

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA<sup>1</sup>

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código <sup>2</sup>	501863	Créditos ECTS	
Denominación (español)	<b>PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL</b>		
Denominación (inglés)	<b>LIFESPAN PSYCHOLOGY</b>		
Titulaciones <sup>3</sup>	Grado en Terapia Ocupacional		
Centro <sup>4</sup>	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional		
Semestre	Primero	Carácter	Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Adela Gómez Luque		<a href="mailto:adelagl@unex.es">adelagl@unex.es</a>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/departamentos/ficha_personal?idDpto=Y041&amp;personal=1&amp;idPro=adelagl">https://www.unex.es/conoce-la-unex/departamentos/ficha_personal?idDpto=Y041&amp;personal=1&amp;idPro=adelagl</a>
Por determinar			
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor/a coordinador/a <sup>5</sup> (si hay más de uno)	Adela Gómez Luque		
Competencias <sup>6</sup>			
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES			
1. CG4 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.			
2. CG6 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.			
3. CG17 - Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.			
4. CB1 - Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también			

<sup>1</sup> En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

<sup>2</sup> Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

<sup>3</sup> Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

<sup>4</sup> Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

<sup>5</sup> En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

<sup>6</sup> Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
5. CB2 - Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
6. CB3 - Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
7. CB4 - Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
8. CB5 - Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
1. CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en castellano.
2. CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
3. CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
4. CT5 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
5. CT6 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
6. CT7 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
7. CT8 - El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.
8. CT10 - El alumnado será capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado.
9. CT11 - El estudiantado desarrollará aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
10. CT13 - Trabajar de forma colaborativa.
11. CT15 - Capacidad de crítica y autocrítica.
12. CT18 - Motivación.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
1. CE3 - Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
<b>Contenidos<sup>6</sup></b>
Breve descripción del contenido
Principales características evolutivas de los distintos procesos a lo largo del ciclo vital. Periodos críticos en la evolución de cada proceso. Esquema del desarrollo evolutivo.
Temario de la asignatura

<p><b>TEMA 1: Conceptos básicos.</b>          Contenidos del tema 1: Conceptos básicos. Disciplinas afines. Enfoques teóricos del desarrollo.</p>
<p><b>TEMA 2: Los principales factores del desarrollo.</b>          Contenidos del tema 2: Bases genéticas del desarrollo. Los factores sociales. El factor de aprendizaje.</p>
<p><b>TEMA 3: Concepción, desarrollo prenatal y posnatal.</b>          Contenidos del tema 3: El fenómeno de la fecundación y el origen del desarrollo. Desarrollo neurológico, perceptivo y psicológico. Anomalías de la gestación y del nacimiento. Desarrollo postnatal.</p> <p><b>Actividades prácticas del tema 3:</b>          Seminario 1. Concepción, gestación y desarrollo prenatal</p>
<p><b>TEMA 4: Desarrollo en los 2 primeros años de vida.</b>          Contenidos del tema 4: Desarrollo físico, de las habilidades motoras, de la capacidad sensorial y perceptiva. Desarrollo de la memoria, de la inteligencia. Desarrollo del lenguaje, de las emociones, de los intereses, social, del autoconcepto y de la personalidad.</p>
<p><b>TEMA 5: Primera infancia, desarrollo psicomotriz del lenguaje y cognitivo, su influencia en los procesos del aprendizaje.</b>          Contenidos del tema 5: Desarrollo psicomotriz. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo cognitivo. Actividades de exploración.</p> <p><b>Actividades prácticas del tema 5</b>          Laboratorio 1. Adquisición del lenguaje en la infancia</p>
<p><b>TEMA 6: Desarrollo en la primera infancia, nacimiento de la personalidad.</b>          Contenidos del tema 6: Segundo y tercer año: El nacimiento de la personalidad. La rebeldía de los tres años. El niño de cuatro a siete años. Problemática de esta edad.</p> <p><b>Actividades prácticas del tema 6:</b>          Ordenadores 1: Búsquedas bibliográficas desde la perspectiva de la Psicología del Ciclo Vital.</p>
<p><b>TEMA 7: Desarrollo de la segunda infancia.</b>          Contenidos del tema 7: Desarrollo cognitivo, social, moral, afectivo y emocional.</p> <p><b>Actividades prácticas del tema 7</b>          Seminario 2: Alteraciones en el desarrollo desde el enfoque de la Terapia Ocupacional.</p>
<p><b>TEMA 8: Desarrollo de la segunda infancia.</b>          Contenidos del tema 8: Desarrollo del lenguaje y la comunicación. Desarrollo de las habilidades motrices. Problemática en el desarrollo de esta etapa. Intervención psicoeducativa: pautas en la relación padres-hijos.</p>
<p><b>TEMA 9: La adolescencia. Etapa de cambio y adaptación.</b>          Contenidos del tema 9: Concepto. Cambios Psicobiológicos. Teorías sobre la adolescencia (Stanley Hall, Coleman, R. Havighurst, etc.).</p> <p><b>Actividades prácticas del tema 9:</b>          Laboratorio 2: Conducta sexual del adolescente. Violencia de género.</p>
<p><b>TEMA 10: Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia.</b>          Contenidos del tema 10: El autoconcepto y la autoestima en la adolescencia. Relaciones familiares y búsqueda de autonomía. Relaciones entre iguales. Relaciones de pareja y relaciones sexuales.</p>

