

PLAN DOCENTE DE SOCIOLOGÍA

Curso académico: 2024/2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|--|------------------|
| Código | 501869 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Sociología | | |
| Denominación (inglés) | Sociology | | |
| Titulaciones | Grado en Terapia Ocupacional | | |
| Centro | Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional | | |
| Semestre | 2 | Carácter | Formación básica |
| Módulo | Formación básica | | |
| Materia | Sociología | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| José Luis Fernández-Pacheco Sáez | 27 | jlfernandezps@unex.es | |
| Área de conocimiento | Sociología | | |
| Departamento | Dirección de Empresas y Sociología | | |
| Competencias* | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | | |

| |
|---|
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| CG5 - Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación. |
| CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional. |
| CG15 - Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario. |
| CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| CT11 - Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CT13 - Trabajar de forma colaborativa. |
| CT15 - Capacidad de crítica y autocrítica. |
| CE4 - Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social. |
| CE39 - Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante. |
| CE41 - Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación. |
| |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido* |
| <p>“Conocimientos de Sociología que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales para poder prevenir y tratar situaciones de inadaptación social” (Memoria Verificada del Título).</p> <p>La Sociología, tomada como disciplina académica de carácter general trabajada a nivel básico, pretende introducir al alumnado del Grado en Terapia Ocupacional en el conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas más relevantes que indagan las relaciones de los individuos con los grupos e instituciones sociales, las formas y los criterios de desigualdad social, los procesos de cambio, los retos demográficos y ecológicos, y el conflicto social. Considera también el binomio cultura-sociedad, la socialización y sus agentes y los factores sociales y culturales asociados a la desigualdad y la marginación por discapacidad.</p> |

| Temario de la asignatura |
|---|
| <p>Denominación del tema 1: Introducción a la Sociología.</p> <p>Contenidos del tema 1: Los orígenes de la Sociología. La Sociología como ciencia. La perspectiva sociológica, la imaginación sociológica. Contribución de la Sociología a la vida cotidiana.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Visionado de "Introducción a la sociología I" (UNED)</p> |
| <p>Denominación del tema 2: Corrientes sociológicas clásicas y contemporáneas</p> <p>Contenidos del tema 2: Autores sociológicos clásicos: Durkheim, Marx y Weber. Teorías sociológicas Clásicas y contemporáneas: funcionalismo, teoría del conflicto, interaccionismo simbólico, etnometodología y análisis dramaturgico. Elementos fundamentales de la investigación sociológica.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado de "Introducción a la sociología II" (UNED)</p> |
| <p>Denominación del tema 3: Desigualdad y salud</p> <p>Contenidos del tema 3: La estratificación social y sus dinámicas: clase, edad, etnia y género. Dimensiones sociales de la salud. Factores sociales que condicionan la salud. Variaciones, desigualdades e inequidad en salud. El gradiente social. Desigualdades de acceso a los servicios de salud.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lecturas comentadas de texto en el aula</p> |
| <p>Denominación del tema 4: Salud y medio ambiente</p> <p>Contenidos del tema 4: Nuevas crisis de salud por razones ambientales. Efectos del cambio climático en la esperanza de vida y la salud. Acciones preventivas y regenerativas para la salud humana y del planeta. Salud y alimentación. El papel de la Terapia Ocupacional en acciones por el clima y la regeneración de la salud.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura comentada de texto en el aula</p> |
| <p>Denominación del tema 5: La construcción social de la desviación</p> <p>Contenidos del tema 5: El estudio del comportamiento desviado. Herencia, socialización, tensión estructural y control social inadecuado.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura comentada de texto en el aula</p> |
| <p>Denominación del tema 6: Violencias contra las mujeres.</p> <p>Contenidos del tema 6: Marco legislativo. Victimización secundaria, violencia de género aisladora. Violencia sexual. Socialización preventiva de la violencia de género.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Lectura comentada de texto en el aula</p> |
| <p>Denominación del tema 7: Sociología de la vejez y sociología de la discapacidad.</p> <p>Contenidos del tema 7: El ciclo vital. Diferencias generacionales en las oportunidades de vida. Edad, envejecimiento y transiciones en el curso de la vida. El fenómeno social de la discapacidad. La construcción social de la discapacidad. Perspectiva de género</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Lecturas comentada de texto en el aula</p> |

