
 <p>UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA</p>	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		 <p>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL</p>
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	



Memoria anual del

Plan de Acción Tutorial





Curso académico 2017/18

Coordinador: Sergio A. Cordovilla Guardia

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		 FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

ÍNDICE

1-	Introducción.....	3
2-	Objetivos del Plan de Acción Tutorial.....	4
3-	Destinatarios del Plan de Acción Tutorial.....	5
4-	Fases del Plan de Acción Tutorial.....	5
5-	Desarrollos de actividades del PAT en el curso 2017/18.....	7
6-	Resultados de la tutorización de alumnos del PAT en el curso 2017/18	8
7-	Encuestas de satisfacción del PAT en el curso 2017/18	9
8-	Conclusiones y líneas futuras.....	13
	Anexo I – Taller “Elaboración del poster y defensa del TFG + Sesión Informativa: Orientación Laborar y Grupo Quirón”	14
	Anexo II - Profesores voluntarios para tutores del PAT	26
	Anexo III – Alumnos inscritos en el PAT curso 2017/18.....	27
	Anexo IV – Listado de alumnos y tutores del curso 2017/18	28



	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		 FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

1- Introducción

El paso de los estudiantes a la universidad suele suponer, en muchos casos, un importante cambio de estilo y hábitos de vida en un contexto muy diferente al experimentado hasta ese momento. Poder contar con una persona que oriente y facilite el acceso a todo lo que supone la universidad resulta de gran ayuda. El plan de acción tutorial (PAT) forma parte de un conjunto de acciones de mejora que la Universidad de Extremadura (UEX) está llevando a cabo a través del Sistema Interno de Calidad de los centros. Se trata de un procedimiento de acogida, orientación y tutoría de los estudiantes tanto en el momento de su incorporación a la Universidad como a lo largo de todo el período de duración de sus estudios. Se trata, en definitiva, de llevar a cabo un seguimiento individualizado y personalizado del aprendizaje del alumnado y de su crecimiento como universitario y como persona, dentro de un sistema de enseñanza colectivo que se extenderá a lo largo de su trayectoria universitaria, asistiéndolos en la toma de decisiones en base a la formación y experiencia acumulada del profesor-tutor.

Según viene definido en el Proceso de orientación al estudiante de la FENTO (P/CL010_FENTO) el PAT es una “Actividad transversal (no vinculada a una sola materia), programada (no simplemente reactiva) y longitudinal (desarrollada a través de un ciclo de estudios) que ofrece al alumno un apoyo y seguimiento directo de las decisiones que debe tomar a lo largo de su carrera”. De hecho, una de las pretensiones del PAT es que sea un elemento en constante cambio y adecuación a las necesidades de todos los integrantes de la comunidad universitaria que forman esta Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional.

Tal y como recoge el vigente Plan de Acción Tutorial de la FENTO (P/CL010_FENTO_D001) aprobado en noviembre de 2015, todas las acciones elaboradas por el PAT el curso deberán quedar convenientemente registradas en el Informe final del PAT de cada curso académico (P/CL010_FENTO_D005), elaborado por el Coordinador del PAT en colaboración con la Comisión de Orientación al Estudiante, que además incluirá una evaluación de las acciones que se han realizado, del proceso de orientación en sí, así como de la relación de profesores y alumnos que han participado satisfactoriamente en el Plan.

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		 FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

2- Objetivos del Plan de Acción Tutorial

Como cualquier Plan, éste debe plantear una serie de objetivos claros que se pretenden conseguir con el desarrollo del mismo. Los objetivos de dicho Plan se encuentran recogidos en documento director del Plan de Acción Tutorial (P/CL010_FENTO_D001). Este documento se puede encontrar en siguiente dirección web:

<https://drive.google.com/file/d/0BycOorDGp0qeQTFfb1IFcWJpUEk/view?usp=drivesdk>



Los objetivos que marca este documento son:

OBJETIVO 1. Ayudar a los estudiantes de la FENTO de la UEX, especialmente a los de primer curso, así como a aquellos que proceden del extranjero, o bien con algún tipo de necesidad de atención, en el proceso de transición a la Universidad y en su integración en la titulación correspondiente, reduciendo las consecuencias del cambio experimentado por el alumno a su llegada a la Universidad.

OBJETIVO 2. Favorecer su integración completa, haciéndoles conocedores de cuanto la Universidad puede ofrecerles y animándolos a participar en ello. En este sentido, se trata de hacer ver a los estudiantes que su integración en la Universidad no ha de ser pasiva, ajena a otras circunstancias que no sean las propias de la titulación, sino que, por el contrario, deben ser personas activas que han de encontrarse inquietos por otro tipo de actividades en las cuales pueden participar, así como de los diversos servicios, becas, ayudas y recursos que pone a su disposición la UEx.

OBJETIVO 3. Ayudar a mejorar las titulaciones, tanto en su contenido como en su organización docente, apoyando la adaptación del alumnado a la nueva estructura y metodología de los estudios universitarios en el Espacio Europeo de Educación Superior.

OBJETIVO 4. Orientar a los estudiantes en la disponibilidad y uso de los recursos para el aprendizaje.

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		 FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

OBJETIVO 5. Ofrecer apoyo académico a los estudiantes para configurar su proyecto académico y profesional.

OBJETIVO 6. Potenciar el desarrollo de capacidades y estrategias de trabajo autónomo.

OBJETIVO 7. Orientar en las estrategias a seguir ante cualquier problema presentado, así como en la toma de decisiones para su resolución.

OBJETIVO 8. Orientar en la oferta formativa extracurricular realizando actividades complementarias que les ayuden en su desarrollo profesional, social y personal.

OBJETIVO 9. Orientar a los estudiantes sobre opciones de inserción laboral y formación continua, animándolos a adquirir destrezas adecuadas en comunicación, asistencia a reuniones, entrevistas y presentación de su currículum, aspectos que favorecerán su incorporación al mercado de trabajo.



3- Destinatarios del Plan de Acción Tutorial

Este Plan está dirigido a los Grados y Máster que oferta nuestra Facultad. Grados de Enfermería, Grado en Terapia Ocupacional y Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociosanitarias.

4- Fases del Plan de Acción Tutorial

Según el documento director del Plan de Acción Tutorial (P/CL010_FENTO_D001) las fases que deben ir desarrollándose durante el año académico, dependerán del curso en que el alumno se encuentre. Estas fases son:

Fase 1.- Acogida. Se extiende desde la preinscripción hasta el final del primer semestre. Es la fase de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. En esta fase tiene lugar el acto de bienvenida a los estudiantes, donde se facilitará información sobre planes de estudio, normativa académica, instalaciones, servicios universitarios, etc. Asimismo, tendrá lugar la

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		 FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

presentación del PAT, de los profesores tutores, la asignación de estudiantes y las primeras reuniones con éstos.



