

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500505-500536- 500598-500567	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	ENFERMERIA DE SALUD MENTAL		
Denominación (inglés)	MENTAL HEALTH NURSING		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centros	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional, Centro Universitario de Plasencia y Centro Universitario de Mérida		
Semestre	4º	Carácter	OBLIGATORIA
Módulo	MÓDULO DE CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA		
Materia	ENFERMERIA DE SALUD MENTAL		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Rocío Jerez Barroso	30	rjerezbarroso@unex.es	
Fernando Brioso Jerez	2ª planta Edif. Anexo I	fbrioso@unex.es	
Laura Rodríguez Santos	2ª planta. Edif. Pral.	laura@unex.es	
Raúl Roncero Martín	Laboratorio GIEMO	rromar@unex.es	
M.ª Luz Canal Macías	21	luzcanal@unex.es	
M.ª Vanessa Tirado García	159	mariavantg@unex.es	
Miguel Ángel Martín Parrilla	152	miguelangelmp@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rocío Jerez Barroso (CUM y Coordinador intercentro), Nuria Bravo Garrido (CUP); Laura Rodríguez Santos (BA); Raúl Roncero Martín (CC).		
Competencias			

1. CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2. CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
3. CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
4. CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público ante especializado como no especializado.
5. CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. CIN1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
7. CIN2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
8. CIN3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

9. CIN4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

10. CIN5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

11. CIN6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

12. CIN7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

13. CIN8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

14. CIN9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

15. CIN10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

16. CIN11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

17. CIN12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

18. CIN13: Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

19. CIN14: Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

20. CIN15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uní o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

21. CIN16: Conocer los sistemas de información sanitaria.

22. CIN17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

23. CIN18: Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

Competencias específicas:

1.CME14: Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería, tal y como indica la memoria verificada del Título.

Competencias transversales:

24. CT1: Capacidad de análisis y síntesis.

25. CT2: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

26. CT3: Planificación y gestión del tiempo.

27. CT9: Habilidades de investigación.

28. CT10: Capacidad de aprender.

29. CT11: Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

30. CT12: Capacidad de crítica y autocrítica.
31. CT13: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
32. CT14: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
33. CT15: Resolución de problemas.
34. CT16: Toma de decisiones.
35. CT17: Trabajo en equipo.
36. CT18: Habilidades interpersonales.
37. CT19: Liderazgo.
38. CT20: Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
39. CT21: Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
40. CT22: Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
41. CT25: Habilidad para el trabajo autónomo.
42. CT26: Diseño y gestión de proyectos.
43. CT27: Iniciativa y espíritu emprendedor.
44. CT28: Compromiso ético.
45. CT29: Preocupación por la calidad.
46. CT30: Motivación.

Contenidos
Breve descripción del contenido
Salud mental y modo de vida. Atención de enfermería de salud mental al individuo, familia y comunidad. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Aspectos de la atención y cuidados a la persona con enfermedad mental. Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de la atención y cuidados al enfermo mental. • Concepto de enfermedad mental: criterios de normalidad y anormalidad psíquica. Teorías fundamentales. • Sistemas de clasificación de los problemas de Salud Mental: C.I.E.-11, D.S.M. V, Diagnósticos de Enfermería. <p>Denominación del tema 2: La salud mental en la red sanitaria. Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Reforma Psiquiátrica: situación previa y estado actual. • La Reforma Psiquiátrica en Extremadura: perspectivas de futuro. • El Plan de Salud Mental de Extremadura: Filosofías y principios de organización. <p>Denominación del tema 3: Fundamentos de Enfermería de salud mental. Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de la Enfermería en salud mental • El proceso de atención en Enfermería de salud mental. • Valoración por patrones funcionales de Marjory Gordon • Rol y perfil profesional de la enfermera de salud mental. <p>Denominación del tema 4: Trastornos producidos por uso de sustancias tóxicas. Adicciones. Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adicciones: drogas de abuso y juego patológico • Trastornos mentales relacionados con el abuso de sustancias • Pautas de intervención.

Denominación del tema 5: Trastornos generalizados del desarrollo. Contenidos del tema 5:

- Epidemiología
- Etiología
- Categorías
- Tratamientos
- Cuidados de enfermería

Denominación del tema 6: Abusos y maltrato en la familia. Violencia familiar. Contenidos del tema 6:

- Definiciones y clasificaciones.
- Datos y estudios de población general.
- Indicadores generales de riesgo.
- Consecuencias del maltrato infantil.
- Intervención en el maltrato.
- Prevención.

Denominación del Tema 7: Trastornos de la conducta alimentaria. Contenidos del tema 7:

- Consideraciones generales.
- Epidemiología
- Etiología
- Categorías
- Tratamientos
- Cuidados de enfermería

Denominación del tema 8: Urgencias psiquiátricas. Contenidos del tema 8:

- Concepto de urgencia psiquiátrica.
- Frecuencia.
- Estructura de la urgencia: encuadre.
- Evaluación.
- Grandes síndromes.
- Protocolos

Denominación del tema 9: La rehabilitación psicosocial en la atención psiquiátrica.

