
	Informe anual POE		
	CURSO: 2012/13		

• PROCESO DE ORIENTACIÓN DE ESTUDIANTES



• Estado de implantación del proceso/procedimiento

Este proceso está implantado casi en su totalidad. Así, la CGCC acordó implantar un Plan de Orientación al Estudiante que incluye el asesoramiento en la fase de matriculación, las jornadas de bienvenida, y dos Planes de Acción Tutorial, uno de ellos incluyendo tutorización en aspectos diferentes para los distintos cursos de los grados y que en el 4º curso se dedica fundamentalmente a la orientación laboral.

En las jornadas de bienvenida, que se celebraron el día 24 de septiembre de 2012 de 10 a 13 h para los alumnos de los Grados en Enfermería y Terapia Ocupacional y de 16 a 18h para los alumnos del MUI, se presentó a los alumnos el equipo directivo, los servicios de Centro, especialmente el servicio de Biblioteca, el plan de estudios de cada titulación, los programas de movilidad y los planes de acción tutorial. Así mismo, un grupo de alumnos de cursos previos les acompañaron en una visita guiada por las diferentes dependencias del Centro. A continuación se recogen algunas fotografías de este acto:



Con respecto a los planes de acción tutorial, en este curso académico se ha impartido el modelo básico que tiene implantado la UEx, que consiste en que los profesores organizan tutorías individuales y/o colectivas en las que orientan a los alumnos en aspectos relacionados con la estructura de la UEx, planes de estudios y normativa que deben tener en cuenta, elección de asignaturas optativas, planificación del tiempo de estudio... y el plan de acción tutorial, denominado COINPRABUS, con cuatro enfoques (uno para cada curso académico): conócenos, intégrate, practica y busca, en el que además de tutorías individuales se imparten talleres formativos. En este último plan se han inscrito, voluntariamente, un total de 23 profesores y los alumnos tutelados por ellos. El resto de profesores continuaron impartiendo el PAT en modelo básico. Al igual que en los cursos académicos anteriores, se incluyeron todos los alumnos matriculados en 1º, 2º y 3º curso de grado de ambas titulaciones y se repartieron entre los profesores de cada una de las titulaciones teniendo en cuenta el criterio de dedicación académica.

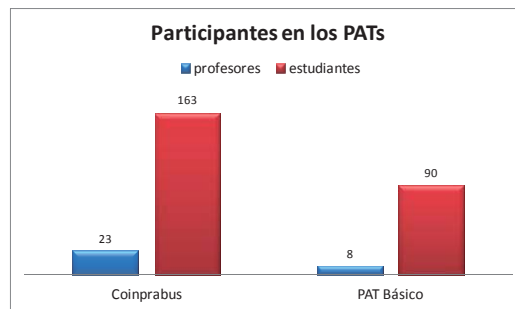
	Informe anual POE		
	CURSO: 2012/13		

- **Indicadores del proceso/procedimiento**

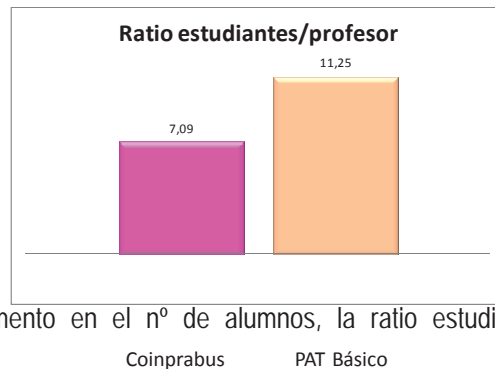
Los indicadores que se presentan son los extraídos de ambos planes de acción tutorial y por tanto sólo se presentan los del curso 2012/13 al ser éste el único curso en el que coexisten ambos planes de acción tutorial.

- Nº estudiantes y profesores participantes

Del total de profesores a los que se habían asignado estudiantes un 28% no ha entregado memoria del plan de acción tutorial, y por tanto sus alumnos se han quedado sin tutorización. Ninguno de estos profesores ha comunicado que hubiera dejado su labor tutorial, por lo que estos alumnos no se han reasignado a otros profesores.

