

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA¹

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código ²	501885	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	APLICACIÓN DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ADULTO Y LA VEJEZ II		
Denominación (inglés)	APPLICATION OF OCCUPATIONAL THERAPY ON THE ADULT AND THE ELDERLY II		
Titulaciones ³	GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL		
Centro ⁴	FACULTAD DE ENFERMERIA Y TERAPIA OCUPACIONAL		
Semestre	6º	Carácter	OBLIGATORIO
Módulo	TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMIA PERSONAL E INDEPENDENCIA		
Materia	TERAPIA OCUPACIONAL		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a del Carmen Cilleros Sánchez	59	ccilleros@unex.es	
M ^a Isabel Durán Zacarías	29	mariaisadz@unex.es	
Área de conocimiento	Fisioterapia.		
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica		
Profesor/a coordinador/a ⁵ (si hay más de uno)	M ^a del Carmen Cilleros Sánchez		
Competencias ⁶			
1. BÁSICAS Y GENERALES			
<p>CG11 - Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.</p> <p>CG12 - Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.</p>			

¹ En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

² Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

³ Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

⁴ Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

⁵ En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

⁶ Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG14 - Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2. TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.

CT11 - Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT12 - Aprender a aprender.

CT8 - Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

CT9 - Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente, dentro del área de Terapia Ocupacional) para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

3. ESPECÍFICAS

CE7 - Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

CE8 - Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CE10 - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas, y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las distintas áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CE11 - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

CE12 - Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CE13 - Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CE14 - Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

<p>CE15 - Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.</p> <p>CE17 - Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.</p> <p>CE19 - Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.</p> <p>CE25 - Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.</p> <p>CE26 - Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.</p> <p>CE27 - Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.</p> <p>CE28 - Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.</p> <p>CE29 - Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.</p> <p>CE46 - Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.</p>

Contenidos⁶

Breve descripción del contenido

Esta asignatura tiene como objetivo acercar al alumno/a al proceso de intervención de Terapia Ocupacional en el adulto y anciano con disfunciones de origen físico y mental utilizando los principios teóricos y metodológicos que fundamentan el trabajo del terapeuta ocupacional en estos ámbitos mediante el razonamiento clínico adecuado y la resolución de problemas.

Temario de la asignatura

BLOQUE I. GENERALIDADES INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL

Denominación del tema 1: **Atención al enfermo mental. Del hospital psiquiátrico a la reforma psiquiátrica.**

Contenidos del tema 1: Salud Mental. Hospital Psiquiátrico. Reforma Psiquiátrica. Rehabilitación Psicosocial. Modelos de atención al enfermo mental.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Relación terapéutica del terapeuta ocupacional con pacientes de salud mental y apoyo familiar.

Denominación del tema 2: **Proceso de atención al enfermo mental.**

Contenidos del tema 2: Evaluación del enfermo mental. Peculiaridades. Objetivos en salud mental. Redacción de informes.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Resolución de caso clínico: Evaluación de TO. Objetivos

Denominación del tema 3: **Marcos y Modelos de Intervención en Salud Mental. Abordajes, Enfoques de Intervención de TO en enfermedad mental.**

Contenidos del tema 3: Modelo Ocupación humana. Modelo Canadiense. MAR Cognitivo-Conductual.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Caso Clínico basado en el MOHO
Denominación del tema 4: T.O en los dispositivos asistenciales atención enfermo mental
Contenidos del tema 4: Dispositivos asistenciales y características.
BLOQUE II. ATENCIÓN DE TO EN PACIENTES PSIQUIÁTRICOS EN SITUACIONES DE RIESGO
Denominación del tema 5: Actitud y Atención de TO ante un paciente en situación de riesgo.
Contenidos del tema 5: Pródromos. Delirio, Agresividad, Riesgo de suicidio. Efectos Secundarios Psicofármacos
Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Intervención del terapeuta ocupacional en diferentes situaciones de riesgo.
BLOQUE III. TO PATOLOGÍAS ORIGEN PSIQUIÁTRICO.
Denominación del tema 6: Aplicación de TO en grandes síndromes psiquiátricos.
Contenidos del tema 6: TO. Trastornos Psicóticos. TO Trastornos Personalidad. TO Trastorno Bipolar.
BLOQUE IV. TO PATOLOGIAS MEDICAS Y QUIRÚRGICAS.
Denominación del tema 7: Aplicación de TO en Rehabilitación cardíaca y respiratoria.
Contenidos del tema 7: Generalidades. Tratamiento ocupacional en trastornos cardíacos. Tratamiento ocupacional en Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica.
Descripción de las actividades prácticas del tema7: Actividad en programa de rehabilitación cardíaca. Intensidad. Graduación y adaptación.
Denominación del tema 8: Aplicación de TO en Fracturas. Síndrome de Inmovilismo.
Contenidos del tema 8: Rehabilitación. AVD.
Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Inmovilismo en ancianos. Rehabilitación funcional tras fractura de cadera.