**Actividades prácticas del tema 10.**

Ordenadores 2: Desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

**TEMA 11: El Desarrollo Intelectual durante la Adolescencia: El pensamiento formal.**

**Contenidos del tema 11:** Los orígenes del pensamiento formal. Definición y características del pensamiento formal. Revisión y críticas a la teoría piagetiana sobre el pensamiento formal.

**TEMA 12: Desarrollo social y emocional en la edad adulta y la vejez.**

Contenidos del tema 12: El estudio de la adultez y la vejez en psicología del desarrollo. Los primeros modelos de estudio de la adultez y la vejez: el desarrollo por etapas. Relaciones familiares en la vida adulta y la vejez. La vida laboral. Enfrentamiento de la muerte.

**TEMA 13: El desarrollo cognitivo en la edad adulta y el envejecimiento.**

Contenidos del tema 13: Perspectivas teóricas. Los mecanismos de la cognición. La inteligencia en la edad adulta y el envejecimiento. Envejecimiento cerebro y cognición.

**SEMINARIOS / LABORATORIOS**

Las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, tanto en los seminarios como en las prácticas de laboratorio y en el aula, irán dirigidas a la consecución de los siguientes objetivos:

- Entender el concepto de Psicología del desarrollo.
- Conseguir un acercamiento práctico a las etapas del ciclo vital humano.
- Conocer las ventajas del trabajo en equipo o en grupo para revisar casos o clarificar conceptos; así como comprender la importancia de la colaboración multidisciplinar.

**Laboratorios:** Documentales o estudios de investigación relacionados con el ciclo vital. Por ej. Conducta sexual en el adolescente. Violencia de Género. El visionado de documentales como "En el vientre materno", o la adquisición del lenguaje en la infancia, etc.

**Seminarios:** La Terapia Ocupacional en los problemas acaecidos en algún momento del ciclo vital. Por ej. Trastornos del Espectro Autista, Inteligencia Emocional en las interrelaciones personales, terapia asistida con animales, envejecimiento y soledad, etc.

**Ordenadores:** Búsqueda bibliográfica sobre estudios científicos de la Psicología del Ciclo Vital.

**Actividades formativas<sup>7</sup>**

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	9	2						7
2	11	3						8
3	12,5	3				2	0,5	7
4	11,5	3					0,5	8
5	13	3		2				8
6	12	3			2			7
7	12,5	3				2	0,5	7
8	11,5	3					0,5	8
9	12	3		2				7

<sup>7</sup> Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

10	12	3			2			7
11	11	3						8
12	12	3					1	8
13	10	3						7
<b>Evaluación<sup>8</sup></b>								
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>38</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>97</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes<sup>6</sup>

Actividades teóricas con participación del estudiantado.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.

Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumnado a adquirir las competencias.

Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesorado.

Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje<sup>6</sup>

- Conocer el patrón de evolución a través de todo el curso de la vida.
- Analizar las etapas y principales factores del desarrollo a lo largo del ciclo vital.
- Comprender los procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales del desarrollo.
- Describir, identificar e interpretar los trastornos mentales tanto descriptivo (diagnóstico, clasificación, sintomatología, curso) como explicativo (etiopatogenia, factores de vulnerabilidad, modelos y teorías).
- Analizar adecuadamente las leyes que rigen cada una de funciones psíquicas del ser humano.
- Identificar y distinguir toda la complejidad de factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la conducta normal y patológica de la persona, proyectándose especialmente en el ámbito de la prevención, diagnóstico e intervención en salud mental.
- Comprender y analizar los principales procesos psicológicos que están en la base de un funcionamiento psicológico adaptativo
- Conocer y comprender los factores psicológicos implicados en la salud-enfermedad y las variables influyentes en el desarrollo de hábitos de salud, con el fin de que la intervención resulte lo más adecuada posible.

<sup>8</sup> Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

## Sistemas de evaluación<sup>6</sup>

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Consistirá en:

### 1- MODALIDAD DE EVALUACIÓN TIPO 1 (EVALUACIÓN CONTINUA)

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Sistemas de evaluación	Porcentaje/ Calificación máxima sobre 10.
<b>Prueba objetiva final</b>	65%
<b>Evaluación continua</b> (evaluación de portafolio /actividades, trabajos en clase, etc.	35%

#### a. PRUEBA FINAL OBJETIVA (65%)

A través de una prueba objetiva final escrita, que podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos.

La calificación mínima para aprobar esta parte será de 5 puntos sobre diez, **constituyendo el 65% de la NOTA FINAL de la asignatura.**

En la modalidad de tipo test, será necesario **contestar al 80% de las preguntas.** corregirá según la siguiente fórmula: Aciertos – (Errores/3). Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas.

Actividad **recuperable en convocatoria extraordinaria.**

#### b. EVALUACIÓN CONTINUA (35%)

- **Realización y entrega de ejercicios propuestos.** Participación activa del alumno en el aula: asistencia a clases, participación y debate (15%).

Actividad evaluable sólo en periodo lectivo. Actividad no recuperable en la convocatoria de julio.

- **Asistencia a actividades formativas en Seminario/Laboratorio (20%):** La evaluación de los contenidos prácticos se llevará a cabo valorando las actividades desarrolladas por el estudiante en las sesiones teóricas –prácticas teniendo en cuenta: conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia y puntualidad.

La asistencia a estas actividades es **obligatoria** y constituyen una condición imprescindible para superar la asignatura. Las fechas fijadas no tienen carácter aplazable ni recuperable. Actividad evaluable sólo en periodo lectivo. **Actividad no recuperable en convocatoria ordinaria.**

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10 en la convocatoria ordinaria

La nota final de la asignatura, será la media de las unidades incluidas en ella, siempre y cuando en ninguna de dichas unidades la nota sea inferior a 5, salvo en la convocatoria extraordinaria en la parte correspondiente a la evaluación continua (35%), en la que será necesario realizar un examen teórico-práctico en el que al menos deberá obtener en un 5 sobre 10 puntos, si no tiene aprobada esa parte previamente. Se obtendrá de la suma de cada una de las pruebas a superar, siendo condición aprobar cada una de las partes por separado, una parte suspensa significa tener suspensa toda la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener como **mínimo un 5 en cada una de las partes evaluadas**, resultando la calificación final del estudiante la suma proporcional de las calificaciones obtenidas en los bloques anteriores.

