

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA¹

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código ²	501892	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	TIC ´S COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN TERAPIA OCUPACIONAL		
Denominación (inglés)	ICTS AS A PEDAGOGICAL TOOL IN OCCUPATIONAL THERAPY		
Titulaciones ³	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro ⁴	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	8º	Carácter	OPTATIVA
Módulo	OPTATIVA		
Materia	LAS TIC ´S COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN TERAPIA OCUPACIONAL		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Cristina Mendoza Holgado	16	cristinamh@unex.es	
Área de conocimiento	Fisioterapia		
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica		
Profesor/a coordinador/a ⁵ (si hay más de uno)	Cristina Mendoza Holgado		
Competencias ⁶			
<p>1. BÁSICAS Y GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. 			

¹ En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

² Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

³ Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

⁴ Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

⁵ En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

⁶ Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<ul style="list-style-type: none"> • CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
<p>2. TRANSVERSALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CT13 - Trabajar de forma colaborativa. • CT16 - Capacidad para generar nuevas ideas. • CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. • CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
<p>3. ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE24 - Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional. • CE37 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de una lengua extranjera. • CE38 - Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la Terapia Ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes. • CE39 - Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante. • CE43 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
Contenidos⁶
Breve descripción del contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del terapeuta ocupacional. • La comunicación científica, su proceso y herramientas a disposición del terapeuta ocupacional. • Dar a conocer al estudiante de Grado en Terapia Ocupacional los contenidos multimedia y los dispositivos que el terapeuta tiene a su alcance como herramientas pedagógicas, de investigación y/o de intervención.
Temario de la asignatura
BOQUE 1: TIC's como herramientas pedagógicas en la intervención en Terapia Ocupacional.
<ol style="list-style-type: none"> 1. El uso de las Tic's como herramientas terapéuticas en terapia ocupacional. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción a las TIC's. 1.2. Aplicaciones informáticas aplicadas en discapacidad, deterioro físico y/o cognitivo. 1.3. Aplicaciones informáticas para diseños de intervención en terapia ocupacional. <p>Descripción de las actividades prácticas 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores: Diseño de intervención mediante recursos digitales.
<ol style="list-style-type: none"> 2. Tecnologías de la comunicación y colectivos vulnerables.

- 2.1. Tecnologías de la comunicación y digitalización de la sociedad y la vida cotidiana desde la terapia ocupacional.
- 2.2. Barreras y beneficios de las Tecnologías de la comunicación y digitalización.
- 2.3. Evaluación e intervención de Terapia Ocupacional.

Descripción de las actividades prácticas 2:

- Seminario: Herramientas de evaluación del uso y aceptabilidad de las TIC's.

BLOQUE 2: TIC's como herramientas pedagógicas en las competencias digitales del Terapeuta Ocupacional

- 3. Herramientas pedagógicas y utilidades aplicadas para profesionales sanitarios.
 - 3.1. CV formatos y aplicaciones (CVN, CV Europeo, etc.).
 - 3.2. IA, chatbots y su uso en Ciencias de la Salud.
 - 3.3. Imagen y contenido digital audiovisual.

Descripción de las actividades prácticas 3:

- Seminario: Elaboración CV

BLOQUE 3: TIC's como herramientas pedagógicas en la Investigación y divulgación científica desde Terapia Ocupacional

- 4. Fuentes de información científica en Terapia Ocupacional.
 - 4.1. Tipos de información científica.
 - 4.2. Espacios de difusión: congresos, artículos, tesis.
 - 4.3. Diseño y presentación de proyectos, becas o premios específicos en el ámbito de la terapia ocupacional en España.

Descripción de las actividades prácticas 4:

- Laboratorio. Elaboración de proyecto de investigación ajustado a normativa de convocatoria abierta.
- Laboratorio. Defensa pública proyecto investigación.

- 5. Divulgación científica a través de las TICs, web, blog y Redes Sociales en terapia ocupacional.
 - 5.1. Características de la divulgación científica a través de las diferentes plataformas digitales.

Actividad práctica:

- Ordenadores. Divulgación científica de investigación en terapia ocupacional a través de una red social.

Actividades formativas⁷

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	30	5			2.5		1.5	21
2	30	6				2.5	1.5	20
3	29	5				2.5	1.5	20
4	31	6		5			2	18
5	28	6			2.5		1	18.5
Evaluación⁸	2	2					----	----
TOTAL	150	30		5	5	5	7.5	97.5

⁷ Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

⁸ Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes⁶

- Actividades teóricas con participación activa del alumnado.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje⁶

- Aplicar las habilidades adquiridas de gestión de la información.
- Ser capaz de buscar y analizar la información obtenida a través de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Discriminar la información para diseñar proyectos en Terapia Ocupacional.
- Seleccionar la información para diseñar proyectos en Terapia Ocupacional

Sistemas de evaluación⁶

A) OPCIÓN EVALUACIÓN CONTINUA:

1.- EXAMEN FINAL:

Examen final de los contenidos teóricos (50%) en la fecha indicada en el calendario de exámenes. Se tratará de una prueba con preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta, de las que sólo una será verdadera. Se aplicará la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº de preguntas (+)} - \frac{\text{Nº de preguntas (-)}}{n - 1}}{\text{Nº de preguntas del examen}} \times 10$$

n = número de propuestas/opciones de la pregunta

2.- EVALUACIÓN CONTINUA:

Entrega de actividades (35%) por el estudiante durante los laboratorios

Evaluación continua (15%): mediante ejercicios durante las clases teóricas para realizar durante las mismas o fuera del horario de clase. Dichas actividades pueden ser de carácter individual y/o grupal. Sólo podrá realizar dichas

actividades el alumnado que asista a clase el día que se planteen las actividades o presenten un justificante oficial de su no asistencia.