Contenidos del tema 9:

- Concepto de cronicidad.
- Concepto de Rehabilitación psicosocial.
- El proceso de atención en rehabilitación psicosocial.
- Áreas de intervención en Rehabilitación psicosocial.

Denominación del tema 10: Aspectos legales y éticos en el cuidado de los enfermos mentales. Contenidos del tema 10:

- Consideraciones generales.
- Legislación psiquiátrica vigente sobre incapacidad y tutela. El derecho a la información.
- Consecuencias ético-legales en enfermería de salud mental: posicionamiento ético.
- Situación jurídica y asistencial del enfermo mental en España: informe del Defensor del Pueblo.

SEMINARIOS Y LABORATORIOS

SEMINARIO 1. La respuesta a la ansiedad y su cuidado.

Contenidos:

Trastornos por ansiedad, respuestas psicológicas y fisiológicas. Tratamientos médicos.

LABORATORIO 1. La respuesta a la ansiedad y su cuidado.

Contenidos:

Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería.

SEMINARIO 2. Las alteraciones afectivas y su cuidado.

Contenidos:

Trastornos del estado de ánimo. Etiología. Clasificación. Tratamientos médicos.

LABORATORIO 2. Las alteraciones afectivas y su cuidado.

Contenidos:

Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería.

SEMINARIO 3. Las alteraciones psicopatológicas y su cuidado.

Contenidos:

Las esquizofrenias y otros trastornos psicóticos: Etiopatogenia. Formas clínicas. Tratamientos médicos.

LABORATORIO 3. Las alteraciones psicopatológicas y su cuidado.
Contenidos:

Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería.

SEMINARIO 4. Las alteraciones de la personalidad y su cuidado.
Contenidos:

Trastornos de la personalidad: Etiología. Formas clínicas. Tratamientos médicos.

LABORATORIO 4. Las alteraciones de la personalidad y su cuidado.
Contenidos:

Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería

Actividades formativas								
Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Teórica	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	NP
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	7	3						4
2	7	3						4
3	7	3						4
4	7	3						4
5	7	3						4
6	7	3						4
7	7	3						4
8	7	3						4
9	7	3						4
10	4	2						2
Seminarios								
1	9					4		5
2	9					4		5
3	9					4		5
4	8					3		5
Laboratorios								
1	9,5			4			0,5	5

2	9			4				5
3	9,5			4			0,5	5
4	8			3				5
Evaluación	13	1						12
TOTAL	150	30		15		15	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

NP: No presencial.

Metodologías docentes

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de estos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria

Resultados de aprendizaje

- Describir las funciones propias del profesional en el campo de la Enfermería de Salud Mental.
- Definir los cuidados de enfermería ante los problemas de Salud Mental del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva holística e integral, que incluyan la recuperación de la enfermedad, la rehabilitación y reinserción en la sociedad, así como la promoción de la Salud Mental.
- Aplicar la metodología adecuada para la valoración y diagnóstico de los problemas, dando una respuesta humana real o potencial, frente a situaciones patológicas o circunstancias que afecten a la salud mental individual o colectiva.

- Describir cómo se organiza la asistencia e identificar los recursos sanitarios y sociales de soporte en la atención a la población en el área de salud mental y psiquiatría.
- Mostrar respeto y una actitud adecuada ante el usuario, sus decisiones y modo de vida, ofreciendo alternativas aceptables para el individuo o grupo en el área de la salud mental y psiquiatría.

Sistemas de evaluación

MODALIDAD EVALUACIÓN TIPO 1 (CONTINUA)

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Sistema de evaluación continua	%
Examen de certificación	70
Realización, entrega y defensa de ejercicios/trabajos propuestos y/o actividades formativas en seminarios/laboratorios	30

• EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70%)

A través de una prueba objetiva final escrita, sobre el contenido teórico y teórico/práctico de los seminarios y laboratorios que podrá incluir preguntas tipo test (con cuatro proposiciones, de las que una sola proposición es verdadera, cuyo resultado final se califica mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{n}^\circ \text{ de preguntas acertadas} - \left(\frac{\text{n}^\circ \text{ de preguntas falladas}}{\text{n}^\circ \text{ de alternativas de respuesta} - 1} \right)}{\text{n}^\circ \text{ de preguntas del examen}} \cdot 10$$

Preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos. La calificación máxima global para esta evaluación será de siete puntos sobre diez, constituyendo el 70% de la evaluación.

