

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|---|------------------------|--------------|
| Código | 500492 BA 500523 CC 500554 Mérida 500585 Plasencia | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Inglés Específico | | |
| Denominación (inglés) | Specific English for Nursing | | |
| Titulaciones | Grado en Enfermería | | |
| Centro | Centro Universitario de Plasencia Centro Universitario de Mérida Facultad de Medicina Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Obligatorio. |
| Materia | Idioma moderno | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Carlos Arribas Sánchez (Badajoz) | Dept. Fil. Inglesa | carribass@unex.es | |
| Noelia Malla García (Badajoz) | Dept. Fil. Inglesa | noeliamalla@unex.es | |
| Cristina Blanco (Cáceres) | 61 | sarads@unex.es | |
| Pedro Antonio Reyes Pastor (Mérida) | 41 | pareyes@unex.es | |
| Alba Martín Ramos (Plasencia) | 110 | albamr@unex.es | |
| Consuelo Rodríguez Martín (Plasencia) | 110 | chelorodriguez@unex.es | |
| Área de conocimiento | Filología inglesa | | |
| Departamento | Filología inglesa | | |
| Profesor coordinador intercentro | Pedro Antonio Reyes Pastor | | |
| Competencias | | | |
| Competencias básicas y generales | | | |
| CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | | |
| CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | | |
| CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | | | |
| CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como noespecializado. | | | |
| CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | | |
| CIN3 – Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería. | | | |
| Competencias transversales | | | |
| CT1 – Capacidad de análisis y síntesis. | | | |
| CT4 – Conocimientos generales básicos del área de estudio. | | | |

| |
|---|
| CT7 – Conocimientos de una segunda lengua. |
| CT8 – Habilidades básicas de manejo de ordenadores |
| CT9 – Habilidades de investigación. |
| CT10 – Capacidad de aprender. |
| CT11 – Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). |
| CT15 – Resolución de problemas. |
| CT20 – Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. |
| CT22 – Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. |
| CT23 – Habilidad para trabajar en un contexto internacional. |
| Competencias específicas del grado |
| CME11 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido |
| Estudio específico del idioma Inglés para la Enfermería. Estudio y práctica de las destrezas de Comprensión y Expresión Escrita y de Comprensión y Expresión Oral para alcanzar competencia comunicativa en inglés aplicado al ámbito de las Ciencias de la Salud. |
| Temario de la asignatura |
| Denominación del tema 1: The Hospital Team. <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos del tema 1: <ul style="list-style-type: none"> - Nursing in the UK - The nursing profession - Profile of a student nurse - Present Simple vs Present Continuous. - Verbs for describing jobs. |
| Denominación del tema 2: Accidents and Emergencies. <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos del tema 2: <ul style="list-style-type: none"> - Instructions - Emergency helpline - First aid |
| Denominación del tema 3: Pain. <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos del tema 3: <ul style="list-style-type: none"> - Questions to assess pain - Describing pain - A pain chart - Pain relief - A pain report - Making comparisons. |

| |
|---|
| <p>Denominación del tema 4: Symptoms.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos del tema 3: <ul style="list-style-type: none"> - Researching symptoms - Asking questions in a help line - Symptoms report - Making comparisons - Describing pain - Making comparisons. |
| <p>Denominación del tema 5: Caring for the Elderly.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos del tema 4: <ul style="list-style-type: none"> - The effects of ageing - Alzheimer's disease. - Old Age and the Brain. - Use of will. |
| <p>Denominación del tema 6: Nutrition and obesity.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos del tema 5: <ul style="list-style-type: none"> - Nutrition. - Diabetes. - An eating disorder. - Calculating BMI. - Should / shouldn't |
| <p>Topic 7: Blood</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contents: <ul style="list-style-type: none"> - Blood types. - Testing blood. - Blood pattern analysis. - Describing blood cells. - Zero Conditional and First Conditional. |
| <p>Topic 8: Mental health nursing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contents: <ul style="list-style-type: none"> - Tourette syndrome. - A patient's life history. - Email job application. - Stress patterns - Present Perfect |
| <p>Prácticas de Laboratorio</p> |
| <p>Las prácticas de Laboratorio son sesiones en las que los alumnos realizarán actividades para mejorar sus habilidades en las cuatro destrezas: speaking, listening, reading and writing.</p> |