OBSERVACIONES:

- Los estudiantes que opten a este sistema de evaluación obligatoriamente deben realizar todos los laboratorios, seminarios y actividades de ordenador de tipo práctico.
- Los laboratorios y la evaluación continua no son recuperables. Se considera falta justificada aquellas que sean de causa mayor. No se considera falta justificada justificado en ningún caso el hecho de estar trabajando, acudir a visitas médicas programadas, etc. Se deberá entregar un justificante oficial en los 15 días siguientes a la misma. En el caso de suspender/faltar a los laboratorios o la evaluación continua, el estudiante se deberá enfrentar, en la siguiente convocatoria, a una prueba escrita.

B) OPCIÓN DE PRUEBA ÚNICA FINAL:

- 1. - Examen de los contenidos teóricos (50%)** en la fecha indicada en el calendario de exámenes. Prueba con preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta, de las que sólo una será verdadera. El número de preguntas sin respuesta podrá ser un máximo del 10% del total. Se aplicará la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº de preguntas (+)} - \frac{\text{Nº de preguntas (-)}}{n - 1}}{\text{Nº de preguntas del examen}} \times 10$$

n = número de propuestas/opciones de la pregunta

- 2. - Examen de los contenidos prácticos (25%)** en la fecha indicada en el calendario de exámenes. Prueba con preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta, de las que sólo una será verdadera. El número de preguntas sin respuesta podrá ser un máximo del 10% del total. Se aplicará la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº de preguntas (+)} - \frac{\text{Nº de preguntas (-)}}{n - 1}}{\text{Nº de preguntas del examen}} \times 10$$

n = número de propuestas/opciones de la pregunta

- 3. – Proyecto de investigación (25%)** en la fecha indicada en el calendario de exámenes deberá hacer entrega de un proyecto de investigación de acuerdo a las normas facilitadas por el docente de la asignatura.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes:

- Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo

INDEPENDIENTEMENTE DEL SISTEMA ELEGIDO:

- El alumno debe alcanzar/ superar el 50% de la calificación máxima de cada una de las partes. La evaluación continua sumará siempre que estén aprobadas las dos partes anteriores. La nota final será la suma de notas obtenidas en cada una de las partes. Sólo se sumarán las partes aprobadas.
- Las evaluaciones aprobadas se guardan durante el curso académico vigente.
- La asignatura se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una. Más información en la Resolución de 26 de octubre de 2020, del Rector, por la que se ejecuta el acuerdo adoptado por el Consejo de Gobierno por el que se aprueba la Normativa de evaluación de las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Uex y se ordena su publicación en el DOE (2020062265).

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguiar Perera, M.V. y Farray Cuevas, Josefa Isabel. (2005). Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. Netbiblo.
- Romero Ayuso DM, Triviño Juárez JM. La investigación cuantitativa y la práctica basada en la evidencia en terapia ocupacional. [Madrid]: Síntesis,; 2018.
- González Sabín, R. (2005). Nuevas tecnologías aplicadas a la gestión de RRHH: las tics como herramienta de mejora permanente del capital humano. Ideaspropias Editorial S.L.
- Hodgdon, L. (2002). Estrategias visuales para manejar la comunicación: ayudas prácticas para la escuela y el hogar. QuirkRoberts Publishing.
- Luciano Katz, R. (2009). El papel de las tics en el desarrollo. Ariel.
- Mariscal, J et all. (2008). Capacitación en tecnologías de información, TICs, empleo y jóvenes: el caso de Brasil, Colombia y México. 2008
- Nafria, I. (2008). Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet. Gestión 2000.
- Niqui Espinosa, C. (2011). La comunicación es vida: Reflexiones eclécticas sobre tics y contenidos audiovisuales. Editorial UOC.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Sobrido Prieto M, Talavera Valverde MA, Gutiérrez Couto U. El artículo científico en terapia ocupacional. [Madrid]: Síntesis,; 2017.
- Cordon García, JA. Alonso Arévalo, J. Gómez Díaz, R. Las nuevas fuentes de información. Madrid: Ediciones Pirámide, 2010.
- Day, Robert A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 3ª ed. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, 2005. (Publicación Científica y Técnica No. 598).
- Gutiérrez Blanco. (2000). Cómo realizar una comunicación científica. Estructura de la comunicación científica. Asal Acción.
- Krummel, DW. Bibliografía: sus objetivos y métodos. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez; Pirámide, 1993.
- Quintana, E. Manual de fuentes de información. Madrid: CEGAL, 1994.

Otros recursos y materiales docentes complementarios