Actividades formativas ⁷								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	17,5	4		3,5				10
2	24,5	6				3,5		15
3	25,5	6				3,5	1	15
4	14	4						10
5	10,5	2		3,5				5
6	31	10					1	20
7	14,5	3		2,5				9
8	10,5	2		3,5				5

⁷ Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

Evaluación⁸	2	2						----
TOTAL	150	39		13		7	2	89

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes⁶

PARTE TEÓRICA:

- Presentación oral: intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
- Sesión magistral: la exposición oral será complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
- Lecturas: son un conjunto de textos y documentación escrita que sirven como fuente de profundización en los contenidos trabajados.

PARTE PRÁCTICA:

Los laboratorios y seminarios tendrán una metodología práctica, con exposición de ejemplos, uso de vídeos ilustrativos y exposición/resolución de casos prácticos que ayuden a trasladar los conocimientos teóricos a la práctica, contextualizándose bajo las competencias que nos competen como terapeutas ocupacionales.

- Actividades prácticas con participación activa del alumno.
- Utilización de herramientas multimedia para ayudar al alumno.
- Propuesta de trabajos grupales durante el seminario y posterior debate de las distintas propuestas.

Resultados de aprendizaje⁶

Escoger, explicar y aplicar las teorías, los marcos de referencia y los modelos conceptuales y de práctica más frecuentemente utilizados en la actualidad en el ámbito de la disfunción física, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

- Determinar las implicaciones de los conceptos y presupuestos básicos de la disciplina en el ejercicio profesional del terapeuta ocupacional en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
- Identificar, explicar y aplicar las teorías, marcos de referencia teóricos y los modelos conceptuales y de práctica más frecuentemente utilizados en la actualidad en el ámbito de la geriatría y la gerontología.
- Aplicar los principales dispositivos ortésicos y protésicos a las necesidades y características específicas del usuario.
- Conocer y distinguir las características de los principales recursos de atención a personas con enfermedad mental.
- Identificar los posibles efectos de las alteraciones psiquiátricas y psicopatológicas en las destrezas y patrones de desempeño de un individuo y su influencia en la realización funcional de actividades en las áreas de ocupación.

⁸ Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Sistemas de evaluación⁶

Artículo 4 de la NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020)

1. *"Salvo los casos regulados en el punto siguiente de este artículo, todos los planes docentes incluirán las siguientes modalidades de evaluación":....."Modalidad de Evaluación Continua" y "Modalidad de Evaluación Global"...*
3. *"La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos más adelante en este mismo artículo, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua."*
4. *La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado".*
5. *"Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: Para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas.....".*

NOTA IMPORTANTE: Antes de elegir una de las dos modalidades de evaluación, se recomienda a los estudiantes que valoren detenidamente sus circunstancias personales particulares. En caso de no realizar el/los ejercicios de evaluación continua, éste se puntuará con un valor de 0. Y en ningún caso esta evaluación es recuperable, en ninguna de las convocatorias ordinaria o extraordinaria.

MODALIDAD EVALUACION CONTINUA.

- Los estudiantes que opten por este sistema de evaluación obligatoriamente deben realizar **todos los laboratorios y seminarios prácticos.**
- Los laboratorios y seminarios no son recuperables.
- La evaluación continua no es recuperable en ninguna de las convocatorias

Con carácter general, para la obtención de la calificación final del estudiante se aplicarán los siguientes criterios:

1. **EXAMEN FINAL:** Consta de un examen de contenidos teóricos con un valor del 50% de la nota (5 sobre 10) y una evaluación de los contenidos prácticos de seminarios y laboratorios con un valor del 40% (4 sobre 10) detallado como aparece detallado más adelante.
2. **EVALUACIÓN CONTINUA:** Con un valor del 10% de la nota final. (1 sobre 10)

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA	Porcentaje (%) nota final
1- EXAMEN FINAL	
Evaluación conocimientos teóricos (examen)	50%
Prácticas (laboratorios y seminarios)	40%
2- EVALUACIÓN CONTINUA	10%
NOTA FINAL	100%

EVALUACIÓN CONOCIMIENTOS TEÓRICOS.