En caso de que se divida el examen en distintas partes será necesario aprobar cada una de las partes (cinco sobre diez) a la que se le aplicará la ponderación oportuna. En caso de no especificarse ponderación se entenderá que todas las partes tienen un valor ponderado similar y se aplicará la media.

Es necesario obtener un cinco sobre diez en esta prueba para hacer media con el resto de las formas de evaluación. En caso de no superar esta Prueba, en las actas aparecerá la calificación de SUSPENSO, junto con la calificación numérica obtenida en dicho examen. El alumno que no realice el examen/prueba de certificación recibirá la calificación final cualitativa de NO PRESENTADO en las actas.

• EVALUACIÓN CONTÍNUA Y SEGUIMIENTO.

Se incluye en esta evaluación de las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del semestre. Se refiere entre otras, a la lectura y revisión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiados a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Podrá también incluir la exposición, presentación y defensa (casos prácticos, proyectos, etc.) de los trabajos para demostrar los resultados del aprendizaje.

El alumno entregará los trabajos/actividades solicitadas de evaluación continua según las indicaciones del profesorado que podrá ser tipo portafolio en formato papel en la fecha indicada por el profesor o mediante tareas/actividades en el espacio virtual de la asignatura.

La Asistencia a actividades formativas de Seminario/Laboratorio y tutoría es obligatoria. La asistencia podrá controlarse mediante hoja de firmas o el medio más idóneo que considere el profesor. En las sesiones podrá tenerse en cuenta entre otras los conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia y puntualidad. Estas Actividades son evaluables solo en periodo lectivo siendo tipo no recuperable en convocatoria ordinaria ni extraordinario. Aquellos alumnos que justifiquen correctamente la falta a una de estas actividades formativas obligatorias podrán recuperar la formación con la realización de una actividad extraordinaria para justificar la adquisición de estos conocimientos. Este derecho se reserva siempre y cuando no sea posible la participación del alumno en ninguna de las opciones propuestas en horario por el profesor, y con un máximo de una por estudiante y bajo la aprobación del profesorado afectado.

La calificación máxima para esta evaluación será de tres puntos sobre diez, constituyendo el 30% de la evaluación. Así mismo se valorará la realización de las destrezas adquiridas en las actividades prácticas que se efectuaran a lo largo del semestre, fundamentalmente en los seminarios y prácticas de laboratorio.

Para poder superar la asignatura, la calificación obtenida en el Examen/Prueba de Certificación, deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 puntos. En caso de no superar este examen, en las actas aparecerá la calificación de SUSPENSO, junto con la calificación numérica obtenida en dicho examen.

MODALIDAD EVALUACIÓN TIPO 2 (GLOBAL)

Diseñada para que el estudiante pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura, estas pueden consistir entre otras en preguntas tipo test, desarrollo, casos clínicos, procedimientos/procesos prácticos, etc.

El examen incluirá todo el temario impartido en clases teóricas, clases teórico-prácticas, seminarios y trabajos realizados en el conjunto de la asignatura. El profesor podrá recomendar para la realización del examen global el contenido de manuales de referencia sobre la asignatura citados en la bibliografía. El examen coincidirá con la fecha establecida en el calendario oficial.

El estudiante deberá elegir el sistema de evaluación que prefiera en las primeras semanas de cada semestre (cada centro indicará cuantas). Esta comunicación deberá quedar constancia, mediante consulta en el espacio virtual de la asignatura, por escrito dirigido al Profesor de la asignatura o el que determine cada centro que arbitrará el medio más idóneo. Cuando un estudiante NO realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante se atendrá a la normativa de evaluación en vigor.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el DOE 3 de noviembre de 2020, artículo 10o. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

El proceso de validación de la calificación final elimina todos los decimales salvo el primero, por lo que es preciso redondear los decimales para transformarlos en uno único. El redondeo será efectuado siguiendo el siguiente criterio: si la segunda cifra decimal es > 5 se incrementa el primer dígito decimal, si es ≤ 5 el primer dígito decimal no se modificará.

Ej:

- 7,462 \rightarrow 7,5
- 7,540 \rightarrow 7,5
- 7,442 \rightarrow 7,4

Bibliografía

Bibliografía básica:

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-V. Masson. Barcelona, 2014
- COOK JS, FONTAINE KL. Enfermería Psiquiátrica. 2a Ed. Madrid: Interamericana, 1993.
- KAPLAN H & SADOCK B. Compendio de Psiquiatría 10a Edis. Barcelona: Masson-Salvat, 2006.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación Hartcourt. Barcelona, 2018-20.
- GIL RODRÍGUEZ F, LEÓN JM. Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis, 1998.
- GÓMEZ MJ et al. Influencia de la bioclimatología en los suicidios. Atención Primaria 1997; 19(4): 177-182.
- GONZÁLEZ DURO E. Memoria de un manicomio. Madrid: Libertarias, 1989.

