

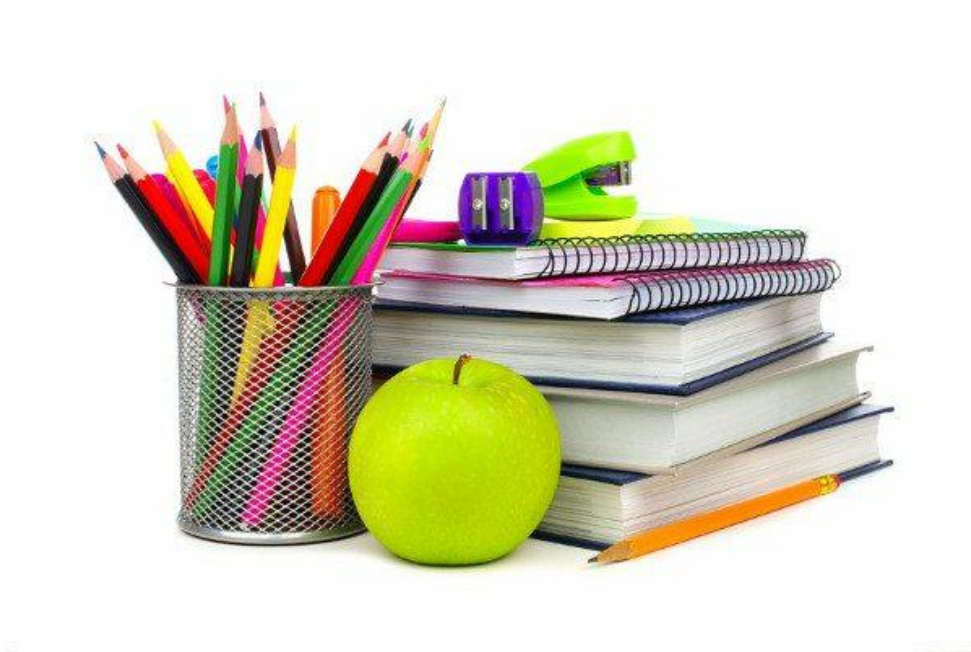




| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA</p> | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  <p>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL</p> |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

Memoria anual del

Plan de Acción Tutorial





Curso académico 2016/17

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

ÍNDICE

| | | |
|----|--|----|
| 1- | Introducción | 3 |
| 2- | Objetivos del Plan de Acción Tutorial | 4 |
| 3- | Destinatarios del Plan de Acción Tutorial | 5 |
| 4- | Fases del Plan de Acción Tutorial | 5 |
| 5- | Desarrollos de actividades del PAT en el curso 2016/17 | 7 |
| 6- | Resultados del PAT en el curso 2016/17 | 8 |
| 7- | Encuestas de satisfacción del PAT en el curso 2016/17 | 9 |
| 8- | Conclusiones y líneas futuras | 12 |
| | Anexo I - Encuesta de satisfacción de la sesión informativa: “Elaboración de poster científico para TFG” | 14 |
| | Anexo II - Profesores voluntarios para tutores del PAT | 18 |
| | Anexo III – Nuevos alumnos inscritos para participar en el PAT curso 2016/17 | 19 |
| | Anexo IV – Listado de alumnos y tutores del curso 2016/17 | 20 |



| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

1- Introducción

El paso de los estudiantes a la universidad suele suponer, en muchos casos, un importante cambio de estilo y hábitos de vida en un contexto muy diferente al experimentado hasta ese momento. Poder contar con una persona que oriente y facilite el acceso a todo lo que supone la universidad resulta de gran ayuda. El plan de acción tutorial (PAT) forma parte de un conjunto de acciones de mejora que la Universidad de Extremadura (UEX) está llevando a cabo a través del Sistema Interno de Calidad de los centros. Se trata de un procedimiento de acogida, orientación y tutoría de los estudiantes tanto en el momento de su incorporación a la Universidad como a lo largo de todo el período de duración de sus estudios. Se trata, en definitiva, de llevar a cabo un seguimiento individualizado y personalizado del aprendizaje del alumnado y de su crecimiento como universitario y como persona, dentro de un sistema de enseñanza colectivo que se extenderá a lo largo de su trayectoria universitaria, asistiéndolos en la toma de decisiones en base a la formación y experiencia acumulada del profesor-tutor.

Según viene definido en el Proceso de orientación al estudiante de la FENTO (P/CL010_FENTO) el PAT es una “Actividad transversal (no vinculada a una sola materia), programada (no simplemente reactiva) y longitudinal (desarrollada a través de un ciclo de estudios) que ofrece al alumno un apoyo y seguimiento directo de las decisiones que debe tomar a lo largo de su carrera”. De hecho, una de las pretensiones del PAT es que sea un elemento en constante cambio y adecuación a las necesidades de todos los integrantes de la comunidad universitaria que forman esta Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Tal y como recoge el vigente Plan de Acción Tutorial de la FENTO (P/CL010_FENTO_D001) aprobado en noviembre de 2015, todas las acciones elaboradas por el PAT el curso deberán quedar convenientemente registradas en el Informe final del PAT de cada curso académico (P/CL010_FENTO_D005), elaborado por el Coordinador del PAT en colaboración con la Comisión de Orientación al Estudiante, que además incluirá una evaluación de las acciones que se han realizado, del proceso de orientación en sí, así como de la relación de profesores y alumnos que han participado satisfactoriamente en el Plan.