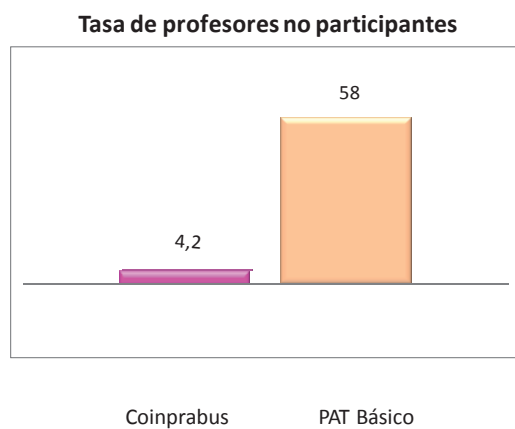


- Ratio estudiantes por profesor





Consecuentemente con el incremento en el nº de alumnos, la ratio estudiantes/profesor se eleva en ambas titulaciones.

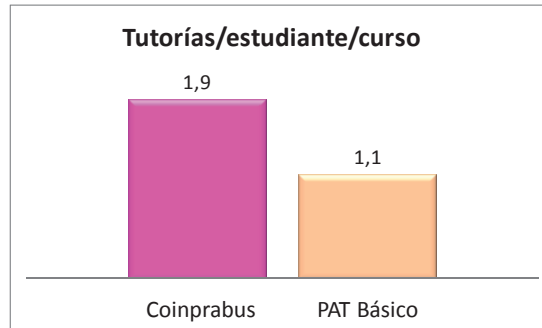
- Tasa de profesores que no participan



La elevada proporción de profesores que no participan en el plan de acción tutorial básico denota que los profesores que han elegido el PAT Coinprabus tienen un mayor compromiso con esta actividad.

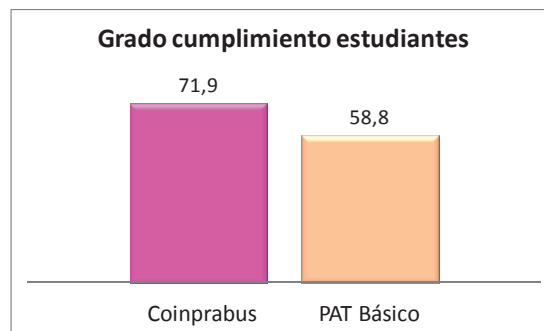
	Informe anual POE		
	CURSO: 2012/13		

- Ratio de tutorías por estudiante y curso académico



Es llamativo el descenso del nº de tutorías a las que han asistido los estudiante en el curso 2012/13, siendo más elevadas en el plan COINPRABUS, plan en el además de las tutorías se llevan a cabo talleres que inciden en la formación en competencias transversales. Estos resultados sugieren que tanto los profesores como los estudiantes incluidos están más motivados.

- Grado de cumplimiento del estudiante



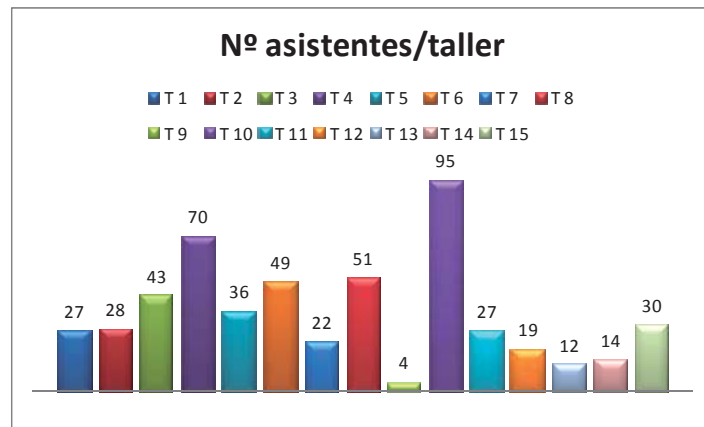
Este indicador confirma los resultados del precedente, ya que el grado de cumplimiento de los estudiantes frente a las tutorías a las que se les convoca, baja en el PAT básico.