Fase 2.- Seguimiento. Se extiende desde el primer al tercer curso de grado y conlleva orientación en la planificación del currículo (elección de itinerarios, movilidad, prácticas externas, etc.), actividades extracurriculares y sugerencias para la matriculación de asignaturas y la mejora del rendimiento académico. Asimismo, se comenzará a ofrecer orientación profesional e información a los estudiantes de Grado sobre los TFG.

El seguimiento se materializará en un mínimo de 3 tutorías anuales:

- **Tutoría 1 (noviembre):** Acogida del curso, información general, orientación y apoyo al estudio.
- **Tutoría 2 (febrero-marzo):** Seguimiento del curso.
- **Tutoría 3. (julio-septiembre):** Balance del curso y orientación académica (Grado) y balance del curso, TFM y orientación académica e investigadora (Máster).

El mínimo anual de 3 tutorías se llevará a cabo, por los profesores-tutores con los estudiantes asignados, mediante reuniones individualizadas o en grupos pequeños. Además, pueden programarse otras actividades como charlas, conferencias, talleres, acceso a aulas virtuales, etc. que serán realizadas por personal de los servicios correspondientes de la Universidad o de otras universidades, bien planificadas en el PAT o que puedan surgir durante el desarrollo del curso académico correspondiente.

Fase 3. Culminación de estudios e inserción profesional. Comprende el último curso de grado. Se facilitará la información y orientación a los estudiantes para la elaboración del TFG, las prácticas externas, la inserción laboral y la continuación de estudios.

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	



5- Desarrollos de actividades del PAT en el curso 2017/18

Siguiendo con descrito en el documento director del Plan (P/CL010_FENTO_D001), en la primera fase se ofertó a los alumnos y profesores de ambos grados (Enfermería y Terapia Ocupacional) y de Máster, la posibilidad de participar en el PAT. La información relativa al PAT se envió mediante correo electrónico tanto a alumnos como a docentes. Adicionalmente, se llevó a cabo una sesión informativa para fomentar la participación de los alumnos. La inscripción al PAT para ambos colectivos se realizó a través de un formulario Google. Una vez inscritos y de acuerdo con los intereses del profesorado y del alumnado se pasó a realizar la asignación. En este curso se han inscrito más alumnos que profesores-tutores por lo que algunos profesores se les ha asignado varios alumnos. Este hecho difiere a lo acontecido en cursos anteriores.

El desarrollo de las tutorías se ha llevado a cabo de acuerdo con las fases descritas en el apartado anterior. En dichas tutorías, se ha abordado temas que abarcan los ámbitos académico, organizativo-administrativo, personal-social y vocacional o de carrera. Para el registro del seguimiento de los alumnos también se han utilizado formularios de Google.

Actividades y talleres organizados

- 1- Como actividad complementaria se organizó un taller de 3 horas de duración como apoyo a la elaboración del Trabajo Final de Grado y Orientación Laboral para alumnos de último curso de Enfermería y Terapia Ocupacional. El taller se celebró el 7 de mayo de 2017 en la Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional. Se obtuvo una buena asistencia con más de **112 inscripciones**. El programa de la sesión informativa, así como los datos de satisfacción de los alumnos con el taller pueden verse en el "Anexo I".
- 2- Se organizó un encuentro con alumnos de enfermería de último curso y responsables de contratación del Hospital General de Villalba (Collado Villalba - MADRID) - <https://www.hgvillalba.es> - Este encuentro fue solicitado por los responsables de contratación con el objetivo de llevar a cabo un proceso de selección de candidatos/as interesados/as en trabajar en el Hospital una vez

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

finalizados los estudios. El encuentro fue organizado en la facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional el 31/05/2018, informando a los alumnos de que en este proceso la Facultad de Enfermería y T.O. de Cáceres únicamente actuaba poniendo en contacto a los alumnos que lo querían con el hospital y cediendo un espacio para que este contacto se produjera. En ningún caso se participó o se tuvo responsabilidad alguna del proceso de selección, los resultados del mismo y/o las posibles consecuencias que de este proceso pudieran derivarse. Acudieron **43 candidatos/as** y pese a que se pidió encarecidamente información sobre el resultado del proceso de selección, no se ha obtenido respuesta por parte de los responsables del hospital.



Otros aspectos concretos que se han abordado en este curso han sido:

- La mejora de la herramienta de registro de tutorías
- Orientación a los alumnos sobre la carrera docente e investigadora
- Revisión de los contenidos de las tutorías con los tutores

6- Resultados de la tutorización de alumnos del PAT en el curso 2017/18

Durante este curso académico se han inscrito un total de **21 profesores-tutores**, la mayoría ya habían participado en cursos anteriores y continuaron en este. De los voluntarios, **13** se han ofrecido a tutelar alumnos en el **grado de Enfermería**, **7** en **Terapia ocupacional** y **5** en el **Máster** (Relación completa de profesores en Anexo II).

Durante este curso académico se han inscrito para ser tutorizados **19 alumnos**, que se suman a los **6 ya inscritos** en años anteriores. Los nuevos inscritos son **en su totalidad alumnos de grado en Enfermería**. Del total de alumnos inscritos (nuevos y que continúan) solo **2 alumnos son del grado de Terapia Ocupacional** y **ninguno de Master** (Anexo III). Esto debería abordarse en sucesivas convocatorias; fomentar la participación del alumnado debe ser una prioridad para el éxito del PAT. A los alumnos finalmente incluidos en el PAT se les ofreció la posibilidad de elegir al tutor aunque no pudo asignarse así en todos los casos, quedando el

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	



reparto, de las nuevas incorporaciones y de los alumnos en seguimiento, conformado como se recoge en la tabla del Anexo IV.

