

	<b>Informe anual POE</b>		
	2010/2011		

## POE: PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE

La Subdirectora de Planificación académica es la responsable del seguimiento y evaluación de este proceso.

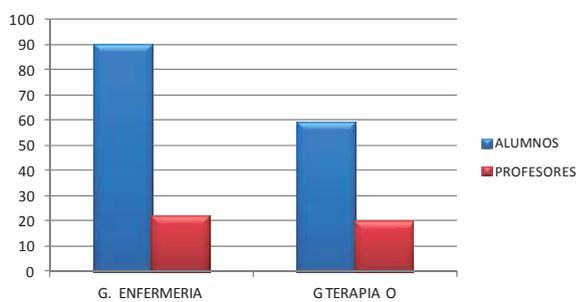
### ACTUACIONES

- Organización de la semana de acogida de los alumnos de nuevo ingreso. En el año 2010 y año 2012 se ha organizado la acogida de los alumnos de primer curso de ambas titulaciones de grado coincidiendo con la primera semana del curso académico correspondiente. Este periodo se inició en el curso 2010/2011 el día 27 de septiembre con un acto en el que la Dirección del Centro (directora, subdirector de planificación académica, subdirectora de estudiantes, responsable del SGIC, responsable de biblioteca, coordinadora de relaciones internacionales y secretaria académica) presentó la información relevante para los alumnos relacionadas con cada una de las parcelas en las que desarrollan su actividad laboral/institucional. Posteriormente, alumnos de las dos titulaciones de Grado acompañaron a los nuevos estudiantes a la visita guiada por el Centro. Los días 28, 29, 30 de septiembre y 1 de octubre, los profesores encargados de la docencia de primer curso de grado presentaron sus asignaturas, finalizando la semana con un acto cultural el viernes a las 12h. En el curso 2011/12 la estructura ha sido similar pero debido a que la UEX había programado llamamientos de alumnos el martes 27 de septiembre, los actos se desplazaron al los días 28-30, incluyéndose el acto institucional de presentación del Centro al día 30 de septiembre para favorecer la asistencia de los estudiantes.
- Debido a que en el curso 2009-10 se comenzaron a impartir las titulaciones de grado y dado que desde el Vicerrectorado se comunicó que la participación en el PATT no era obligatoria, durante ese curso no se implantó este Plan en nuestro Centro. Sin embargo, dado que en los planes de estudio de las dos titulaciones de Grado que se imparten en el centro, aparece recogido el Plan de Acción Tutorial como una actividad necesaria y obligatoria en el nuevo marco de educación universitaria, la Comisión de Calidad de la ENTO, en la reunión mantenida el 25 de octubre de 2010 y tras la información oportuna de la Responsable del SGIC aprobó su implantación en el curso 2010-2011. Esta puesta en marcha incluyó a todos los alumnos de primer curso de grado de ambas titulaciones y a todos los profesores que participaban en la docencia de estos títulos. Los criterios de reparto de los alumnos fueron establecidos por la Dirección del Centro y se dieron a conocer a los profesores en el mes de septiembre. Mostramos a continuación un informe sobre el desarrollo y resultados del PATT.

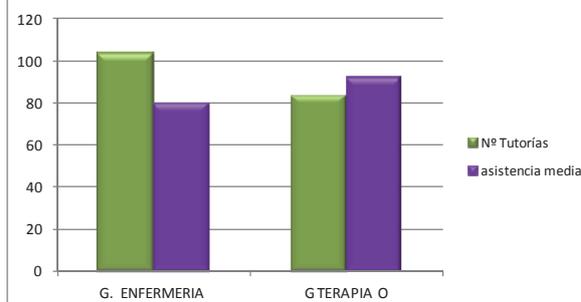
### RESULTADOS

El total de alumnos incluidos en el PAT fueron 149 alumnos (90 pertenecientes al Grado en Enfermería y 59 al Grado en Terapia Ocupacional) y 42 profesores (22 de Enfermería y 20 de Terapia Ocupacional). El nº medio de alumnos/profesor ha sido de 4 en Enfermería (rango 6-1) y de 3 en Terapia Ocupacional (rango 6-1) variando el nº de alumnos asignados en función de la dedicación docente del profesor en el Centro.