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

2- Objetivos del Plan de Acción Tutorial

Como cualquier Plan, éste debe plantear una serie de objetivos claros que se pretenden conseguir con el desarrollo del mismo. Los objetivos de dicho Plan se encuentran recogidos en documento director del Plan de Acción Tutorial (P/CL010_FENTO_D001). Este documento se puede encontrar en siguiente dirección web:

<https://drive.google.com/file/d/0BycOorDGp0qeQTFfb1IFcWJpUEk/view?usp=drivesdk>



Los objetivos que marca este documento son:

OBJETIVO 1. Ayudar a los estudiantes de la FENTO de la UEX, especialmente a los de primer curso, así como a aquellos que proceden del extranjero, o bien con algún tipo de necesidad de atención, en el proceso de transición a la Universidad y en su integración en la titulación correspondiente, reduciendo las consecuencias del cambio experimentado por el alumno a su llegada a la Universidad.

OBJETIVO 2. Favorecer su integración completa, haciéndoles conocedores de cuanto la Universidad puede ofrecerles y animándolos a participar en ello. En este sentido, se trata de hacer ver a los estudiantes que su integración en la Universidad no ha de ser pasiva, ajena a otras circunstancias que no sean las propias de la titulación, sino que, por el contrario, deben ser personas activas que han de encontrarse inquietos por otro tipo de actividades en las cuales pueden participar, así como de los diversos servicios, becas, ayudas y recursos que pone a su disposición la UEx.

OBJETIVO 3. Ayudar a mejorar las titulaciones, tanto en su contenido como en su organización docente, apoyando la adaptación del alumnado a la nueva estructura y metodología de los estudios universitarios en el Espacio Europeo de Educación Superior.

OBJETIVO 4. Orientar a los estudiantes en la disponibilidad y uso de los recursos para el aprendizaje.

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

OBJETIVO 5. Ofrecer apoyo académico a los estudiantes para configurar su proyecto académico y profesional.

OBJETIVO 6. Potenciar el desarrollo de capacidades y estrategias de trabajo autónomo.

OBJETIVO 7. Orientar en las estrategias a seguir ante cualquier problema presentado, así como en la toma de decisiones para su resolución.

OBJETIVO 8. Orientar en la oferta formativa extracurricular realizando actividades complementarias que les ayuden en su desarrollo profesional, social y personal.

OBJETIVO 9. Orientar a los estudiantes sobre opciones de inserción laboral y formación continua, animándolos a adquirir destrezas adecuadas en comunicación, asistencia a reuniones, entrevistas y presentación de su currículum, aspectos que favorecerán su incorporación al mercado de trabajo.



3- Destinatarios del Plan de Acción Tutorial

Este Plan está dirigido a los Grados y Máster que oferta nuestra Facultad. Grados de Enfermería, Grado en Terapia Ocupacional y Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociosanitarias.

4- Fases del Plan de Acción Tutorial

Según el documento director del Plan de Acción Tutorial (P/CL010_FENTO_D001) las fases que deben ir desarrollándose durante el año académico, dependerán del curso en que el alumno se encuentre. Estas fases son:

Fase 1.- Acogida. Se extiende desde la preinscripción hasta el final del primer semestre. Es la fase de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. En esta fase tiene lugar el acto de bienvenida a los estudiantes, donde se facilitará información sobre planes de estudio, normativa académica, instalaciones, servicios universitarios, etc. Asimismo, tendrá lugar la

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

presentación del PAT, de los profesores tutores, la asignación de estudiantes y las primeras reuniones con éstos.



Fase 2.- Seguimiento. Se extiende desde el primer al tercer curso de grado y conlleva orientación en la planificación del currículo (elección de itinerarios, movilidad, prácticas externas, etc.), actividades extracurriculares y sugerencias para la matriculación de asignaturas y la mejora del rendimiento académico. Asimismo, se comenzará a ofrecer orientación profesional e información a los estudiantes de Grado sobre los TFG.

El seguimiento se materializará en un mínimo de 3 tutorías anuales:

- **Tutoría 1 (noviembre):** Acogida del curso, información general, orientación y apoyo al estudio.
- **Tutoría 2 (febrero-marzo):** Seguimiento del curso.
- **Tutoría 3. (julio-septiembre):** Balance del curso y orientación académica (Grado) y balance del curso, TFM y orientación académica e investigadora (Máster).