7- Encuestas de satisfacción del PAT en el curso 2017/18

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS

Las encuestas al final de curso fueron completada por **14 alumnos**. El promedio de puntuaciones de las preguntas contenidas en la encuesta de satisfacción puede verse en la siguiente tabla:

Pregunta	Media 1-nada a 5-mucho
1. Utilidad del Plan	
El PAT se ha ajustado a lo que esperaba de él	4
El PAT me ha ayudado a conocer mejor la Universidad de Extremadura como institución.	3,9
He conocido y utilizado servicios y recursos de la UEX que antes desconocía.	3,6
Ahora conozco mejor el funcionamiento de mi centro	3,9
Ahora comprendo mejor el sistema de convocatorias de exámenes y su normativa.	4,1
He mejorado en mi forma de estudiar.	3,9
Ahora conozco los programas de movilidad	3,4
He mejorado en mi modo de afrontar los exámenes.	4,2
1. ¿Ha sido mi participación suficiente?	
Cuando mi tutor/a me ha convocado a las reuniones de grupo he acudido	4,6
3. Contenido de las tutorías	
La información que he recibido respondía a mis necesidades.	4,4
Las orientaciones proporcionadas por mi tutor/a son útiles para el aprovechamiento académico.	4,4
Los temas trabajados me han parecido suficientes	4,4
4. Desarrollo Metodológico	
El/la tutor/a ha utilizado un adecuado cauce de comunicación para contactar conmigo	4,5
Hemos empleado un sistema de trabajo adecuado	4,4
La duración de las sesiones eran adecuadas	4,3
5. Desempeño del tutor/a	
Mi tutor/a ha satisfecho mis dudas y problemas concernientes a la actividad académica.	4,4
Mi tutor/a ha atendido mis problemas de carácter más personal si se lo he demandado	4,3
Mi tutor/a ha mantenido los horarios y fechas acordados.	4,4

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	



En caso de tener que cambiarlos, ha negociado nuevo horarios y fechas.	4,3
Se ha mostrado receptivo a mis necesidades, incluso si no eran de las previstas en el Plan.	4,4
Ha sabido crear un buen clima en el grupo	4,4
Ha sabido crear buen clima en las reuniones individuales.	4,4
Me ha ofrecido material complementario, incluso no previsto en el Plan.	3,9
Me ha ofrecido orientación sobre la carrera docente e investigadora así como sobre los programas de doctorado	3,5
6. Percepción de la necesidad/utilidad de las tutorías	
Es un plan útil para el alumnado de Primer Curso	4,4
Podría ser un Plan útil para el alumnado de cualquier curso	4,4
7. Aspectos que se podrían mejorar	
Contenidos	2,8
Metodología	3,1
Forma de asignación del Tutor/a	2,9

La **satisfacción global** de los alumnos con el PAT fue de una media de **8,2** (de 1 a 10 puntos), sin embargo, los aspectos con menor puntuación y por tanto que requieren de atención para su mejora, los encontramos dentro del dominio “7-Aspectos que se podrían mejorar”

En cuanto a los campos de propuesta de mejoras en texto libre encontramos:

Propuestas de mejora 1 respuesta



Propondría que el grupo PAT se encargara también de proporcionar información básica conforme a la recepción del primer curso o la realización del TFG en último curso (para grupos pequeños de alumnos, con carácter voluntario), información y promoción de jornadas como la Noche de los Investigadores, conocimiento del sistema informático de la biblioteca de la UEX, información sobre CV, diferentes salidas profesionales, realización de jornadas junto con TO, distintos programas de prácticas, etc.

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES



Las encuestas al final de curso fueron completada por **14 alumnos**. El promedio de puntuaciones de las preguntas contenidas en la encuesta de satisfacción puede verse en la siguiente tabla:

Pregunta	Media
Número de estudiantes asignados	1,5
1- Utilidad del PAT (1-nada a 5-mucho)	
Es un Plan útil para el alumnado de Primer y Segundo cursos	4,4
Este Plan ayuda a la mejora académica del alumnado	4
Este Plan ayuda a la mejora personal del alumnado	4,2
Este Plan posibilita que los alumnos aprendan a reducir su ansiedad ante los exámenes	3,5
Este Plan permite a los alumnos mejorar sus métodos de estudio	3,7
Este Plan ayuda a crear una relación fluida entre los compañeros del mismo curso	3,7
Este Plan ha permitido que los alumnos tengan información sobre los programas de movilidad y los trámites que tienen que hacer para solicitarlos	4,2
Este Plan ayuda al alumnado a conocer mejor la estructura y funcionamiento de la institución universitaria	4,5
2. Formación-participación como profesor-tutor (1-nada a 5-mucho)	
Tengo formación previa en estas cuestiones por ser un tema que me interesa y sobre el que me he formado-	3,5
He realizado el Curso de Formación de Tutores del SOFD y considero que esta actividad ha cubierto mis necesidades de formación	3
He descubierto servicios de esta Universidad que desconocía antes de ser Tutor en este Plan	2,5
Los alumnos han asistido a mis tutorías cuando les he convocado	4,5
Los alumnos me han solicitado, como tutor, entrevistas personales	4,1
Los alumnos han estado bien informados de las convocatorias (lugar, hora y orden del día)	5
3. Contenido de las tutorías (1-nada a 5-mucho)	
La información que he ofrecido respondía a las necesidades de mi grupo de alumnos	4,7
He centrado la tutoría en el funcionamiento del Centro y/Universidad	3,8
He centrado la tutoría en aspectos académicos	4,5
He admitido cuestiones de índole personal	4,2
Me hubiera gustado trabajar más otros temas	3,2
4. Desarrollo metodológico (1-nada a 5-mucho)	
La ratio profesor-alumno ha sido adecuada	4,7
Creo más adecuado hacer sólo tutorías grupales	1,7
Creo más adecuado hacer sólo tutorías individuales	4,2
Creo más adecuado combinar tutorías individuales y grupales	3,4
Las reuniones propuestas desde el PAT. han sido apropiadas y suficientes para alcanzar los objetivos	4,5

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

Los cauces de comunicación que he utilizado para contactar y coordinarme con los alumnos, han sido útiles.	4,7
El alumnado no dispone habitualmente de medios informáticos y eso limita las posibilidades de comunicación con él.	1,7
He dispuesto de los espacios adecuados para desarrollar la tutoría (por capacidad, privacidad, etc.).	5
La duración de las sesiones de tutoría ha sido apropiada	4,8
La duración media de las sesiones de tutoría ha sido (en minutos)	41,2
5. Desempeño como tutor (1-nada a 5-mucho)	
Creo que he mantenido los horarios y fechas acordados con los alumnos	4,8
Creo haber sido receptivo con las necesidades de los alumnos, aún cuando éstas no hayan sido las previstas en el Plan	4,6
En las reuniones de grupo, ha existido un buen clima grupal.	4,1
Los alumnos me han solicitado material complementario, no previsto en el Plan.	3
En los casos que he creído oportuno, he facilitado a los alumnos material no previsto en el Plan.	3,5
El/la coordinador/a ha concretado las estrategias más adecuadas y los pasos a seguir (planificación) para alcanzar los objetivos del PAT.)	4,5
El/la coordinador/a del PAT. ha sido accesible y dinamizador, fomentado la comunicación y participación del grupo de tutores	4,7
A nivel de coordinación de Centro/Titulación se ha revisado el cumplimiento del PAT. y se han introducido acciones correctivas en función de dicho cumplimiento.	4,1
El grupo de tutores hemos analizado o revisado la razón del ser del PAT. y se ha fomentado el conocimiento, dentro del grupo, de las acciones tutoriales de todos sus miembros.	4,3
6. Percepción de la necesidad/utilidad de las tutorías (1-nada a 5-mucho)	
Creo que el PAT. es un plan útil para el alumnado de Primer Curso	4,8
Creo que el PAT. podría ser útil para el alumnado de cualquier curso.	4,6
En general, ¿cómo valoras tu experiencia como tutor/a?	4,6
7. Aspectos que se podrían mejorar (1-nada a 5-mucho)	
Modo de publicidad del PAT.	3,5
Formas de participación en el PAT.	3
Contenidos	2,8
Metodología	3
Forma de asignación del Tutor/a	2,3