La nota teórica tendrá un valor del 50 % de la nota de la evaluación (5 sobre 10).

- Constará de un nº variable de preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta de las que sólo una es verdadera o tipo verdadero/falso. O bien pueden ser respuestas cortas o sistema mixto: respuestas cortas y test. El número de preguntas que el alumno puede dejar sin respuesta podrá ser un máximo del 10% de las preguntas totales. En caso de sobrepasar este porcentaje, el número preguntas en blanco se considerarán fallos.

- En el tipo test, la fórmula de corrección será: $[A - (E/n-1)] \times 10/N = \text{Calificación}$.
n=nº opciones respuesta. N= nº total preguntas.

EVALUACIÓN CONOCIMIENTOS PRACTICOS.

La nota de prácticas tendrá un peso del 40 % de la nota de la evaluación (4 sobre 10) y se distribuirá de la siguiente manera:

LABORATORIOS (20%) (2 sobre 10)

- Prof. M^a Isabel Durán Zacarías: (20%) (2 sobre 10)

Cada laboratorio se calificará con una tarea, caso clínico... teniéndose en cuenta la participación del estudiante en las actividades que se desarrollen en el aula.

- Prof. Carmen Cilleros Sánchez

Cada laboratorio se calificará con una tarea, caso clínico... teniéndose en cuenta la participación del estudiante en las actividades que se desarrollen en el aula. Tendrá una calificación de APTO/NO APTO

SEMINARIOS: (20%) (2 sobre 10)

Los seminarios se evaluarán mediante la realización de las actividades de estos, resolución de casos clínicos aplicando el razonamiento clínico de TO.

En el caso de tener suspensa la parte práctica (por falta de asistencia o no haber superado la evaluación de dichos conocimientos prácticos), para aprobar esta parte en la siguiente convocatoria, el estudiante se tendrá que enfrentar a un número variable de preguntas cortas y/o a desarrollar, o resolución de casos clínicos el día del examen teórico, con el mismo valor del 40%.

EVALUACIÓN CONTINUA.

- Tendrá un peso del **10%** de la nota de la evaluación (1 sobre 10).
- Asistencia regular a clase teórica.

- Se realizará mediante 1 ejercicio planteados por la profesora en el desarrollo de las clases teóricas para realizar durante las mismas o fuera del horario de clase. Dichos ejercicios podrán ser casos clínicos, reproducciones técnicas y métodos de intervención, aprendizaje basado en problemas, planificación de tratamientos... Dichas actividades pueden ser de carácter individual y/o grupal y oral o escrito.
- Sólo podrán realizar dichas actividades los alumnos que asistan a clase el día que se plantee la tarea a realizar. Estas actividades no serán recuperables y en caso de falta de asistencia, solamente se podrá entregar si se entrega un justificante oficial de la falta de asistencia.

MODALIDAD EVALUACIÓN GLOBAL.

Los estudiantes que opten a este sistema de evaluación no están obligados a realizar los laboratorios y seminarios prácticos.

El **examen global** de la asignatura constará de:

Examen teórico (6 sobre 10). Este examen teórico consta de 2 partes:

- PRIMERA PARTE: con los mismos criterios señalados anteriormente en el sistema de evaluación continua. Valor máximo 5 puntos (5 sobre 10). Constará de un nº variable de preguntas tipo test con diversas alternativas de respuesta de las que sólo una es verdadera o tipo verdadero/falso. O bien pueden ser respuestas cortas o sistema mixto: respuestas cortas y test. El número de preguntas que el alumno puede dejar sin respuesta podrá ser un máximo del 10% de las preguntas totales. En caso de sobrepasar este porcentaje, el número preguntas en blanco se considerarán fallos.

En el tipo test, la fórmula de corrección será: $[A - (E/n-1)] \times 10/N = \text{Calificación}$.
 $n = \text{nº opciones respuesta}$. $N = \text{nº total preguntas}$.