Nº de alumnos y profesores

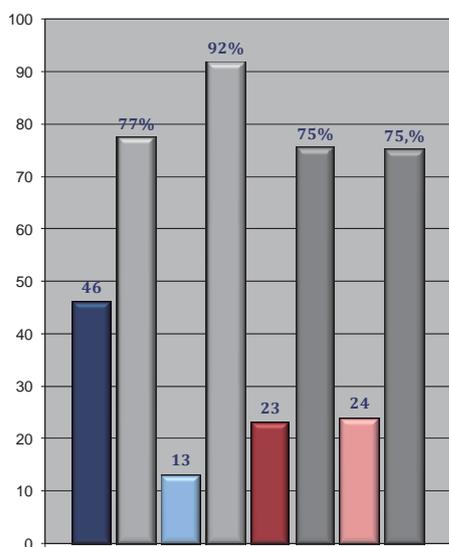


Nº de tutorías y asistencia



### Grado en Enfermería

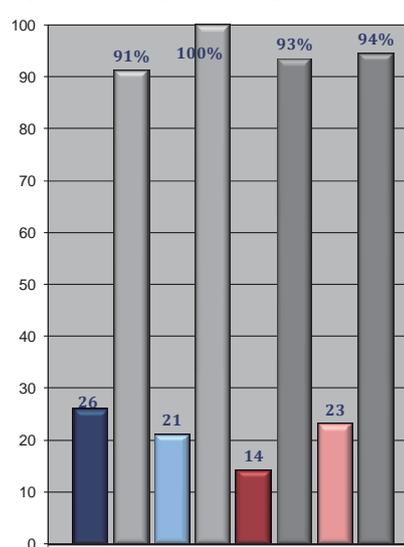
Tipos de Tutoría y Asistencia (por Semestre)



■ Colectivas 1ºS      ■ % Asist. Colectivas 1ºS  
 ■ Individuales 1ºS      ■ % Asist. Individuales 1ºS  
 ■ Colectivas 2ºS      ■ % Asist. Colectivas 2ºS  
 ■ Individuales 2ºS      ■ % Asist. Individuales 2ºS

### Grado en Terapia Ocupacional

Tipos de Tutoría y Asistencia (por Semestre)



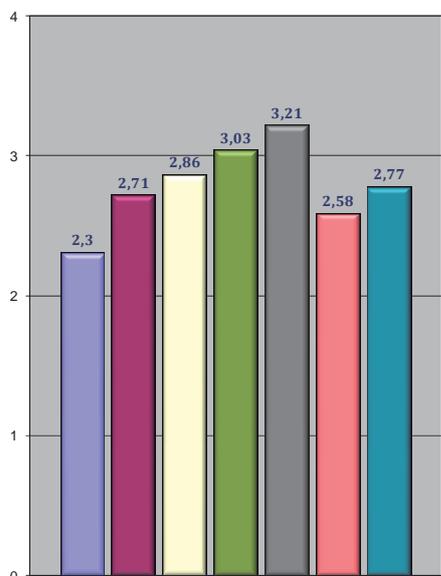
■ Colectivas 1ºS      ■ % Asist. Colectivas 1ºS  
 ■ Individuales 1ºS      ■ % Asist. Individuales 1ºS  
 ■ Colectivas 2ºS      ■ % Asist. Colectivas 2ºS  
 ■ Individuales 2ºS      ■ % Asist. Individuales 2ºS

Cabe destacar que en el Grado en Enfermería sólo un profesor no entregó informe de las actividades tutoriales llevadas a cabo, elevándose a tres profesores en el segundo cuatrimestre. En el Grado en Terapia Ocupacional el nº de profesores que no informan de sus actividades tutoriales es más elevado, ascendiendo a 5 y 7 profesores en el primer y segundo cuatrimestre, respectivamente. En esta titulación la práctica totalidad (excepto uno) de los profesores que no cumplen su actividad tutorial son profesores a tiempo parcial.

Al finalizar el curso académico a los alumnos se le han pasado encuestas de satisfacción con el Plan de Acción Tutorial. Un total de 13 profesores han entregado encuestas de sus alumnos en el grado en Enfermería (47 encuestas; 3.6 enc/profesor), siendo inferior el nº de encuestas (17) entregadas por los profesores de Terapia Ocupacional (7; 2.5 enc/profesor). A continuación se exponen los resultados obtenidos.

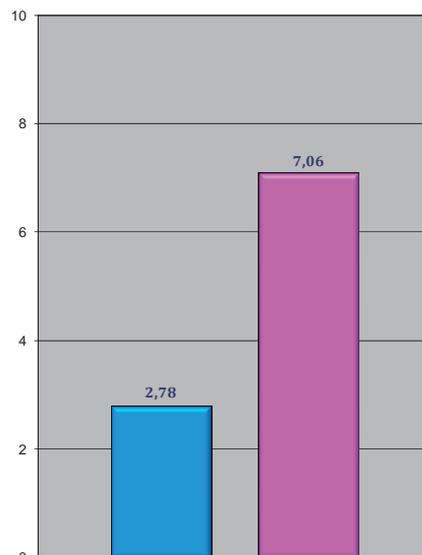
## Grado en Enfermería

Puntuación Media (Escala 0-4) Apartados de Encuesta de Opinión Alumnado



- Utilidad del Plan
- ¿Ha sido mi participación suficiente?
- Contenido de las tutorías
- Desarrollo metodológico
- Desempeño del tutor/a
- Percepción de la necesidad/utilidad de las tutorías
- Aspectos que se podrían mejorar