El mínimo anual de 3 tutorías se llevará a cabo, por los profesores-tutores con los estudiantes asignados, mediante reuniones individualizadas o en grupos pequeños. Además, pueden programarse otras actividades como charlas, conferencias, talleres, acceso a aulas virtuales, etc. que serán realizadas por personal de los servicios correspondientes de la Universidad o de otras universidades, bien planificadas en el PAT o que puedan surgir durante el desarrollo del curso académico correspondiente.

Fase 3. Culminación de estudios e inserción profesional. Comprende el último curso de grado. Se facilitará la información y orientación a los estudiantes para la elaboración del TFG, las prácticas externas, la inserción laboral y la continuación de estudios.

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|---|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |



5- Desarrollos de actividades del PAT en el curso 2016/17

El curso 2016/2017 está marcado por la salida de D. Casimiro López Jurado como coordinador del PAT. La salida del coordinador ha tenido un impacto negativo en el desarrollo de las actividades de PAT en este curso.

Siguiendo con descrito en el documento director del Plan (P/CL010_FENTO_D001), en la primera fase, al principio del curso, se ofertó a los alumnos y profesores de ambos grados (Enfermería y Terapia Ocupacional) y de Máster, la posibilidad de participar en el PAT. La información relativa al PAT se envió mediante correo electrónico tanto a alumnos como a docentes. Adicionalmente, se llevó a cabo una sesión informativa para fomentar la participación de los alumnos. La inscripción al PAT para ambos colectivos se realizó a través de un formulario Google. Una vez inscritos y de acuerdo con los intereses del profesorado y del alumnado se pasó a realizar la asignación. Hay que decir que este curso se han inscrito más profesores-tutores que alumnos por lo que a algunos no se les ha podido asignar tutorando. Este punto será uno de los que para posteriores cursos académicos se deberá resolver para hacer más participes a los alumnos.

El desarrollo de las tutorías se ha llevado a cabo de acuerdo con las fases descritas en el apartado anterior. En dichas tutorías, se ha abordado temas que abarcan los ámbitos académico, organizativo-administrativo, personal-social y vocacional o de carrera. Para el registro del seguimiento de los alumnos también se han utilizado formularios de Google.



Como actividad complementaria, se organizó un taller de 3 horas de duración como apoyo a la elaboración del Trabajo Final de Grado para alumnos de último curso de Enfermería y Terapia Ocupacional. El taller fue impartido por D. Sergio Cordovilla Guardia, profesor del Departamento de Enfermería, con el título “Elaboración y defensa de un poster científico para el TFG” que se celebró el 4 de mayo de 2017 en el Salón de Actos de la Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional. Se obtuvo una buena asistencia con más de 103 asistentes. Los datos de satisfacción de los alumnos con el taller pueden verse en el “Anexo I”.

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|---|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

6- Resultados del PAT en el curso 2016/17

Durante este curso académico se han inscrito un total de 18 profesores-tutores, de los cuales 4 ya tenían a alumnos tutorizados en seguimiento. De los nuevos voluntarios 8 se han ofrecido a tutelar alumnos en el grado de Enfermería, 4 en Terapia ocupacional y 4 en el Máster (Relación completa de profesores en Anexo II). Sin embargo, aunque según los datos disponibles, en un primer momento se inscribieron para participar en el PAT 12 nuevos alumnos en este curso (Ver anexo III): 9 de Enfermería (75%), 3 de Máster (15%) y ninguno de Terapia Ocupacional (0%), la participación de los alumnos se limitó finalmente a 2 alumnos de Grado en Enfermería, siendo una de las alumnas de 2º curso. La baja participación de alumnos supuso que a algunos de los profesores que se presentaron voluntarios no se le pudiera asignar alumnos. La baja participación supone es uno de los puntos de mejora no solucionado, que debería abordarse en sucesivas convocatorias; fomentar la participación del alumnado debe ser una prioridad para el éxito del PAT. A los alumnos finalmente incluidos en el PAT se les ofreció la posibilidad de elegir al tutor, quedando el reparto, de las nuevas incorporaciones y de los alumnos en seguimiento, conformado como se recoge en la tabla del Anexo IV.

En cuanto a los datos de las tutorías de seguimiento, el formulario de recogida de datos configurado con Google, sigue presentando aspectos importante de mejora para que sea una herramienta de utilidad para el tutor en el desarrollo del seguimiento, así como para el coordinador a la hora de poder extraer datos coherentes que conduzcan a la toma de decisiones de mejora del PAT.



| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

7- Encuestas de satisfacción del PAT en el curso 2016/17

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS

Las encuestas al final de curso fueron completada por 3 alumnos. El promedio de puntuaciones de las preguntas contenidas en la encuesta de satisfacción puede verse en la siguiente tabla:

| Pregunta | Media 1-nada a 5-mucho |
|---|------------------------------|
| 1. Utilidad del Plan | |
| El PAT se ha ajustado a lo que esperaba de él | 4 |
| El PAT me ha ayudado a conocer mejor la Universidad de Extremadura como institución. | 3,3 |
| He conocido y utilizado servicios y recursos de la UEX que antes desconocía. | 3,3 |
| Ahora conozco mejor el funcionamiento de mi centro | 3,3 |
| Ahora comprendo mejor el sistema de convocatorias de exámenes y su normativa. | 3,3 |
| He mejorado en mi forma de estudiar. | 3 |
| Ahora conozco los programas de movilidad | 3 |
| He mejorado en mi modo de afrontar los exámenes. | 3,3 |
| 1. ¿Ha sido mi participación suficiente? | |
| Cuando mi tutor/a me ha convocado a las reuniones de grupo he acudido | 4 |
| 3. Contenido de las tutorías | |
| La información que he recibido respondía a mis necesidades. | 4 |
| Las orientaciones proporcionadas por mi tutor/a son útiles para el aprovechamiento académico. | 4 |
| Los temas trabajados me han parecido suficientes | 4,3 |
| 4. Desarrollo Metodológico | |
| El/la tutor/a ha utilizado un adecuado cauce de comunicación para contactar conmigo | 4,3 |
| Hemos empleado un sistema de trabajo adecuado | 4,3 |
| La duración de las sesiones eran adecuadas | 4,3 |
| 5. Desempeño del tutor/a | |
| Mi tutor/a ha satisfecho mis dudas y problemas concernientes a la actividad académica. | 4,3 |
| Mi tutor/a ha atendido mis problemas de carácter más personal si se lo he demandado | 4,3 |
| Mi tutor/a ha mantenido los horarios y fechas acordados. | 4,7 |
| En caso de tener que cambiarlos, ha negociado nuevo horarios y fechas. | 4,7 |
| Se ha mostrado receptivo a mis necesidades, incluso si no eran de las previstas en el Plan. | 4,7 |



| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|---|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

| | |
|--|----------|
| Ha sabido crear un buen clima en el grupo | 4,7 |
| Ha sabido crear buen clima en las reuniones individuales. | 4,7 |
| Me ha ofrecido material complementario, incluso no previsto en el Plan. | 4,7 |
| Me ha ofrecido orientación sobre la carrera docente e investigadora así como sobre los programas de doctorado | 1 |
| 6. Percepción de la necesidad/utilidad de las tutorías | |
| Es un plan útil para el alumnado de Primer Curso | 4,7 |
| Podría ser un Plan útil para el alumnado de cualquier curso | 4,7 |
| 7. Aspectos que se podrían mejorar | |
| Contenidos | 3 |
| Metodología | 2,7 |
| Forma de asignación del Tutor/a | 2 |



La satisfacción global de los alumnos con el PAT fue de una media de 8,7 (de 1 a 10 puntos), sin embargo, los aspectos con menor puntuación y por tanto que requieren de atención para su mejora, los encontramos dentro del dominio “5-Desempeño del tutor/a”, en la pregunta referente a la orientación en la carrera docente e investigadora así como sobre los programas de doctorado. Por otro lado, en el grupo de preguntas contenidas en el apartado “7-Aspectos que se podrían mejorar” encontramos que los contenidos son clasificados como mejorables por los alumnos, con una puntuación de 3 sobre 5 (siendo 5 muy mejorables y 1 nada mejorables).

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES

| Pregunta | Media |
|--|-------|
| Número de estudiantes asignados | 1 |
| 1- Utilidad del PAT (1-nada a 5-mucho) | |
| Es un Plan útil para el alumnado de Primer y Segundo cursos | 3,5 |
| Este Plan ayuda a la mejora académica del alumnado | 3 |
| Este Plan ayuda a la mejora personal del alumnado | 3,5 |
| Este Plan posibilita que los alumnos aprendan a reducir su ansiedad ante los exámenes | 3,5 |
| Este Plan permite a los alumnos mejorar sus métodos de estudio | 3,5 |
| Este Plan ayuda a crear una relación fluida entre los compañeros del mismo curso | 3 |
| Este Plan ha permitido que los alumnos tengan información sobre los programas de movilidad y los trámites que tienen que hacer para solicitarlos | 3,8 |
| Este Plan ayuda al alumnado a conocer mejor la estructura y funcionamiento de la institución universitaria | 4,8 |
| 2. Formación-participación como profesor-tutor (1-nada a 5-mucho) | |
| Tengo formación previa en estas cuestiones por ser un tema que me interesa y sobre el que me he formado- | 3,5 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|---|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