| Actividades formativas* | | | | | | | | |
|--|-------|----------------|-----------------------|---|---|-----|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | CH | L | O | S | TP | EP |
| 1 | 20,5 | 4 | | 2 | | | 0,25 | 12 |
| 2 | 20 | 5 | | 2 | | | 0,5 | 13 |
| 3 | 24 | 6 | | | 2 | | 0,5 | 13 |
| 4 | 26,5 | 4 | | | 2 | | 0,25 | 13 |
| 5 | 18,5 | 4 | | | | 2 | 0,5 | 12 |
| 6 | 19 | 6 | | | | 1,5 | 0,5 | 12 |
| 7 | 18,5 | 6 | | | | 0,5 | 0,5 | 12 |
| Evaluación** | 3 | 3 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 38 | | 4 | 4 | 4 | 3 | 87 |
| Metodologías docentes* | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Exposición teórica en clase con la participación activa del alumnado Lectura de textos científicos en el aula. Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programado por el profesor. Análisis de noticias de actualidad cuyos contenidos se relacionan directamente con la asignatura. | | | | | | | | |
| Resultados de aprendizaje* | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Identificar las principales aportaciones conceptuales, metodológicas y teóricas de la Sociología, en cuanto saber científico que facilita la Terapia Ocupacional como profesión. Aplicar los conocimientos sociológicos básicos y generales al estudio de las colectividades y grupos humanos que precisas Terapia Ocupacional. | | | | | | | | |

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

3. Elaborar individual o grupalmente, y exponer, comunicaciones breves que relacionen contextos sociales reales y contenidos sociológicos, de forma razonada y con criterios científicos, académicos y profesionales.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de esta asignatura se realizará de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumnado durante las cuatro primeras semanas del inicio de cada semestre, según el procedimiento que establezca cada Centro, (según RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020, del Rector, por la que se ejecuta el acuerdo adoptado por el Consejo de Gobierno por el que se aprueba la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura, DOE de 3 de noviembre de 2020).

La elección del modelo de evaluación se realizará a través del campus virtual de la asignatura en el espacio habilitado específicamente para tal efecto.

EVALUACIÓN CONTINUA (exige la asistencia presencial al aula tanto de las sesiones teórica de grupo grande como de las prácticas: seminarios, laboratorios y ordenadores).

1. Prueba final objetiva: examen tipo test de 25 preguntas que se calificará sobre 10 puntos. El valor concedido en la calificación final de la asignatura es del 60%:
 - 25 preguntas
 - cada pregunta tiene 4 respuestas posibles, solo una es la correcta
 - cada acierto y tiene un valor de 0,4 puntos
 - cada 2 errores descuenta un acierto (0,4 pts)
2. Actividades de aula y en el aula virtual: 40% aprovechamiento y participación en las sesiones de lectura dialógica de textos académicos y científicos de la disciplina en el aula y actividades a través del campus virtual.

Para aprobar la asignatura se requiere haber aprobado la prueba final objetiva con un 5 a la que se sumarán las actividades de evaluación continua que no serán recuperables.

EVALUACION FINAL.

1. Examen final con dos partes diferenciadas:
 - a) Prueba final objetiva: examen tipo test de 25 preguntas que se calificará sobre 10 puntos. El valor concedido en la calificación final de la asignatura es del 60%:
 - 25 preguntas
 - cada pregunta tiene 4 respuestas posibles, solo una es la correcta
 - cada acierto tiene un valor de 0,4 puntos
 - cada 2 errores descuenta un acierto (0,4 pts)
 - b) Parte práctica: el alumno o alumna deberá responder a tres preguntas de desarrollo de la misma naturaleza que las actividades realizadas por el alumnado de evaluación continua. El valor concedido a esta parte del examen será del 40%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (para evaluar las actividades del campus virtual, las tertulias dialógicas en el aula así como las preguntas de desarrollo del alumnado que ha optado por la evaluación final):

- La integración teoría y práctica (la utilización de la sociología como herramienta analítica de la realidad).
- Precisión terminológica y conceptual (correcta utilización de los términos y conceptos propios de la disciplina)
- Dominio de los contenidos y de los materiales utilizados a lo largo del curso
- Estructura de la exposición y capacidad de síntesis
- Aspectos formales: correcta y adecuada gramática, sintaxis y ortografía.

El sistema de calificaciones utilizado será el establecido por el RD 1125/2003

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes:

- Para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas.

- Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica:

Beck, U. (1997). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo. Respuestas a la globalización*. Paidós.

Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo*. Paidós.

Giddens, A. (1999a). *Sociología*. Madrid.

Giddens, A. (1999b). *Consecuencias de la Modernidad*. Alianza.

Macionis, J.J. & Plummer, K (2011). *Sociología*. Pearson Education.

Rocher, G. (1985). Introducción a la sociología general. Herder.

Complementaria:

Aguilar-Palacio, I., Carrera-Lasfuentes, P., Solsona, S., Sartolo, M.T., Rabanaque, M.J. (2016). Utilización de servicios sanitarios en ancianos (España 2006-2012): influencia del nivel de salud y de la clase social. *Atención Primaria*, 48 (4), 235-243. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2015.01.016>.

Barragán, R., Rubio, L., Portolés, O., Asensio, E.M., Ortega, C., Sorlí, J.V., Corella, D. (2018). Estudio de investigación cualitativa sobre las diferencias entre hombres y mujeres en la percepción de la obesidad, sus causas, abordaje y repercusiones para la salud. *Nutrición Hospitalaria*, 35(5), 1090-1099 <http://dx.doi.org/10.20960/nh.1809>

Chinoy, E. (2000). Conformidad y control social. En *La sociedad. Una introducción a la sociología* (pp.349-370). Fondo de Cultura Económica.

Chinoy, E. (2000). Conducta desviada y desorganización social. En *La sociedad. Una introducción a la sociología* (pp.371-399). Fondo de Cultura Económica

Gervás, J. (2014): Menos es más, menos es mejor. Sobre los excesos de la práctica médica y sus consecuencias. *Encrucijadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales*, 8, 74-94. <https://recyt-fecyt-es.ezproxy.unex.es/index.php/encrucijadas/article/view/78977>

Giddens, A. (1999c). El cuerpo: alimentación, enfermedad y sexualidad. En *Sociología* (pp.161-187). Madrid.

Goffman, E. (2001a). *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorrortu.

Goffman, E. (2001b). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorrortu.

McCartney, G., Bartley, M., Dundas, R., Katikireddi, S.V., Mitchell, R., Popham, F., Walsh, D., Wami, W. (2019). Theorising social class and its application to the study of health inequalities. *Population Health*, 7,100315 <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2018.10.015>

Pedrós Barnils, N., Eurenus, E. & Gustafsson, P.E. (2020). Self-rated health inequalities in the intersection of gender, social class and regional development in Spain: exploring contributions of material and psychosocial factors. *International Journal for Equity in Health* 19, 85. <https://doi.org/10.1186/s12939-020-01202-7>

Ramos-Morcillo A.J., Leal-Costa C., Hueso-Montoro C., del-Pino-Casado R., Ruzafa-Martínez M. (2019). Concept of Health and Sickness of the Spanish Gypsy Population: A Qualitative Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(22), 4492. <https://doi.org/10.3390/ijerph16224492>

Séculi, E., Fusté, J., Brugulat, P., Juncà, S., Rué, M., Guillén, M. (2001). Percepción del estado de salud en varones y mujeres en las últimas etapas de la vida. *Gaceta Sanitaria*, 15 (3) pp. 217-223 [https://doi.org/10.1016/S0213-9111\(01\)71550-6](https://doi.org/10.1016/S0213-9111(01)71550-6).

Urbanos-Garrido, R. (2016). La desigualdad en el acceso a las prestaciones sanitarias. Propuestas para lograr la equidad. *Gaceta sanitaria*, 30, 25-30.

Wilkinson R., & Pickett, K. (2009). *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Turner.

Wilkinson R., & Pickett, K. (2019). *Igualdad. Cómo las sociedades más igualitarias mejoran el bienestar colectivo*. Capitán Swing.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

1. Bases de datos estadísticas.

[Encuesta Nacional de Salud 2017](#)

[Encuesta Europea de Salud en España 2020](#)

[Indicadores de salud 2020](#)

[Salud mujeres y hombres](#)

[La vida de mujeres y hombres en Europa](#)

[OCDE Indicadores de salud por sexo](#)

[Indicadores ODS](#)

[Encuesta hábitos deportivos de los españoles](#)

[Indicadores de calidad de vida](#)

[Consumo Alimentario Extradoméstico en España: Hábitos del Consumidor](#)

[Consumo Alimentario en Hogares en España](#)