- Satisfacción del estudiante con el PAT
- Satisfacción con talleres del PAT COINPRABUS

Para la fase CONÓCENOS se programaron dos talleres (biblioteca de la UEX y sistemas de búsqueda bibliográfica y la estructura académica de la UEX y planes de estudios). En la fase INTÉGRATE, los estudiantes tuvieron 4 talleres (técnicas para hablar en público, control de la ansiedad, técnicas de estudio y trabajo en equipo). Cuatro fueron los talleres enfocados a la fase PRACTICA (Normativa sobre el derecho a la intimidad y secreto profesional, ética en la comunicación en el sistema socio-sanitario, la observación, prácticas voluntarias y becas). En la última etapa, BUSCA, se ofertaron talleres enfocados a la búsqueda de empleo (Presentación del SEXPE, entrevista de trabajo, la docencia e investigación como salida profesional, estudios de postgrado) y otros a la formación transversal (la entrevista motivacional y presentación del trabajo fin de Grado). Estos talleres han tenido una gran acogida por parte de los alumnos y el grado de satisfacción media con los mismos ha sido alto. Consideramos muy positiva esta experiencia del PAT a través de formación que luego, tal y como se recoge anteriormente, hemos complementado los tutores con la tutorización personalizada.

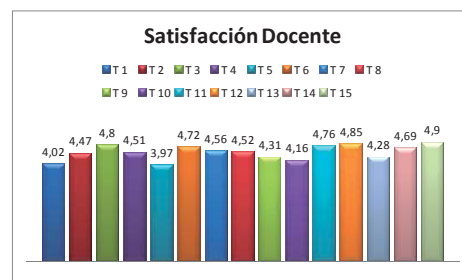
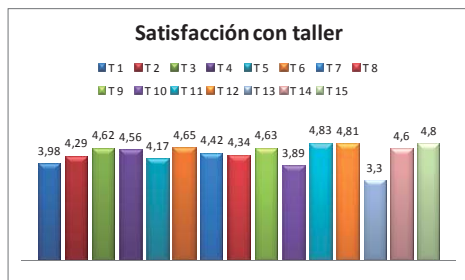
Relación de talleres impartidos:

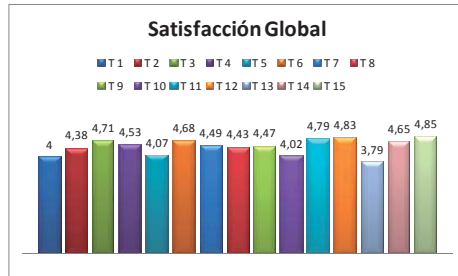
- Taller Estructura Académica de la Universidad (T1)
- Taller Servicio de Biblioteca de la UEX y Sistemas de búsqueda bibliográfica (T2)
- Taller de técnicas de estudio (T3)
- Taller de técnicas para hablar en público (T4)
- Taller de dinámica de trabajo en equipo (T5)
- Taller Control de la ansiedad ante los exámenes (T6)
- Taller Aspectos éticos en la comunicación en el ámbito clínico-asistencial (T7)
- Taller sobre Normativa sobre derecho a intimidad y secreto profesional (T8)
- Taller la observación (T9)
- Taller Prácticas Voluntarias y Becas (T10)
- Taller Presentación del Servicio Extremeño Público de Empleo (T11)
- Taller La entrevista de trabajo. Cómo preparar tu curriculum vitae (T12)
- Taller Estudios de Postgrado (T13)
- Taller La Investigación y La Docencia como Salida Profesional (T14)
- Taller presentación del Trabajo Fin de Grado (T15)