| | |
|---|------------|
| He realizado el Curso de Formación de Tutores del SOFD y considero que esta actividad ha cubierto mis necesidades de formación | 2,3 |
| He descubierto servicios de esta Universidad que desconocía antes de ser Tutor en este Plan | 2,5 |
| Los alumnos han asistido a mis tutorías cuando les he convocado | 4,5 |
| Los alumnos me han solicitado, como tutor, entrevistas personales | 2,8 |
| Los alumnos han estado bien informados de las convocatorias (lugar, hora y orden del día) | 4,5 |
| 3. Contenido de las tutorías (1-nada a 5-mucho) | |
| La información que he ofrecido respondía a las necesidades de mi grupo de alumnos | 4 |
| He centrado la tutoría en el funcionamiento del Centro y/Universidad | 4 |
| He centrado la tutoría en aspectos académicos | 4 |
| He admitido cuestiones de índole personal | 3,3 |
| Me hubiera gustado trabajar más otros temas | 2,8 |
| 4. Desarrollo metodológico (1-nada a 5-mucho) | |
| La ratio profesor-alumno ha sido adecuada | 5 |
| Creo más adecuado hacer sólo tutorías grupales | 2,8 |
| Creo más adecuado hacer sólo tutorías individuales | 3,5 |
| Creo más adecuado combinar tutorías individuales y grupales | 4,3 |
| Las reuniones propuestas desde el PAT. han sido apropiadas y suficientes para alcanzar los objetivos | 4,3 |
| Los cauces de comunicación que he utilizado para contactar y coordinarme con los alumnos, han sido útiles. | 4,8 |
| El alumnado no dispone habitualmente de medios informáticos y eso limita las posibilidades de comunicación con él. | 1,3 |
| He dispuesto de los espacios adecuados para desarrollar la tutoría (por capacidad, privacidad, etc.). | 4,8 |
| La duración de las sesiones de tutoría ha sido apropiada | 4,8 |
| La duración media de las sesiones de tutoría ha sido (en minutos) | 33,8 |
| 5. Desempeño como tutor (1-nada a 5-mucho) | |
| Creo que he mantenido los horarios y fechas acordados con los alumnos | 4,5 |
| Creo haber sido receptivo con las necesidades de los alumnos, aún cuando éstas no hayan sido las previstas en el Plan | 4,5 |
| En las reuniones de grupo, ha existido un buen clima grupal. | 4,7 |
| Los alumnos me han solicitado material complementario, no previsto en el Plan. | 2 |
| En los casos que he creído oportuno, he facilitado a los alumnos material no previsto en el Plan. | 3,7 |
| El/la coordinador/a ha concretado las estrategias más adecuadas y los pasos a seguir (planificación) para alcanzar los objetivos del PAT.) | 4,5 |
| El/la coordinador/a del PAT. ha sido accesible y dinamizador, fomentado la comunicación y participación del grupo de tutores | 4,5 |
| A nivel de coordinación de Centro/Titulación se ha revisado el cumplimiento del PAT. y se han introducido acciones correctivas en función de dicho cumplimiento. | 3,8 |
| El grupo de tutores hemos analizado o revisado la razón del ser del PAT. y se ha fomentado el conocimiento, dentro del grupo, de las acciones tutoriales de todos sus miembros. | 4 |



| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|---|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

| | |
|--|------------|
| 6. Percepción de la necesidad/utilidad de las tutorías (1-nada a 5-mucho) | |
| Creo que el PAT. es un plan útil para el alumnado de Primer Curso | 4 |
| Creo que el PAT. podría ser útil para el alumnado de cualquier curso. | 4 |
| En general, ¿cómo valoras tu experiencia como tutor/a? | 4 |
| 7. Aspectos que se podrían mejorar (1-nada a 5-mucho) | |
| Modo de publicidad del PAT. | 3,5 |
| Formas de participación en el PAT. | 3,5 |
| Contenidos | 3,3 |
| Metodología | 3,3 |
| Forma de asignación del Tutor/a | 2,3 |

La satisfacción global de los tutores con el PAT fue de una media de 7,8 (de 1 a 10 puntos). Los aspectos de mejora que se desprenden de los análisis de las valoraciones de los tutores tienen que ver con la formación-participación como profesor-tutor, en concreto con déficits en la formación recibida. Por otro lado, tanto el modo de publicidad del PAT, las formas de participación, los contenidos y la metodología son valorados como aspectos mejorables por parte del PDI que ha participado en el PAT. Como aspecto positivo encontramos en que todos los docentes afirman que continuarían participando en el programa el año próximo.

8- Conclusiones y líneas futuras

La satisfacción de los participantes del PAT de este año, tanto alumnos como tutores, ha sido, en general, buena. Sin embargo, la participación por parte del alumnado ha sido excesivamente baja. Los esfuerzos de mejora deben ir encaminados fundamentalmente a motivar dicha participación mediante la promoción de las actividades desarrolladas por el PAT, pero, sobre todo, con la adopción de nuevas medidas fundamentas en la opinión de los propios alumnos y tutores, por lo que la implantación de herramientas que recojan esas inquietudes y puesta en práctica de las mismas, debe ser una prioridad. La salida del coordinador de PAT en este curso ha condicionado el desarrollo del plan y la inclusión de actividades y talleres complementarios.