| Actividades formativas | | | | | | | | |
|--|------------|------------------|-----------------------|----------|-----------|----------|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del estudiante por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 20 | 9 | | | | | | 11 |
| 2 | 18 | 6 | | | 5 | | | 7 |
| 3 | 18 | 4 | | | | | | 14 |
| 4 | 18 | 4 | | | | | | 14 |
| 5 | 20 | 6 | | | 5 | | | 9 |
| 6 | 18 | 4 | | | | | | 14 |
| 7 | 16 | 4 | | | | | | 12 |
| 8 | 20 | 6 | | | 5 | | | 9 |
| Evaluación | 2 | 2 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 45 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 90 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Clases expositivas de teoría y problemas. Descripción: método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos. Descripción: método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Aprendizaje basado en problemas (ABP). Descripción: método de enseñanza/aprendizaje que tiene como punto de partida un problema que ha diseñado el profesor y que el estudiante resuelve de manera autónoma o guiada para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.
4. Aprendizaje cooperativo. Descripción: Método de enseñanza-aprendizaje basado en un enfoque interactivo de organización del trabajo. Se trata de lograr un intercambio efectivo de información entre los estudiantes, los cuales deben estar motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como el de los demás.
5. Tutorización. Descripción: Situación de enseñanza/aprendizaje en la que el profesor de forma individualizada o en pequeños grupos orienta al estudiante en su aprendizaje.
6. Aprendizaje autónomo. Descripción: Situación de aprendizaje en la que el estudiante de forma autónoma profundiza en el estudio de una materia para adquirir las competencias.
7. Evaluación: los diferentes tipos de evaluación se describen en el apartado de Sistemas de Evaluación.

| Resultados de |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las características del Inglés Científico en Ciencias de la Salud. 2. Utilizar el inglés en el área de Enfermería a través de las funciones discursivas, retóricas y lingüísticas del registro científico. 3. Comprender e interpretar textos propios del ámbito de Ciencias de la Salud. 4. Escribir y responder a necesidades diferentes utilizando la comunicación profesional de la disciplina. 5. Elaborar y presentar contenido propio de la materia de forma oral con cierta fluidez. 6. Conocer el vocabulario específico propio de Enfermería en inglés, y ser capaz de elaborar su propio glosario. 7. Dramatizaciones en inglés de situaciones enfermero/a-paciente. |

| Sistemas de evaluación |
|--|
| <p>Para la calificación final de esta asignatura el estudiante podrá elegir entre una de estas dos modalidades de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) evaluación continua: la nota final de la asignatura se compone de un 20% de la evaluación continua: asistencia a seminarios, entrega de prácticas, presentaciones, cuestionarios, etc. (todas ellas no recuperables); un 20% de una prueba oral y un 60% del examen final. b) examen final de carácter global: la nota es el resultado de una prueba final diferente a la de los compañeros de la modalidad A (con un porcentaje del 70%), ya que se le sumará un apartado para demostrar que ha adquirido los conocimientos prácticos (10%) y una prueba oral (20%). <p>Quienes opten por la modalidad b) tendrán que comunicárselo al profesor durante el primer cuarto del semestre, en el espacio habilitado en el campus virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.</p> <p>En la <u>convocatoria extraordinaria</u>, los porcentajes serán los mismos que la ordinaria, guardándose la nota obtenida en la evaluación continua hasta la convocatoria de julio (o mayo si hubiera adelanto de convocatoria).</p> |
| Bibliografía (básica y complementaria) |
| <p>LIBRO DE ESTUDIO: Libro de texto Grice, Tony. Oxford English for Careers: Nursing 1. Oxford: Oxford University Press, 2007.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:</p> <p>Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. Murphy, R. Essential Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. Redman, S. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.</p> |

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Inglés aplicado:

Bradley, Robin A. English for Nursing and Health Care. Macgraw Hill, 2004.

García Martínez, S. y A. Fagan. Inglés para Personal Sanitario. La Laguna, Tenerife: F&G Press, 2003.

DICCIONARIOS

Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés, Inglés-Español. Oxford: O.U.P., 2003. Oxford Dictionary of English. Oxford: O.U.P., 2004.

Stedman, T.L. Diccionario de Ciencias Médicas. Panamericana, 1999.

Martin, E. Concise Medical Dictionary. Oxford: Oxford University Press, 1994.

Herrera McElroy, O. y L.L. Grabb. Spanish-English, English- Spanish Medical Dictionary. Boston: Boston: Little Brown, 1992.

Procter, P., ed. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

Rogers, Glenn T. English-Spanish Spanish-English Medical Dictionary. New York: McGraw-Hill, Inc., 1992.

Ruiz Torres, F. Diccionario de Términos Médicos (Inglés-Español, Español-Inglés). Madrid: Alhambra, 1986.

Sinclair, J., ed. Collins Cobuild English Language Dictionary. Glasgow: Collins ELT, 1987.

Webster's New World, eds. Webster's New World/ Stedman's Concise Medical Dictionary. New York: Webster's New World, 1987.

Diccionarios Online

<http://www.wordreference.com/es/> (General específico) <http://forum.wordreference.com/>

(General y específico) <http://www.wordsmyth.net/> (General)

<http://www.englishmed.com/nurses/> (Específico) <http://www.englishclub.com/english-for-work/medical.htm>