Si un/a estudiante suspendiera la asignatura en la convocatoria ordinaria, deberá ser superada en la convocatoria extraordinaria, el/la estudiante mantendrá la calificación de las pruebas superadas (prueba final objetiva o evaluación continua) en la convocatoria ordinaria. Las pruebas no superadas se recuperarán mediante la realización de un examen con similares características y con igual ponderación sobre la calificación final, manteniéndose la nota obtenida previamente en la parte aprobada.

## **2- MODALIDAD DE EVALUACIÓN TIPO 8 (GLOBAL)**

Prueba final alternativa de carácter global: **100% EXAMEN DE CERTIFICACIÓN**

Como indica la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (Resolución 26 de octubre de 2020, DOE de 3 de noviembre de 2020), los alumnos que así lo deseen podrán escoger una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura. La opción por esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante el periodo establecido. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado en el espacio virtual de cada asignatura. Para las asignaturas con docencia en el primer semestre, el plazo será durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Cuando un estudiante no realice esta solicitud, se entenderá que opta por la evaluación continua.

La superación de una **“única prueba final de carácter global”** supondrá la superación de la asignatura. Dicho examen incluirá todo el temario impartido en clases teóricas, clases teórico-prácticas y trabajos realizados en el conjunto global de la asignatura. Tendrá las mismas características expuestas en la anterior modalidad (Tipo 1). La fecha del examen/prueba de certificación se ajustará al horario oficial de exámenes acordado

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE nº 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0-4,9 (suspense, SS); de 5,0-6,9 (aprobado, AP), 7,0 - 8,9 (notable, NT), 9,0 - 10 (sobresaliente, SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% del total de estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## Bibliografía (básica y complementaria)

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cardoso Moreno MJ, Val Blasco S, Cambra Aliagra A, Laborda Soriano AA. Psicología del desarrollo para terapeutas ocupacionales. Ed 1. Madrid: Editorial Síntesis S.A.; 2023. ISBS 978-84-1357-275-8
- García Madruga JA, Delval J (Eds.). Psicología del Desarrollo I. Madrid: UNED.2019. ISBN: 978-84-362-7554-4.
- González E. Psicología del Ciclo Vital. Editorial CCS. 10ª Edición. Año 2006. ISBN: 978-8316-996-4.
- Gutiérrez Martínez F, Vila Chaves JO (Cords.). Psicología del Desarrollo II. Madrid: UNED. 2021. ISBN: 8436277457, 9788436277456

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Papalia DE, Martorell G, Estévez C, Córdoba A I, Díaz A, Roldán, MA, Iriarte C, Villalobos S. Desarrollo humano. McGraw-Hill; 2017. ISBN: 9781456255701
- Papalia DE. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia 11ª Ed. McGraw-Hill/Interamericana de México, 2023. ISBN: 978-97-01068892
- Santrock JW. Essentials of Life-Span Development. Reino Unido. McGraw-Hill Education; 2021. ISBN:9781260726800, 1260726800
- Santrock JW. Psicología de la educación. España: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.:2020. ISBN:9781456269975, 1456269976
- Shaffer D, Kipp K. Developmental Psychology: Childhood and Adolescence. Cengage Learning Inc.; 2020. ISBN-10: 0357670868
- Caballo Manrique VE, Simón López MA. Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales. Madrid. Ediciones Pirámide; 2020. ISBN: 8436831713, 9788436831719
- Stassen Berger K. Psicología del Desarrollo. 9ªEd. Editorial Médica Panamericana, 2016. ISBN: 9788498357806

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.rtve.es/television/redes/>

<http://www.cop.es/>

Filmografía recomendada----

- A los trece, Catherine Hardwicke (2002)
- El padre, Florian Zeller (2021)
- Across the universe, Julie Taymor (2007)
- Big Mouth, Nick Kroll; Andrew Goldberg; Jennifer Flackett; Mark Levin (2017)

Es necesario que el/la estudiante acceda al campus virtual (<http://campusvirtual.unex.es>), donde se encuentra información y contenidos actualizados de la asignatura.