>1</sup>

**Curso académico: 2024/2025**

Identificación y características de la asignatura			
Código <sup>2</sup>	501893	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sociología Comunitaria y de la exclusión		
Denominación (inglés)	Community Sociology and exclusion		
Titulaciones <sup>3</sup>	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro <sup>4</sup>	Facultad Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	8º	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Sociología		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	2.2.F / 152 Fac Derecho	<a href="mailto:angelcc@unex.es">angelcc@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Sociología		
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor/a coordinador/a <sup>5</sup> (si hay más de uno)	Angel Calle Collado		
Competencias <sup>6</sup>			
BÁSICAS Y GENERALES			
CG15 - Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario. CG5 - Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.			
CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.			
CG5 - Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.			

<sup>1</sup> En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

<sup>2</sup> Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

<sup>3</sup> Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

<sup>4</sup> Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

<sup>5</sup> En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

<sup>6</sup> Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.</p>
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p><b>TRANSVERSALES</b></p>
<p>CT13 - Trabajar de forma colaborativa</p>
<p>CT18 - Motivación.</p>
<p>CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.</p>
<p>CT9 - Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
<p><b>ESPECÍFICAS</b></p>
<p>CE4 - Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social</p>
<p>CE7 - Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional. CE7 - Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y</p>

<p>principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.</p>
...
<b>Contenidos<sup>6</sup></b>
Breve descripción del contenido
<p>Conocimientos de Sociología que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales para poder prevenir y tratar situaciones de inadaptación social. Diferentes propuestas teóricas y metodológicas de la Sociología Comunitaria aplicadas en el ámbito de la Terapia Ocupacional prestando especial atención a los colectivos en situación de riesgo y exclusión social</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Introducción a la Sociología Comunitaria desde el marco de la Terapia Ocupacional</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <p>1.1 Aproximación conceptual a los procesos de socialización: los tres sistemas: sociedad, cultura y personalidad.</p> <p>1.2 Agentes y medios de la socialización primarios.</p> <p>1.3 Agentes y medios de la socialización secundarios</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Visionado capítulo o documental sobre el tema</p>
<p>Denominación del tema 2: Salubrismo y Desarrollo a Escala Humana</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <p>2.1 Relación entre sociología comunitaria y perspectiva salubrista</p> <p>2.2 La intervención social en Salubrismo</p> <p>2.3 Crítica del Desarrollo</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado de diferentes documentales y deliberación en clase sobre la temática</p>
<p>Denominación del tema 3: El Estado de Bienestar como herramienta para combatir la exclusión social.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <p>3.1 Definición y marco conceptual del Estado de Bienestar.</p> <p>3.2 Modelos contemporáneos del Estado de Bienestar.</p> <p>3.3 La influencia del neoliberalismo americano en la sociedad europea.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis crítico de noticias publicadas, documentales, etc. en diferentes tipos de medios y tipos de comunicación</p>
<p>Denominación del tema 4: Colectivo para la inclusión I: La diversidad afectivo sexual</p>

Contenidos del tema 4:  
 4.1 Definición y conceptos básicos de la diversidad afectivo-sexual.  
 4.2 Modelos sociales y familiares basados en la diversidad afectivo sexual.  
 4.3 Programas de educación no formal para la sensibilización de la problemática del colectivo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Elaboración de píldora audiovisual de sensibilización hacia el colectivo (P. ORDENADORES).

Denominación del tema 5: Colectivo para la inclusión II: El consumo conspicuo en la sociedad moderna

Contenidos del tema 5:  
 5.1 Teoría de las desviaciones: Durkheim, Merton y Veblen.  
 5.2 El estigma social en el marco de las adicciones.  
 5.3 La resocialización como mecanismo de inclusión social.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Elaboración de píldora audiovisual de sensibilización hacia el colectivo.