- DEFENSOR DEL PUEBLO. Informe sobre la situación jurídica y asistencial del enfermo mental en España. Madrid, 1991.
- ISAACS A. Enfermería de salud mental y psiquiátrica 2o Ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 1998.
- JOHNSON, B. Enfermería de salud mental y psiquiatría. Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 2000.
- KAPLAN H & SADOCK B. Manual de Psiquiatría de Urgencias. Buenos aires: Editorial Médica Panamericana, 1996.
- KYES, HOFLING. Enfermería Psiquiátrica. México: Interamericana, 1985.
- LEONSEGUI GUILLOT, R. A. Introducción a la Enfermería en Salud Mental. Madrid: Díaz de Santos, 2012.
- LIBERMAN RP. Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martínez Roca, 1993.
- LUÍS RODRIGO MT, FERNÁNDEZ FERRÍN C, NAVARRO GÓMEZ MV. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Masson, 1998.
- MEJÍAS-LIZANCOS F, SERRANO PARRA MD. Enfermería en psiquiatría y salud mental. Madrid: Ediciones D.A.E., 2000.
- MORRISON. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. Madrid: Arcor Brace de España, S.A., 1998.
- NOC: Clasificación de Resultados de Enfermería (CRE). Sexta edición. Ed. Original: Morread, Johnson y Masa. Ed. en España por Elsevier. Madrid. 2018.
- NIC: Clasificaciones de Intervenciones de Enfermería (CIE). Sexta edición. Ed. Original Doctoran y Bulechek. Ed. en España por Elsevier. Madrid. 2018.
- O'BRIEN; KENNEDY; BALLARD. Enfermería Psiquiátrica. Ed. McGraw-Hill. México, 2001.
- OCIO LEÓN S., HERNÁNDEZ GONZÁLEZ MJ. Manual de la Urgencia Psiquiátrica en Atención Primaria. Madrid: TCC – Trébol Comunicación y Creación, 2007.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. CIE-10. Madrid: Meditar, 1992.
- ORTIZ DE ZÁRATE A, ALONSO DURANA I, UBIS GONZÁLEZ A, RUIZ DE AZÚA VELASCO MA. Trastorno Mental Grave de Larga Evolución. Madrid: Elsevier Masson, 2010.
- PAUL LIBERMAN R. Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martínez Roca, 1993.
- PEPLAU HE. Relaciones interpersonales en Enfermería. Barcelona: Salvat, 1990.

- PIDAL FERNÁNDEZ MV, GONZÁLEZ YUSTE MA. Técnicas de relajación en drogodependientes. Comprobar su utilidad. Rol de Enfermería 1998; (244): 65-69.
- POLETTI R. El rol del enfermero psiquiátrico. Rol de Enfermería. 1984; Vol. 48: 8-11.
- REBRACA SHIVES, LOUISE; [traducción, Isabel Álvarez Baleriola, Oliva Nunes Fernández] Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental: Conceptos Básicos Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2007.
- REGINALD PELLETIER L. Enfermería Psiquiátrica. Estudio de casos, diagnóstico y planes de cuidados. Barcelona: Doma, 1989.
- RIGOL A, UGALDE M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. 2a Edis. Barcelona: Masson, 2001.
- RODRÍGUEZ A. Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales. Madrid: Pirámide, 1997.
- SERRANO PARRA MD. Test enfermería 4. Psiquiatría y salud mental Relación y comunicación. Farmacología. DAE 2002.
- STUART GW, SUNDEN SJ. Enfermería Psiquiátrica. Madrid: McGraw-Hill - Interamericana, 1992.
- STUART-LARAIA. Enfermería Psiquiátrica. Principios y Práctica. 8a Ed. Madrid: Elsevier Mosby, 2006.
- TAZÓN MP. Relación y comunicación. Madrid: Ediciones D.A.E., 2000.
- UGALDE M, RIGOL A. Diagnósticos de Enfermería. Taxonomía NANDA. Traducción, revisión y comentarios. Barcelona: Masson, 2006.
- URRICELQUI A, DEL VALLE IG, GARAIOLA R, GARCÍA B. Terapia Electroconvulsiva (T.E.C.). Rol de Enfermería 2000; 23 (11): 773-775.
- VALLEJO RUILOBA J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría, 4a Ed. Barcelona: Masson, 1998.
- VÁZQUEZ C, MUÑOZ M, MUÑIZ E, LÓPEZ B, HENANGÓMEZ L, DÍEZ M. La evaluación de resultados en el tratamiento y rehabilitación de trastornos mentales crónicos. Asociación Española de Neuropsiquiatría 2000; 20(74): 207-228.
- VENTOSA ESQUINALDO F. Cuidados psiquiátricos de Enfermería en España - Siglos XV al XX-. Madrid: Diaz de Santos, 2000.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Visitas docentes.