La **satisfacción global** de los tutores con el PAT fue de una media de **8,5** (de 1 a 10 puntos). Los aspectos de mejora que se desprenden de los análisis de las valoraciones de los tutores tienen que ver con las formación-participación como profesor-tutor, en concreto con déficits en la formación recibida. Destaca que los cauces habituales de comunicación con los estudiantes han sido por email en más del 75% de las respuestas. Por otro lado, tanto el modo de publicidad del PAT, las formas de participación, los contenidos y la metodología son valorados como

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		 FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

aspectos mejorables por parte del PDI que ha participado en el PAT. Como aspecto positivo encontramos en que todos los docentes afirman que continuarían participando en el programa el año próximo.

En cuanto a los campos de propuesta de mejoras en texto libre encontramos:

Propuestas de mejora 2 respuestas

Si es posible ha de permitirse una selección del tutor por parte del alumno. Es decir que un mismo tutor pueda ejercerlos con diferentes alumnos. Dicho de otra manera, no realizar un "reparto" de alumnos. Ha de permitirse una elección libre y sin límite de tutor por parte del alumnado



Felicitar al nuevo responsable del PAT de la Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional, que ha dado un nuevo impulso al PAT y le da frescura con las nuevas tecnologías y propuestas

8- Conclusiones y líneas futuras

La satisfacción de los participantes del PAT de este año, tanto alumnos como tutores, ha sido, en general, buena. Sin embargo, la participación por parte del alumnado ha sido excesivamente baja en alumnos de Terapia Ocupacional y nula entre los alumnos de Master. Los esfuerzos de mejora deben ir encaminados fundamentalmente a motivar dicha participación mediante la promoción de las actividades desarrolladas por el PAT, pero, sobre todo, con la adopción de nuevas medidas fundamentadas en la opinión de los propios alumnos y tutores, por lo que la implantación de herramientas que recojan esas inquietudes y puesta en práctica de las mismas, debe ser una prioridad. La nueva incorporación del coordinador del PAT en este curso ha condicionado el desarrollo del plan y la inclusión de actividades y talleres complementarios.

Los aspectos que siguen pendientes y deben abordarse para próximos cursos son:

- Mejoras en la formación de los tutores en aspectos relacionados con el PAT
- Mayor difusión y publicidad del PAT y de las formas de participación sobre todo en alumnos de Terapia Ocupacional y Máster.
- Revisión de aspectos del contenido y la metodología.

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

Anexo I – Taller “Elaboración del poster y defensa del TFG + Sesión Informativa: Orientación Laboral y Grupo Quirón”

Díptico de las Jornadas:

Taller Elaboración del póster y defensa del TFG

+ Sesión Informativa:
Orientación Laboral
y Grupo Quirónsalud

7 de Mayo 2018

16:30 Horas
Aula 1 Facultad de Enfermería y
Terapia Ocupacional

Dirigido a alumnos de Trabajo Final de Grado
de Enfermería y Terapia Ocupacional



¡Apúntate!

Inscripción gratuita en:

www.tinyurl.com/TallerPoster



16:30 h. - Elaboración del póster y defensa del TFG
Sergio Cordovilla Guardia
Profesor del Departamento de Enfermería
Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional

17:45 h. - Orientación Laboral
Jaime Espinazo Calvo
Oficina de Orientación Laboral
de la Universidad de Extremadura
Servicio Extremeño Público de Empleo (SEXPE)



18:10 h. - Grupo Quirónsalud 

Organiza:





Plan de Acción Tutorial
Trabajando por tu futuro

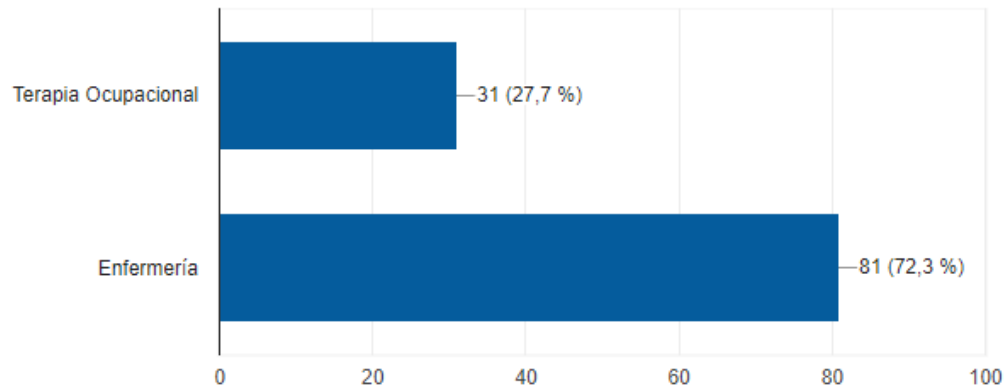
Fotos de la session:





	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		 FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

Inscritos: 112 alumnos

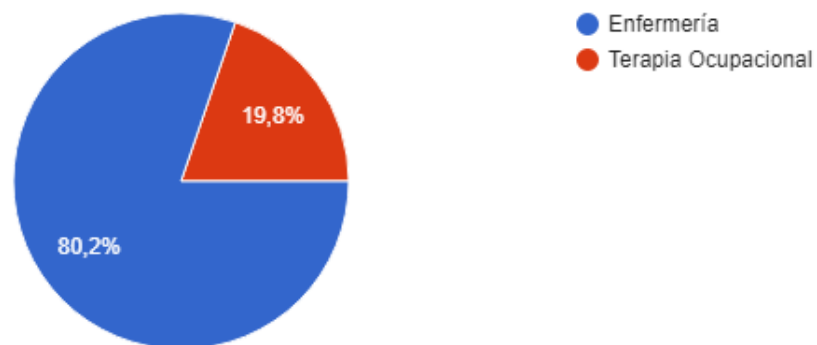


Encuesta de satisfacción:

Total cuestionarios respondidos: n=81

¿Que estudios cursa en la Uex?