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

Otros aspectos concretos que siguen pendientes y deben abordarse para próximos cursos son:

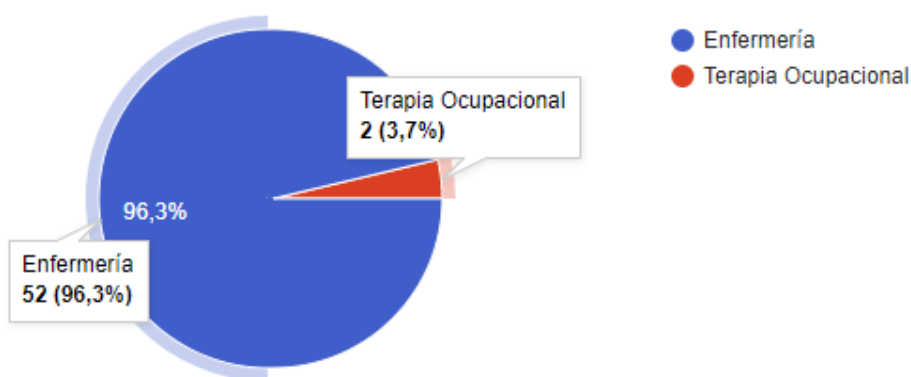
- La mejora de la herramienta de registro de tutorías
- Orientación a los alumnos sobre la carrera docente e investigadora
- Revisión de los contenidos de las tutorías con los tutores
- Mejoras en la formación de los tutores en aspectos relacionados con el PAT
- Mayor difusión y publicidad del PAT y de las formas de participación
- Revisión de aspectos del contenido y la metodología

Anexo I - Encuesta de satisfacción de la sesión informativa: “Elaboración de poster científico para TFG”

Total cuestionarios respondidos: n=54

¿Que estudios cursa en la Uex?

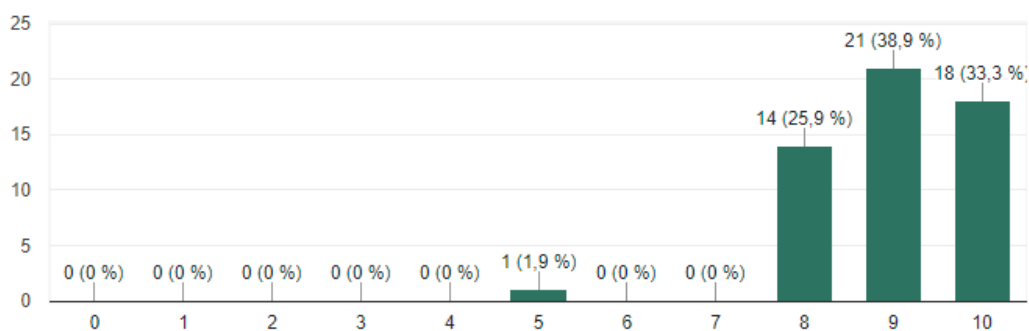
54 respuestas



¿Cómo valoras los siguientes aspectos de la charla informativa?