- SEGUNDA PARTE: preguntas de tipo oral o escrito, también podrá ser un caso práctico donde el alumno tendrá que aplicar los conocimientos y competencias adquiridos en la asignatura. El valor de este apartado en la puntuación final será como máximo de 1 punto (1 sobre 10).

Examen práctico (4 sobre 10). Dichos contenidos serán evaluados a través de un trabajo práctico, caso clínico o mediante examen tipo test o preguntas cortas para evaluar las competencias exigidas durante la realización de seminarios y laboratorios para aquellos estudiantes que no los hubieran realizado.

Con carácter general, para la obtención de la calificación final del estudiante se aplicarán los siguientes criterios:

SISTEMA PRUEBA UNICA FINAL (Examen Global)	Porcentaje(%) nota final
EXAMEN TEÓRICO:	60% (a+b)
a) Primera Parte	50%
b) Segunda Parte	10%
EXAMEN PRÁCTICO:	40%

Para **superar la asignatura es necesario:**

- Superar todas las partes de las que consta la evaluación. Parte teórica y parte práctica. La evaluación continua, en el caso de haberla solicitado se sumará (independientemente de la nota obtenida en ella) cuando estén aprobadas las partes teóricas y prácticas. La

nota final será la suma de notas obtenidas en cada una de las partes. Sólo se sumarán las partes aprobadas.

- B. Tener todas y cada uno de los seminarios y/o laboratorios prácticos* realizados, en el caso de no haber realizado algún seminario/laboratorio sin la justificación abajo expuesta, la calificación final del alumno será No apto/No aprobado. SEGÚN MODALIDAD DE EXAMEN ELEGIDA.
- C. Tener cumplimentados los seminarios y laboratorios prácticos* y en su caso justificada la falta de asistencia a alguno de ellos, en ningún caso se permitirá faltar a ningún seminario y/o laboratorio práctico. SEGÚN MODALIDAD DE EXAMEN ELEGIDA.

OBSERVACIONES

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster de la UEX (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor"

*FALTAS DE ASISTENCIA LABORATORIOS/ SEMINARIOS PRACTICOS. (ALUMNOS QUE OPTEN A EVALUACION CONTINUA)

- Toda falta que se produzca debe ser justificada en los 15 días siguientes a la misma. Se considera falta justificada aquellas que sean de causa mayor. No se considera justificado en ningún caso el hecho de estar trabajando, acudir a visitas médicas programadas etc.

El sistema de evaluación será el mismo en Mayo que en Julio. Se guardarán partidas de evaluación aprobadas (bloque teórico o bloque práctico) hasta el final del curso académico.

INFORMACIÓN DE INTERÉS, No está permitido en esta asignatura:

- Ingerir alimentos o bebidas en el trascurso de la clase.
- El uso de móviles en clase.
- El uso de portátiles en clase teórica.
- Grabar cualquier contenido visual o auditivo que se lleve a cabo a lo largo de los créditos de esta asignatura

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.
- Donna Costa. 2007. Clinical supervision in occupational therapy: a guide for fieldwork and practice. Bethesda: Aota Press.
- Christiansen, Ch., Baum, C. Occupational therapy: overcoming human performance. Thorofare : Slack.
- García –Margallo P. y otros. 2005. El análisis y la adaptación de la actividad en terapia Ocupacional. Madrid: Aytona

- Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.
- Hagedorn, R. 1993. "Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills". 1ª Reimp. Editorial Churchill Livingstone. New York.
- Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid,
- Hussey S. y otros. 2007. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier.
- Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartiand, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel.
- Chapinal Jiménez, A. 1999. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en terapia ocupacional. Editorial Masson.
- Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed.
- Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed.
- Judy A. Stevens y otros. 1999. Compruebe la seguridad: lista de comprobación para evitar caídas. Manual para ancianos. U.S. Department of Health and Human Services.
- Leonardelli, C. A. 1988. The Milwake evaluation of dayly living skills. Thorofare. Slack Inc.
- MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat.
- Pedretti, L.W., Zoltan, B. 1990."Occupational Therapy. Practice skills for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby.
- Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson.
- Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins.
- Trombly, C.A. 1995. Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Viladot R.,Cohi O.,Clavell S. "Ortesis y prótesis del aparato locomotor". Ed. Masson.2005.
- Zambudio Periago,Ramón. "Prótesis, ortesis y ayudas técnicas". Ed. Elsevier Masson.2009.

Otros recursos y materiales docentes complementarios