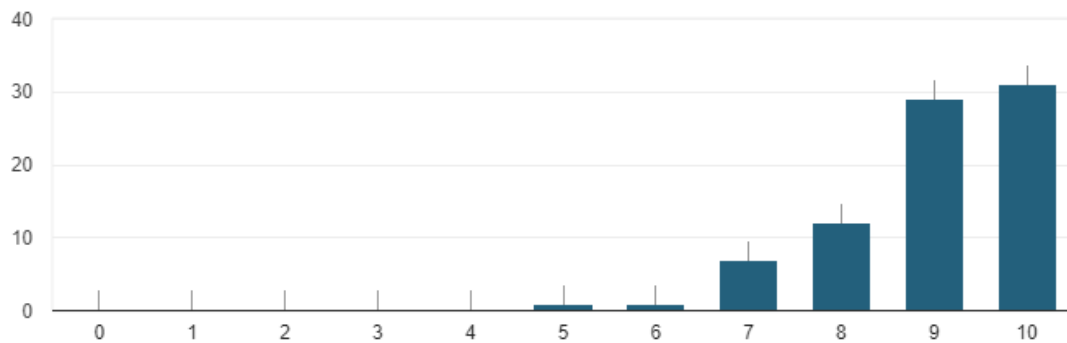
81 respuestas



Satisfacción con la sesión informativa: Taller elaboración de póster para TFG

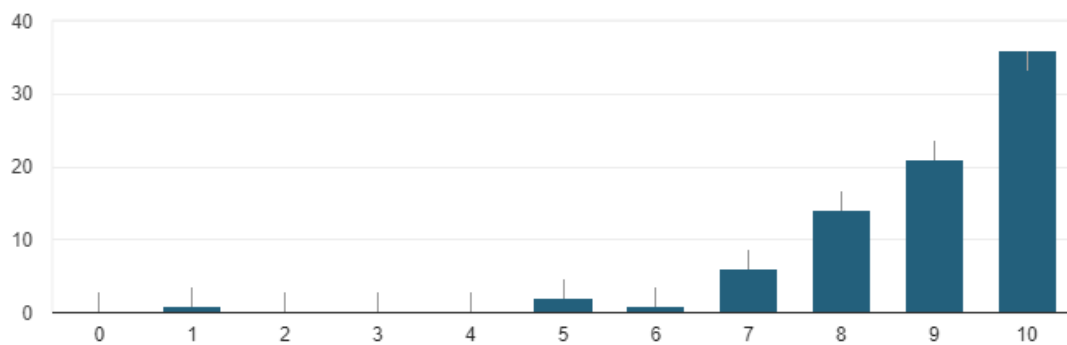
El contenido de la charla

81 respuestas



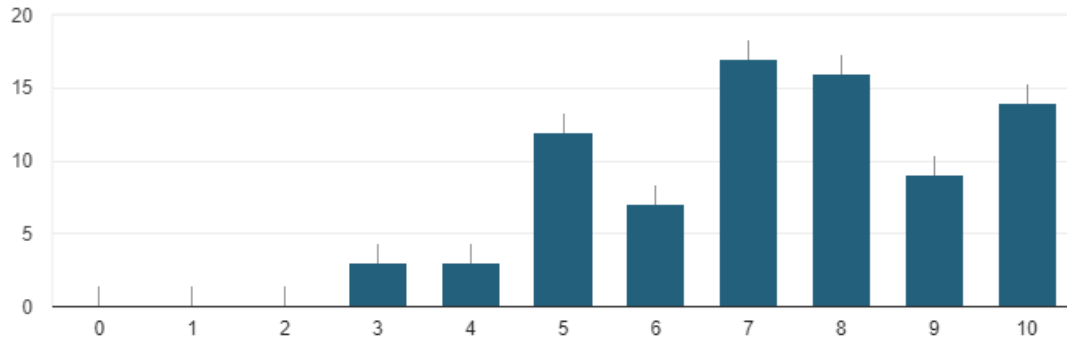
El lugar de la sesión

81 respuestas



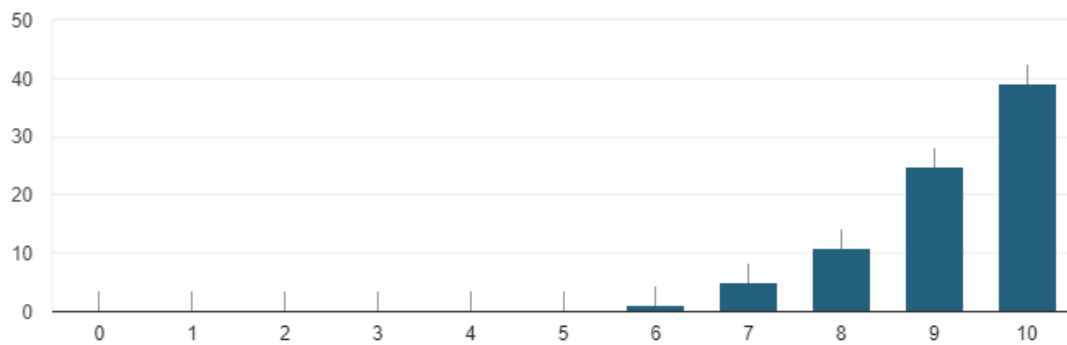
La fecha y hora de la sesión



81 respuestas



La forma de abordar el tema

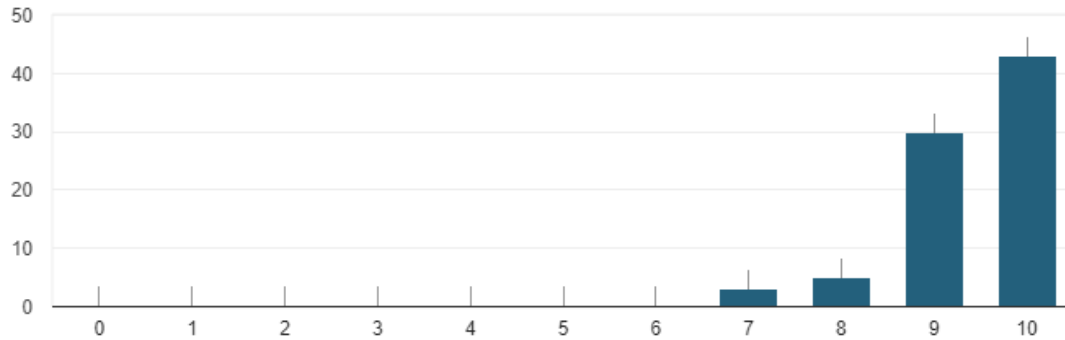
81 respuestas



	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

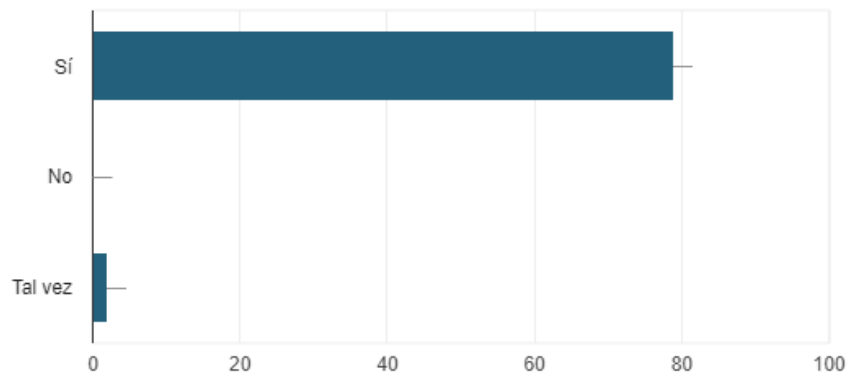
El ponente de la sesión

81 respuestas



¿Recomendarías a otros compañeros en tu situación que asistieran a esta sesión?

81 respuestas



Danos tu opinión por escrito. La sugerencias e información por escrito son de mucha utilidad para mejorar. 8 respuestas



Si

La pega de la fecha. Si este taller se hiciera antes, en el inicio del tfg (al menos la parte de elaboración y dejar el póster para más tarde) nos serviría de base para la elaboración.