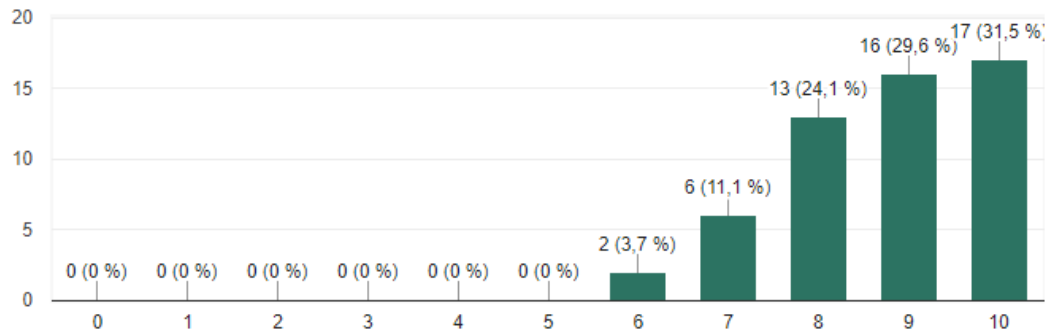
El contenido de la charla

54 respuestas



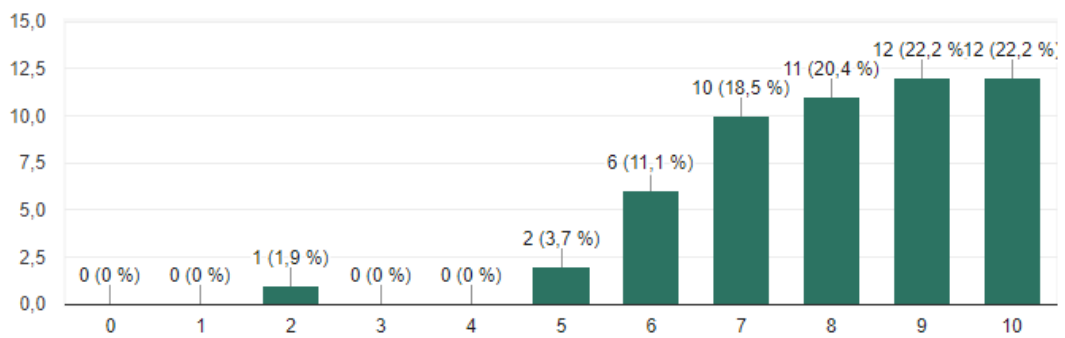
El lugar de la sesión

54 respuestas



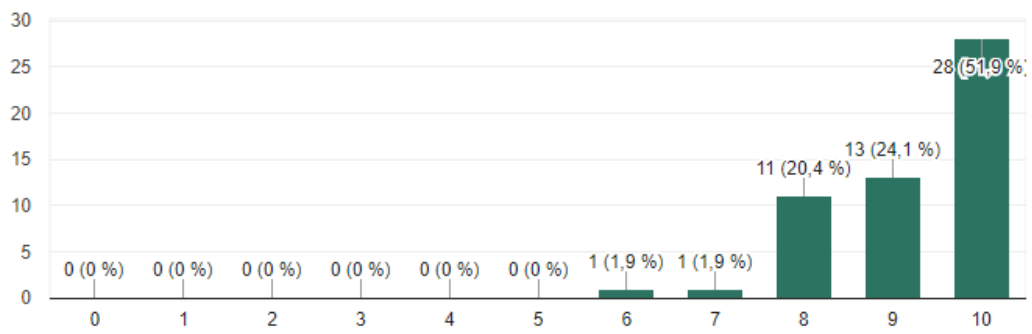
La fecha y hora de la sesión

54 respuestas



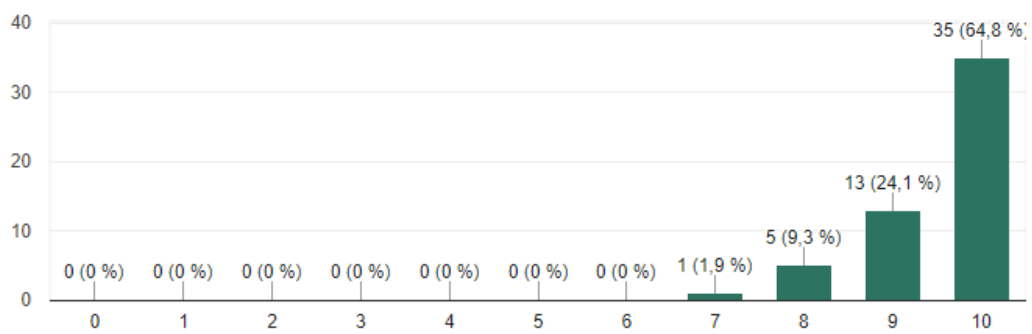
La forma de abordar el tema



54 respuestas



El ponente de la sesión

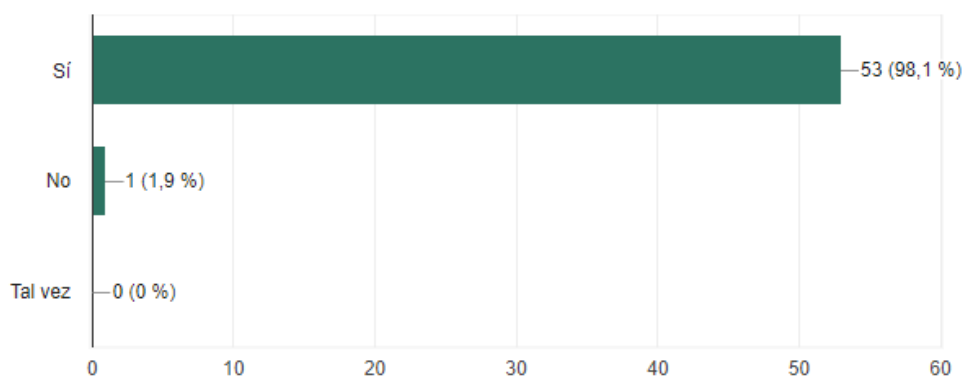
54 respuestas



| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|---|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

¿Recomendarías a otros compañeros en tu situación que asistieran a esta sesión?

54 respuestas



Danos tu opinión por escrito. La sugerencias e información por escrito son de mucha utilidad para mejorar.

El ponente de la sesión es el idóneo. Iba con idea de que iba a ser una charla aburrida y sin utilidad, sin embargo, fue todo lo contrario. Muy útil y amena. Las explicaciones fueron claras y concisas. En mi opinión, si durante toda la carrera se nos hubiese informado con charlas de este tipo, nos habrían facilitado el trabajo en muchos ámbitos que han sido complicados.

¡Gracias!

La charla fue de utilidad y dinámica. Una sugerencia es que la fecha sea un poco antes porque a pesar de que se aborda mayormente el tema del poster y de la defensa; hubo información que también resulta útil en la elaboración del manuscrito del TFG.

Me pareció oportuno y necesario, de gran utilidad para nosotros. Gracias.

