

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501890	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Calidad de vida y autonomía personal		
Denominación (inglés)	Quality of life and personal autonomy		
Titulaciones	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	8º	Carácter	Optativa
Módulo	Optativa		
Materia	Terapia ocupacional		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Blanca González Sánchez	14	blgonzalezs@unex.es	https://opendata.unex.es/investiga/grupos-de-investigacion/CTS048
Área de conocimiento	Fisioterapia		
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)			
Competencias			
BÁSICAS Y GENERALES			
1.CG10 - Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones			
2.CG11 - Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.			
3.CG12 - Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.			
4.CG16 - Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.			
5.CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.			
6.CG5 - Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.			
7.CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.			
8.CG8 - Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación			

en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
9.CG9 - Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.
10.CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
11.CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
12.CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
13.CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
14.CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado.
TRANSVERSALES
1. CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.
2. CT10 - Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.
3. CT13 - Trabajar de forma colaborativa.
4. CT14 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.
5. CT16 - Capacidad para generar nuevas ideas.
6. CT17 - Toma de decisiones.
7. CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
8. CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
9. CT5 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
10. CT6 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
11. CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.
12. CT9 - Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
ESPECÍFICAS
1. CE10 - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas, y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las distintas áreas de desempeño ocupacional, analizándolos componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

2.CE11 - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.CE12 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
4.CE13 - Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
5.CE17 - Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
6.CE2 - Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
7.CE22 - Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
8.CE23 - Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
9.CE29 - Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
10.CE3 - Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
11.CE45 - Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y la actividad.
12. CE46 - Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.
13.CE7 - Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
14.CE8 - Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
15.CE9 - Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
Contenidos
Breve descripción del contenido
<p>La asignatura pretende alcanzar los siguientes objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre los conceptos de independencia, autonomía y calidad de vida. 2. Conocer las herramientas para evaluar los anteriores conceptos.

3. Ayudar al individuo, de cualquier edad, en su proyecto de vida.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1:

- **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTONOMIA PERSONAL**

Contenidos del tema 1:

- Conceptos básicos de calidad de vida y autonomía personal.
- Dimensiones de calidad de vida.
- Modelos de calidad de vida.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

- Seminario: Calidad de vida en nuestra sociedad

Denominación del tema 2:

- **EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN CALIDAD DE VIDA.**

Contenidos del tema 2:

- Proceso de evaluación.
- Instrumentos de evaluación.
- Plan de tratamiento

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

- Laboratorio: Práctica de evaluación e intervención.

Denominación del tema 3:

- **INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS EN CALIDAD DE VIDA Y AUTONOMÍA PERSONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

Contenidos del tema 3:

- Intervenciones terapéuticas durante la niñez.
- Intervenciones terapéuticas durante la adolescencia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Laboratorio: Proyecto de intervención 1.
- Seminario: Seguimiento y evaluación.

Denominación del tema 4:

- **INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS EN CALIDAD DE VIDA Y AUTONOMÍA PERSONAL PARA ADULTOS Y MAYORES.**

Contenidos del tema 4:

- Intervenciones terapéuticas en los adultos.
- Intervenciones terapéuticas en los mayores.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

- Laboratorio: Proyecto de intervención 2.

Denominación del tema 5:

- **CALIDAD DE VIDA FAMILIAR.**

Contenidos del tema 5:

- Intervención terapéutica en el ámbito familiar (Planificación centrada en la familia).

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

- Seminario: Elaboración PCF.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	25,5	4				3	1	17,5
2	30,5	6		2,5			2	20
3	32,5	6		2,5		2,5	1,5	20
4	29,5	6		2			1,5	20
5	30	6				2,5	1,5	20
Evaluación	2	2					0	0
TOTAL	150	30		7		8	7.5	97.5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L:

Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docente

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje

- Aplicar los conocimientos asociados a la organización y gestión de departamentos, programas y servicios de Terapia Ocupacional en los distintos tipos de disfunción.
- Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.
- Dominar y aplicar los principios metodológicos para la evaluación ocupacional, la planificación, realización de intervenciones y tratamientos individuales y grupales y valoración de los resultados de los mismos.
- Comprender los conceptos de independencia, autonomía personal y calidad de vida a lo largo del ciclo vital.
- Integrar y aplicar la intervención de Terapia Ocupacional en la autonomía personal, independencia y calidad de vida a lo largo del ciclo vital.