Denominación del tema 6: Globalización y diversidades en un contexto de crisis multidimensional

Contenidos del tema 6:  
 6.1 Exclusiones y crisis socioambiental y económica  
 5.2 Políticas públicas de raíces comunitarias  
 5.3 Relocalización y resocialización

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis crítico de noticias publicadas, documentales, etc. en diferentes tipos de medios y tipos de comunicación

### Actividades formativas<sup>7</sup>

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	30	4		2,5		2,5		21
2	25	5		2,5		2,5		15
3	24,5	5			2		2	15,5
4	24,5	5			2		2	15,5
5	25,5	5			0,5		2	18
6	18,5	4			0,5		1,5	12,5
<b>Evaluación<sup>8</sup></b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>30</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7,5</b>	<b>97,5</b>

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

<sup>7</sup> Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

<sup>8</sup> Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes<sup>6</sup>

Actividades teóricas con participación activa del alumno.  
 Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.  
 Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.  
 Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje<sup>6</sup>

- Identificar con precisión las principales aportaciones conceptuales, metodológicas y teóricas de la sociología comunitaria y de la exclusión.
- Aplicar los conocimientos sociológicos básicos y generales al estudio de colectividades y grupos humanos que precisan Terapia Ocupacional.
- Elaborar y exponer comunicaciones breves que relacionen contextos sociales reales y contenidos sociológicos referentes a la sociología comunitaria y de la exclusión, de forma razonada y con criterios científicos, académicos y profesionales.

### Sistemas de evaluación<sup>6</sup>

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

#### MODALIDAD EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación de esta asignatura se realizará teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- 1. Prueba final de comprensión y aplicación de conocimientos (45%) de la nota final:** Preguntas teóricas sobre contenidos y lecturas

recomendadas en clase. A las que se añadirá una pregunta o subpregunta sobre cómo aplicar dichos conocimientos en casos reales

**2. Trabajos prácticos individuales y grupales sobre el contenido teórico-práctico (55%):** La evaluación de esta parte se efectuará mediante la entrega de trabajos evaluativos sobre lectura de textos relacionados con la temática abordada en la asignatura. Se utilizarán diferentes propuestas pedagógicas prestando atención a los siguientes elementos:

- Grado de asimilación y concreción de los conceptos fundamentales.
- Grado de asimilación y precisión de los conocimientos teóricos.
- Claridad expositiva.

#### MODALIDAD PRUEBA FINAL GLOBAL

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.”

Los alumnos que se acojan a la modalidad global deberán comunicarlo previamente al profesor y deberán estudiar y evaluarse a través de la prueba escrita final con dos preguntas abiertas de material de lectura en clase y material complementario.

La evaluación en la modalidad global será la prueba final, que será del 100%, es decir de 10 puntos sobre 10

#### **Bibliografía (básica y complementaria)**

AA.VV. (2003): *Los procesos de inclusión y exclusión social de las personas con discapacidad*. Documentación social nº 130.

AA.VV. (2004): Intervención ante la exclusión social. *Documentación social* nº 135.

AA.VV. (1999): Pobreza y exclusión social. *Revista de Occidente*, nº 215.

BELTRÁN VILLALVA, M (2004): *La estructura social*. Ariel Sociología.

LOSADA, J.L. y LÓPEZ-FEAL, R. (2003): *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Thomson

MATZA, D. (1981): "El proceso de desviación". Madrid, Taurus

REX, J (1985): *El conflicto social*. Siglo XXI

RENES AYALA, V (1993): *Luchar contra la pobreza hoy*. Ed.

HOAC ROCHER, G. (1985): *Introducción a la sociología general*. Herder.

#### **Bibliografía Complementaria:**

CASTELLS (2006): *La Sociedad Red*. Alianza Editorial.

LAPARRA NAVARRO y PÉREZ ERANSUS (2008): *Exclusión social de España. Un espacio diverso y disperso en la intensa transformación*. Foessa.

LÓPEZ PÉREZ, P.M. (2002): *Otra cara de la globalización: la problemática de la Deuda Externa* (2ª edición). RCADE.

MATZA, D. (1981): *El proceso de desviación*. Madrid Taurus.

MUÑOZ MOLINA, A. (2013): *Todo lo que era sólido*. Seix Barral.

#### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

A lo largo del curso se utilizarán otras lecturas facilitadas por el profesor. Además, se podría llevar a cabo análisis de otros recursos como películas, series de televisión y datos secundarios.