Letras algo más grandes para que se vea todo mejor desde atrás

Me ha parecido interesante esta charla, pudimos aclarar dudas para la posterior realización del póster. Muchas gracias.

Exposición dinámica y útil. El ponente, un 10, hizo el tema de la charla muy llevadero y supo transmitir la información a la perfección.

Me ha parecido muy útil y necesaria para poder realizar el póster correctamente.

Me hubiese gustado algo parecido en su día para el TFG escrito ya que me encontraba muy perdida al principio. Considero la charla del póster excelente y el ponente impecable y muy cercano.



EL PONENTE ESTUVO GENIAL, MUY CERCANO

Me ha servido de mucha ayuda la charla

En la sesión se habló no solo del poster sino también de aspectos relacionados con el TFG en general, por lo que veo de gran ayuda que esta sesión se imparta antes, sobre febrero o marzo, ya que la mayoría de alumnos ya teníamos el TFG más o menos terminado. Gracias!

Me ha venido genial para así solucionar muchas dudas



La sesión me pareció muy conveniente de realizar ya que muchos alumnos teníamos dudas de como realizar el poster, con las características propias de este formato. Sergio lo hizo muy bien, ameno e instructivo. Sin duda lo recomendaría a otros alumnos en cursos sucesivos.

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

Anexo II - Profesores voluntarios para tutores del PAT



| Nombre y apellidos | Enfermería | Terapia Ocupacional | Máster |
|--|------------|---------------------|----------|
| Casimiro López Jurado | X | | |
| David Conde Caballero | X | | |
| Cristina Franco Antonio | X | | |
| Inmaculada Torres Castro | X | | |
| Jesús M ^a Lavado García | | | X |
| Jose Manuel Fuentes Rodriguez* | X | | |
| Jose Maria Moran Garcia | | | X |
| Julián Fernando Calderón García | | | X |
| M ^a Del Carmen Cilleros Sánchez | | X | |
| M^a Trinidad Rodríguez Domínguez* | | X | |
| María De La Luz Canal Macías* | X | | |
| María De Las Nieves Merchán Felipe | X | | |
| Mercedes Paramio Padrós | X | | |
| Pablo Sanchez Garcia | | X | |
| Pedro Camello Almaraz | X | X | |
| Sergio Cordovilla Guardia* | X | | |
| Sergio Rico Martin | X | | X |
| Soledad Borrella Dominguez | | X | |
| Participantes: 18 | 11 | 5 | 4 |

*Tutores con alumnos en seguimiento de curso anteriores

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

Anexo III – Nuevos alumnos inscritos para participar en el PAT curso 2016/17

| Nombre y apellidos | Titulación | Curso |
|---|---------------------------------|---------------|
| Wendy Michelle Figueroa Mesa | Grado en Enfermería | Segundo curso |
| Maria Isabel Pintado Vidal | MUI en Ciencias Sociosanitarias | Primer curso |
| Celia Pereira Rodriguez | Grado en Enfermería | Primer curso |
| Estefanía Marchena Ortiz | MUI en Ciencias Sociosanitarias | Primer curso |
| Alberto Blázquez Sánchez-Arévalo | MUI en Ciencias Sociosanitarias | Primer curso |
| Victoria Adriana Muñoz Ortega | Grado en Enfermería | Primer curso |
| Paula Moreno Millán | Grado en Enfermería | Primer curso |
| Ángela María Jiménez Espada | Grado en Enfermería | Primer curso |
| Marta Bas Iglesias | Grado en Enfermería | Primer curso |
| M ^a luisa Caraballo Saavedra | Grado en Enfermería | Primer curso |
| Lucia Martínez Albano | Grado en Enfermería | Primer curso |
| Raquel Guerrero Ramírez | Grado en Enfermería | Segundo curso |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
|  | Plan de Acción Tutorial de la FENTO | |  FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL |
| | CURSO: 2016/17 | P/CL010_FENTO_D005 | |

Anexo IV – Listado de alumnos y tutores del curso 2016/17

| Alumno/a | Años en el PAT | Tutor/a | Titulación | Curso Actual |
|-------------------------------|----------------|---------------------------------|------------------------------|--------------|
| Cristina Iglesias Ruiz | 2 | Jose Manuel Fuentes Rodriguez | Grado en Enfermería | 2º |
| Sergio Padilla Gibello | 2 | María de la Luz Canal Macías | Grado en Enfermería | 2º |
| Sara Martín Moreno | 2 | Sergio Cordovilla Guardia | Grado en Enfermería | 2º |
| Elena Salguero Torvisco | 2 | Mª Trinidad Rodríguez Domínguez | Grado en Terapia Ocupacional | 2º |
| Wendy Michelle Figueroa Mesa | 1 | Sergio Rico Martín | Grado en Enfermería | 2º |
| Victoria Adriana Muñoz Ortega | 1 | Cristina Franco Antonio | Grado en Enfermería | 1º |