Creo que al igual que hay taller para póster, debería haber talleres para saber abordar el TFG adecuadamente desde el principio

Bajo mi punto de vista deberían ser en abril, y con ejemplos prácticos de otros años.

Me ha parecido bastante práctica, ya que nos sirve de gran utilidad para la realización del póster de nuestro TFG. En mi opinión debería haberse realizado un poco antes.

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

Muy instructiva y muy necesaria la charla

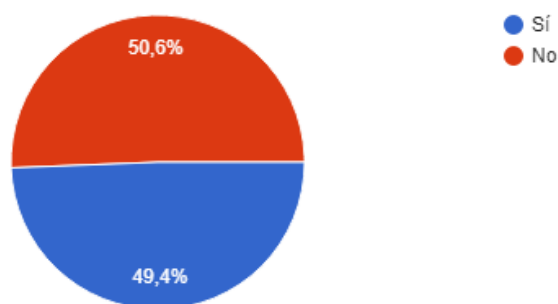
Me gustaría que la charla hubiese ido mas centrada en como elaborar el poster en sí, que información debe contener un póster de trabajo de investigación y que información un trabajo de revisión, la estructura, etc.

El taller para la elaboración del póster es necesario para saber todo lo que hay y no hay que hacer.

Satisfacción con la sesión informativa: Oficina de Orientación Laboral UEx

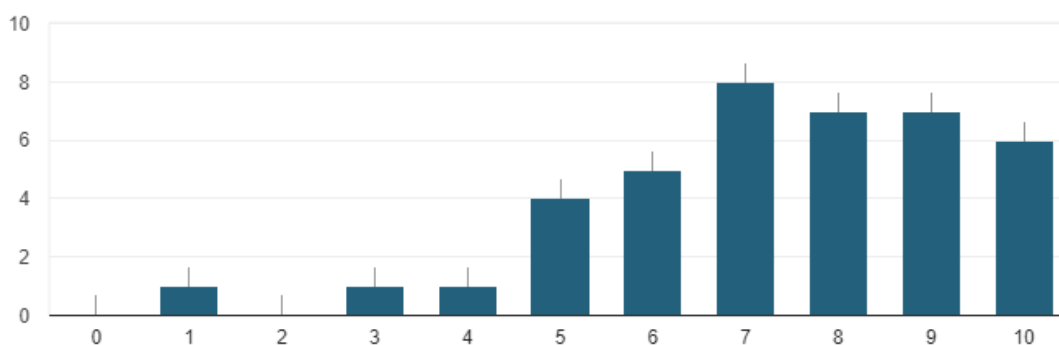
¿te quedaste a esta parte del taller (Oficina de Orientación Laboral UEx)?