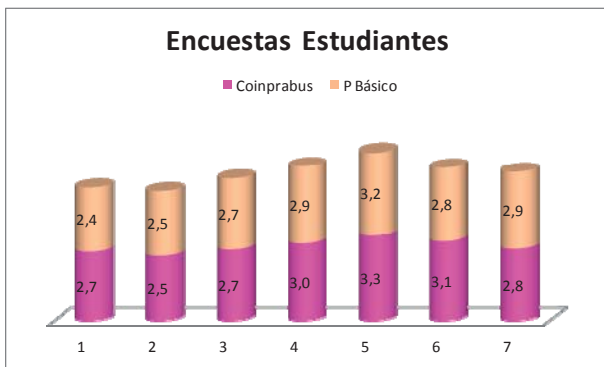
Este gráfico representa el nº de estudiantes que asistieron a los diferentes talleres, con una participación media de 35 estudiantes/taller, una mínima de 4 alumnos en el taller de la observación y una máxima de 95 estudiantes en el taller de prácticas voluntarias y becas, lo que refleja el interés de los alumnos en estas materias.

Con respecto al grado de satisfacción con los talleres, en las encuestas que se les pasaron a los estudiantes había tres grandes apartados, dirigidos cada una de ellos a explorar la satisfacción con la temática del taller, la impartición o labor docente del ponente y la satisfacción global o general con el taller. A continuación se exponen los resultados de estas encuestas.

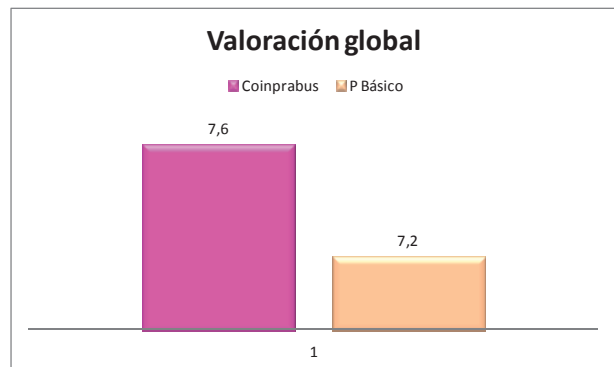




Resulta muy evidente que todos los talleres fueron evaluados positivamente en las tres parcelas, destacando, si cabe, el taller dedicado a la presentación del trabajo fin de grado con una puntuación media de 4,85 pts: Este resultado no es sorprendente si se tiene en cuenta la aplicabilidad del taller para estudiantes que tenían que defender sus trabajos escasamente a una semana de que dicho taller se impartiera. Queta también claro que aquellos estudiantes que han asistido a los talleres han quedado satisfechos con esta formación, lo que avala que además de la figura del tutor, es importante ofrecerles formación enfocada a los diferentes periodos de su estancia en nuestro Centro. Al finalizar el curso, los estudiantes valoran, mediante encuestas de satisfacción, el plan de acción tutorial, siendo estos los resultados de ambos planes:



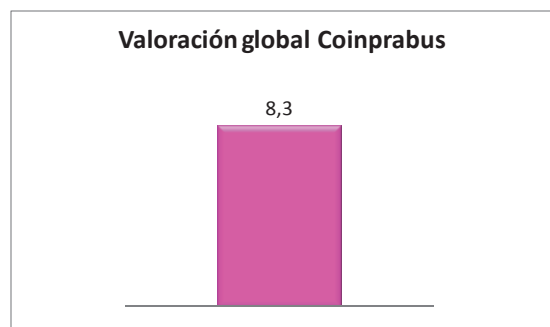
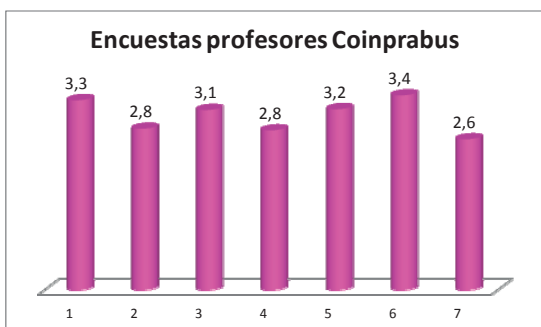
- 1.- Utilidad del plan
- 3.- Contenido de las tutorías
- 5.- Desempeño del tutor/a
- 7.- Aspectos a mejorar