Sistemas de evaluación

El estudiante deberá remitir al profesor coordinador de la asignatura por escrito o a través del campus virtual el tipo de evaluación que elige durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de

ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. Una vez elegido no podrá cambiaren la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Las diferentes modalidades de evaluación se detallan a continuación:

EVALUACIÓN CONTINUA:

Desarrollo de cada apartado:

1. Evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos durante el curso.

Se realizará una prueba escrita que constará de un máximo de 50 preguntas tipo test con cuatro opciones, de las cuales solamente una es la respuesta correcta, y se aplicará el factor de corrección siguiente:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº de Preguntas (+)} - \frac{\text{Nº de preguntas (-)}}{\text{N - 1}} \times 10}{\text{Nº de preguntas del Examen}}$$

N= nº de ítems (a, b, c, d).

Es requisito indispensable no dejar más del 10% de preguntas sin contestar. Para aprobar la asignatura es imprescindible superar la prueba con una calificación a 5 puntos sobre 10. Este apartado supone el 60% de la nota final de la asignatura.

2. Evaluación de los conocimientos, capacidades y destrezas adquiridas durante los laboratorios y seminarios.

El alumnado deberá completar una o varias tareas propuestas por los profesores de la asignatura referente al contenido práctico de la misma. Sólo podrán realizar las actividades los alumnos que asistan a clase el día que se plantee la tarea de evaluación práctica a realizar. En caso de falta de asistencia, solamente se podrá entregar si se **justifica de manera oficial.**

Para aprobar la asignatura es imprescindible superar este apartado con una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Este apartado supone el 20% de la nota final de la asignatura y su realización es obligatoria y no recuperable. La falta de asistencia a los laboratorios y seminarios o la no superación de este apartado será recuperable en la convocatoria extraordinaria mediante un examen tipo test, de preguntas cortas o a desarrollar sobre los temas tratados en las prácticas. No se consideran faltas justificadas asistencia a un puesto de trabajo, citas programadas, etc.

3. Evaluación continua.

El alumno deberá realizar cada una de las actividades de evaluación continua que el profesor indique durante el semestre. Sólo podrán realizar las actividades los alumnos que asistan a clase el día que se plantee la tarea de evaluación continua a realizar. En caso de falta de asistencia, solamente se podrá entregar si se **justifica de manera oficial.** La no superación de este apartado será recuperable en la convocatoria extraordinaria mediante un examen tipo test, de preguntas cortas o a desarrollar sobre los temas

tratados en la evaluación continua. No se consideran faltas justificadas asistencia a un puesto de trabajo, citas programadas, etc.

Para aprobar la asignatura es imprescindible superar este apartado con una

calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Este apartado supone el 20% de la nota final de la asignatura.

- Para superar la asignatura es necesario aprobar con una puntuación igual o superior a 5 cada una de los apartados de la evaluación continua (1,2 y 3) por separado.

B. PRUEBA FINAL DE CARÁCTER GLOBAL

1. Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos. La prueba final se realizará a través de un examen del contenido teórico y teórico-práctico. El examen constará de:

- Una prueba escrita con un apartado de preguntas tipo test de un número máximo de 60 preguntas de las cuales solo una respuesta es la correcta y se aplicará el factor de corrección del apartado A.1.
- Un apartado de preguntas a desarrollar
- Un apartado de resolución de casos prácticos clínicos.

Para aprobar la asignatura es imprescindible superar la prueba con una calificación a 5 puntos sobre 10.

- En las convocatorias extraordinarias se realizará un examen final de iguales características y calificación que la prueba final de carácter global.
- El sistema de evaluación será el mismo en las convocatorias de enero, junio y julio. Se guardarán partidas de evaluación aprobadas hasta el final del curso académico.
- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en la Normativa de Evaluación de Titulaciones Oficiales de Grado y Máster de la UEX (2020) en el artículo 10. Los resultados obtenidos por el alumno/a en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0- 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0- 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

- Schalock, R. L., Gardner, J.F y Bradley V. J. (2006). Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo. Aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas. Madrid: Colección Feaps. Caja Madrid.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2010). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Verdugo, M. A., Arias, B., Gómez, L. E., & Schalock, R. L. (2008). Formulario de l'Escala Gencat de Qualitat de vida. Manual d'aplicació de l'Escala Gencat de Qualitat de vida.

Bibliografía Complementaria:

- Velarde-Jurado, E., & Avila-Figueroa, C. (2002). Evaluación de la calidad de

vida. Salud pública de México, 44(4),349-361.

- Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Gómez, I. E., & Arias, B. (2007). Construcción de escalas de calidad de vida multidimensionales centradas en el contexto: la EscalaGENCAT. Siglo Cero, 38(224), 57-72.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- El profesorado de la asignatura especificará nueva bibliografía de forma puntual de aquellos temas que estime oportuno, así como todas aquellas referencias bibliográficas y novedades que vayan apareciendo en la literatura tanto nacional como internacional.