81 respuestas



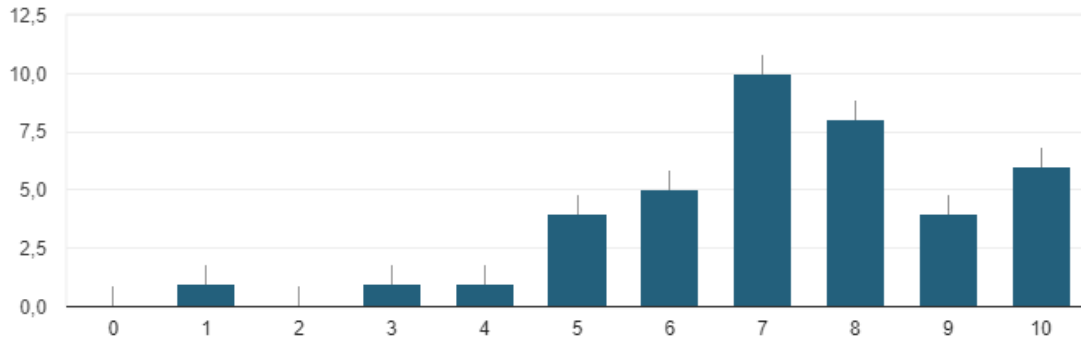
El contenido de la charla

40 respuestas



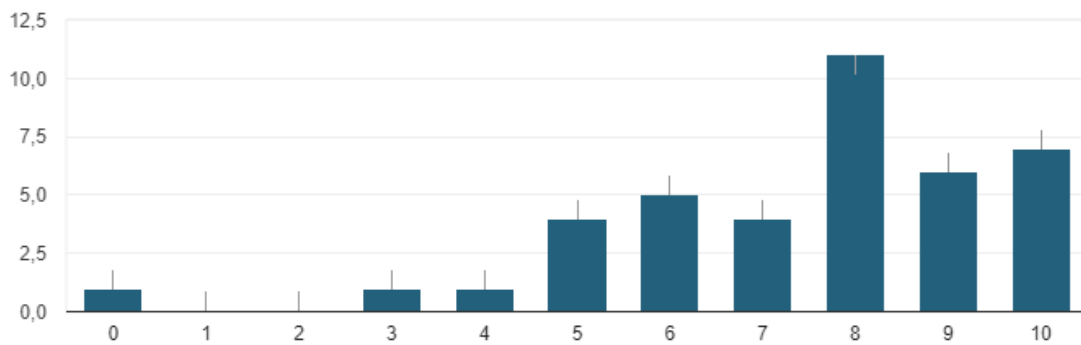
La forma de abordar el tema

40 respuestas



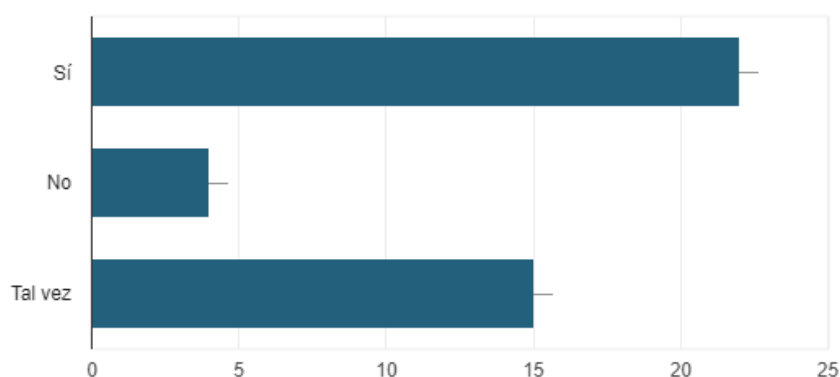
El ponente de la sesión

40 respuestas



¿Recomendarías a otros compañeros en tu situación que asistieran a esta sesión?

40 respuestas



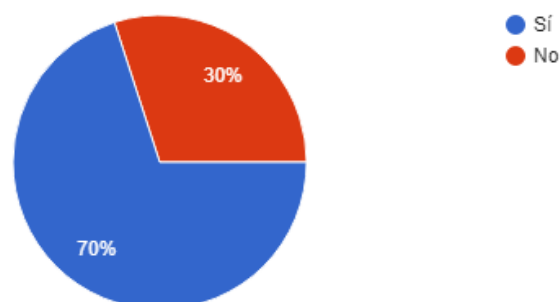
Danos tu opinión por escrito. La sugerencias e información por escrito son de mucha utilidad para mejorar. 1 respuesta

La persona que lo expuso excelente, pero en mi opinión la información es demasiado general pienso que debería haber profundizado un poco más.

Satisfacción con la sesión informativa: Grupo QuirónSalud

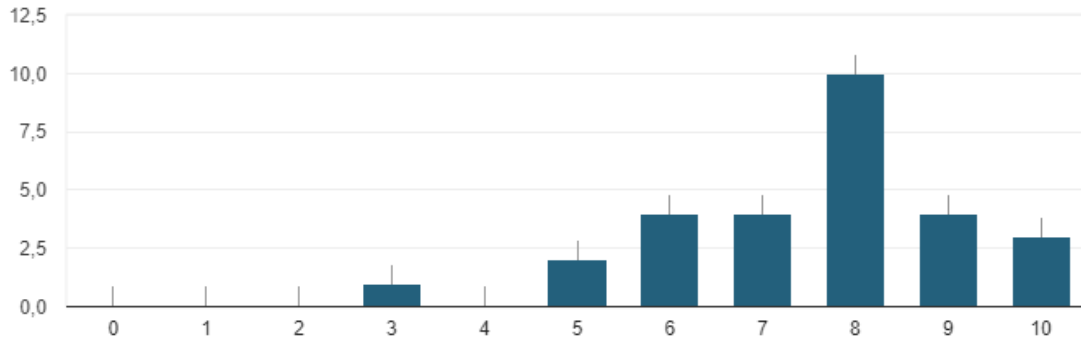
¿te quedaste a esta parte del taller (QuirónSalud)?