- 2.- ¿Ha sido mi participación suficiente?
- 4.- Diseño metodológico
- 6.- Utilidad de las tutorías

Debe remarcarse que la escala de las encuestas a los estudiantes es de 4, a excepción de la valoración global que es de 10. Como se aprecia en los gráficos ambos planes de acción tutorial han sido valorados positivamente por los estudiantes participantes, siendo ligeramente superior la valoración del PAT Coinprabus. Estas calificaciones no reflejan adecuadamente el éxito de los talleres, y al analizarse las encuestas se infiere que muchas de ellas han sido cumplimentadas por estudiantes que han asistido poco o nada a los talleres propuestos.

Algunos profesores del PAT Coinprabus han cumplimentado encuestas, siendo estos los resultados



	Informe anual POE		
	CURSO: 2012/13		

Los profesores destacan la utilidad de este plan de acción tutorial basado en la formación del alumno en competencias transversales y también la utilidad que la labor tutorial tiene para el estudiante. La valoración global supera a la de los estudiantes.

- Debilidades y áreas de mejora detectada en el proceso/procedimiento

La principal debilidad de ambos planes es la falta de compromiso de estudiantes y profesores al ser incluidos todos ellos en los PATs. Esto incita a la falta de motivación, con el consiguiente abandono de los compromisos con el PAT. Así, los profesores manifiestan la imposibilidad de mantener tutorías con una gran parte de estudiantes y algunos estudiantes, a su vez se quejan de que no son citados por los profesores.

Con respecto a las encuestas, algunos profesores les han pasado a los estudiantes el modelo del PAT en el que no participaban, lo que invalida parte de los resultados y en el PAT Coinprabus, donde hay 4 modelos de encuestas, algunos profesores le han proporcionado a los estudiantes las encuestas que no correspondían a la fase en la que había participado el estudiante. Además, en este plan de acción tutorial el profesor no comprobaba la participación del estudiante en los distintos talleres impartidos, por lo que muchas encuestas han sido cumplimentadas por alumnos que apenas han asistido a talleres, lo que puede explicar las diferencias en las puntuaciones otorgadas a los talleres y al PAT en su conjunto.

Existe un cierto nº de alumnos que no muestran interés en el PAT, por lo que sería conveniente que el estudiante, voluntariamente, se enrole en un plan de acción tutorial del Centro, aumentando de este modo su participación y compromiso.



- Cumplimiento del plan de mejora del año anterior

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1	Crear la Comisión de Orientación al Estudiante del Centro (COEC)		X		La comisión se ha creado, pero funcionará en el curso 2013-14.
2	Elaborar el Plan de Orientación al Estudiante			X	Lo elaborará la COEC en el curso académico 2013-14
3	Implantación nuevo PAT	X			La acción ha paliado la debilidad
4	Pasar encuestas de satisfacción con el PAT a los profesores	X			La acción ha paliado la debilidad

(*)En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

- Plan de mejora.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Elaborar el Plan de Orientación al Estudiante.	COEC	Mes de marzo-mayo 2013	
2	Incluir en los PAT a los profesores que voluntariamente lo escojan durante el	Coordinadora del PAT	Nov-diciembre 2013	

	Informe anual POE		
	CURSO: 2012/13		

	proceso de matriculación			
3	Mantener reuniones de coordinación del PAT con los tutores participantes, para hacer un seguimiento y reconducirlo en caso necesario	Coordinadora del PAT	Enero-julio	
4	Dar publicidad al PAT en el Centro	Coordinadora del PAT	Todo el curso	