40 respuestas



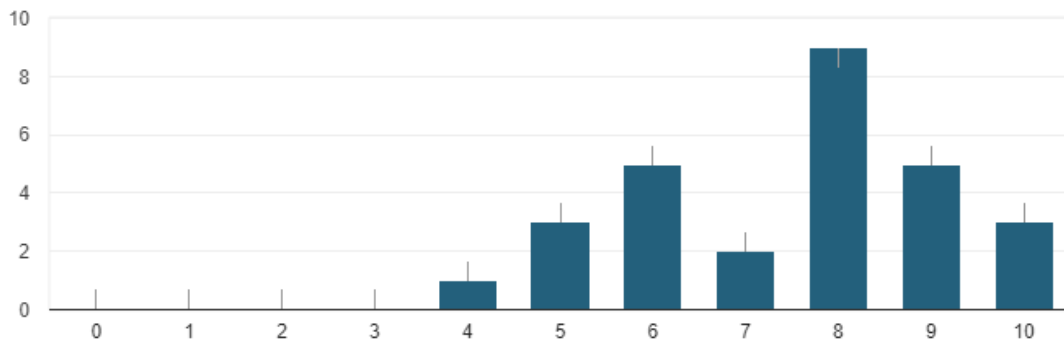
El contenido de la charla

28 respuestas



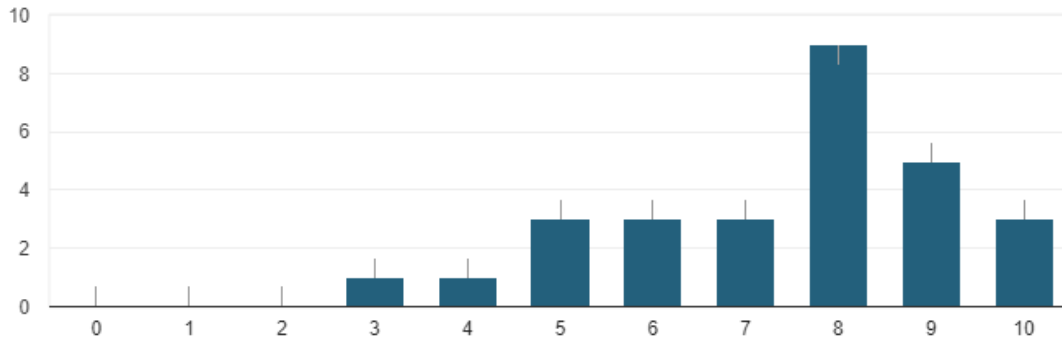
La forma de abordar el tema

28 respuestas



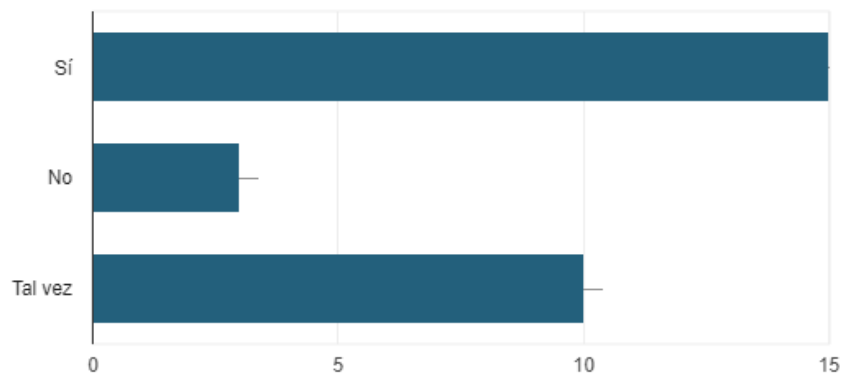
El ponente de la sesión

28 respuestas





¿Recomendarías a otros compañeros en tu situación que asistieran a esta sesión?

28 respuestas





Danos tu opinión por escrito. La sugerencias e información por escrito son de mucha utilidad para mejorar. 1 respuesta

Buena información para conocer la sanidad privada y las oportunidades que se nos plantean al finalizar la carrera.

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	



Anexo II - Profesores voluntarios para tutores del PAT

Nombre y apellidos	Enfermería	Terapia Ocupacional	Máster
Adela Gómez Luque	X		
Cristina Franco Antonio	X		
David Conde Caballero	X		
Elisa María Garrido Ardila		X	
Esperanza Santano Mógica	X		
Fidel López Espuela	X	X	
Jesús M ^a Lavado García			X
Jesús María Lavado García	X		X
José Manuel Fuentes Rodríguez	X		
José María Moran García			X
Julián Fernando Calderón García			X
M ^a Canal Macías	X		
M ^a Del Carmen Cilleros Sánchez		X	
M ^a Trinidad Rodríguez Domínguez		X	
María Zoraida Clavijo Chamorro	X		
Mercedes Paramio Padrós	X		
Pablo Sánchez García		X	
Pedro Camello Almaraz	X	X	
Sergio Cordovilla Guardia	X		
Sergio Rico Martin	X		X
Soledad Borrella Domínguez		X	
Participantes: 21	13	7	5

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

Anexo III – Alumnos inscritos en el PAT curso 2017/18

AÑO DE INCLUSIÓN EN EL PAT	ALUMNO/A	TITULACIÓN	CURSO ACTUAL
2015/16	Cristina Iglesias Ruiz	Grado en Enfermería	2º
2015/16	Sergio Padilla Gibello	Grado en Enfermería	3º
2015/16	Sara Martín Moreno	Grado en Enfermería	3º
2015/16	Elena Salguero Torvisco	Grado en Terapia Ocupacional	3º
2016/17	Wendy Michelle Figueroa Meza	Grado en Enfermería	3º
2016/17	Victoria Adriana Muñoz Ortega	Grado en Enfermería	3º
2017/18	Pablo Rosas Macarro	Grado en Terapia Ocupacional	2º
2017/18	Alma Muñoz Zapata	Grado en Enfermería	4º
2017/18	Mª Pilar Alvez Batalla	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Maite Macarena Tena Parejo	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Miriam Domínguez Muñoz	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Alicia Denche Gutiérrez	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Lidia Rodríguez Terceño	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Ana Isabel Quijada Garrido	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Susana Gallardo Ramírez	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Lydia Pavón Calamonte	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Juan Manuel Rodríguez Tello	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Andrea Barrantes Soto	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Isabel María Bellido Hidalgo	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Cristina Almodóvar García	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Oliva Mayoral Gloria	Grado en Enfermería	2º
2017/18	Silvia Bernal Caballet	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Blanca Amador González	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Patricia Bernardino Valadés	Grado en Enfermería	1º
2017/18	Clara Fernández González	Grado en Enfermería	1º

	Plan de Acción Tutorial de la FENTO		 FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
	CURSO: 2017/18	P/CL010_FENTO_D005	

Anexo IV – Listado de alumnos y tutores del curso 2017/18

TUTOR/A	ALUMNO/A	TITULACIÓN
Adela Gómez Luque	Miriam Domínguez Muñoz	Grado En Enfermería
Adela Gómez Luque	Susana Gallardo Ramírez	Grado En Enfermería
Cristina Franco Antonio	Victoria Adriana Muñoz Ortega	Grado En Enfermería
Cristina Franco Antonio	Juan Manuel Rodríguez Tello	Grado En Enfermería
David Conde Caballero	Alma Muñoz Zapata	Grado En Enfermería
Elisa María Garrido Ardila	Pablo Rosas Macarro	Grado En Terapia Ocupacional
Esperanza Santano Mogena	Blanca Amador González	Grado En Enfermería
Fidel López Espuela	Maite Macarena Tena Parejo	Grado En Enfermería
Jesús María Lavado García	Oliva Mayoral Gloria	Grado En Enfermería
José Manuel Fuentes Rodríguez	Cristina Iglesias Ruiz	Grado En Enfermería
José María Moran García	Clara Fernández González	Grado En Enfermería
M ^a Trinidad Rodríguez Domínguez	Elena Salguero Torvisco	Grado En Terapia Ocupacional
María De La Luz Canal Macías	Sergio Padilla Gibello	Grado En Enfermería
María De La Luz Canal Macías	Patricia Bernardino Valadés	Grado En Enfermería
María Zoraida Clavijo Chamorro	M ^a Pilar Alvez Batalla	Grado En Enfermería
María Zoraida Clavijo Chamorro	Alicia Denche Gutiérrez	Grado En Enfermería
María Zoraida Clavijo Chamorro	Lidia Rodríguez Terceño	Grado En Enfermería
María Zoraida Clavijo Chamorro	Ana Isabel Quijada Garrido	Grado En Enfermería
Raúl Roncero Martín	Lydia Pavón Calamonte	Grado En Enfermería
Sergio Cordovilla Guardia	Sara Martín Moreno	Grado En Enfermería
Sergio Cordovilla Guardia	Isabel María Bellido Hidalgo	Grado En Enfermería
Sergio Cordovilla Guardia	Cristina Almodóvar García	Grado En Enfermería
Sergio Cordovilla Guardia	Silvia Bernal Caballet	Grado En Enfermería
Sergio Rico Martín	Wendy Michelle Figueroa Meza	Grado En Enfermería
Sergio Rico Martín	Andrea Barrantes Soto	Grado En Enfermería