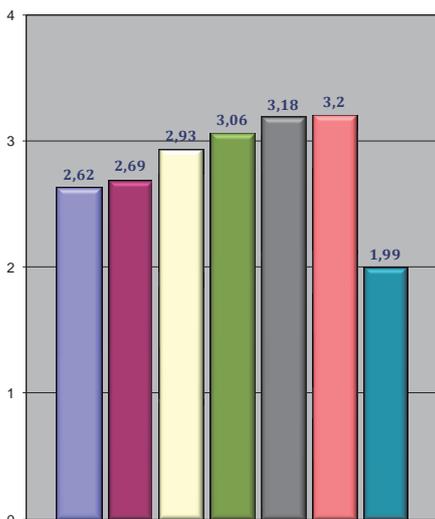
Valoraciones Globales del Alumnado



- Puntuación Media Encuestas de Opinión Alumnado (0-4)
- Puntuación Media Valoración Final del Conjunto (0-10)

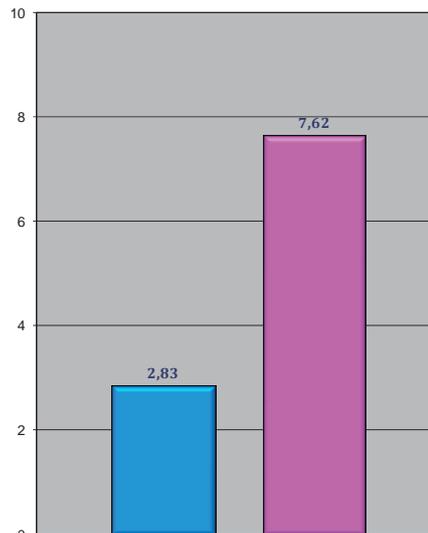
## Grado en Terapia Ocupacional

Puntuación Media (Escala 0-4) Apartados de Encuesta de Opinión Alumnado



- Utilidad del Plan
- ¿Ha sido mi participación suficiente?
- Contenido de las tutorías
- Desarrollo metodológico
- Desempeño del tutor/a
- Percepción de la necesidad/utilidad de las tutorías
- Aspectos que se podrían mejorar

Valoraciones Globales del Alumnado



- Puntuación Media Encuestas de Opinión Alumnado (0-4)
- Puntuación Media Valoración Final del Conjunto (0-10)

	<b>Informe anual POE</b>		
	2010-2011		

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Titulación	Análisis
GRADO EN ENFERMERÍA	<p>La implantación del Plan de acción tutorial se ha llevado a cabo con un gran seguimiento por parte del profesorado siendo muy bajo el nº de profesores que no han llevado a cabo actividades tutoriales, correspondiendo en su mayoría al segundo cuatrimestre. Además, el grado de cumplimiento de los alumnos ha superado en los dos tipos de tutorías (colectivas o grupales e individuales) el 75%. Es destacable el cambio del tipo de tutorías en el segundo semestre donde se registran 20 tutorías grupales y 23 individuales, debido probablemente al cambio acontecido en el alumno que, tras haber sido informado colectivamente sobre los servicios y estructuras universitarias, requiere una mayor orientación individualizada para tratar cuestiones personales relacionadas con el rendimiento académico, problemas surgidos en el entorno universitario, etc. En cuanto a la satisfacción del alumno con el plan, los resultados son satisfactorios en todos los apartados, alcanzando la máxima puntuación el desempeño del tutor/a. Las valoraciones globales de la encuesta de opinión del alumnado y la valoración final del conjunto sugieren que pese a ser la primera experiencia en este tipo de actividad por parte de los profesores, los estudiantes valoran positivamente el PATT.</p>
GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL.	<p>En el Grado de Terapia Ocupacional el nº de profesores que no han llevado a cabo acciones tutoriales es más elevado que en Enfermería (25 y 35% en el primer y segundo cuatrimestre, respectivamente). Ello puede estar relacionado con el hecho de que el nº de profesores con dedicación a tiempo parcial en esta titulación es bastante más elevado que en el caso del Grado en Enfermería. Posiblemente estos profesores tengan dificultad en encontrar una franja horaria en la que atender el PATT que sea compatible con sus actividades extrauniversitarias. Sin embargo, el grado de cumplimiento del alumno es más elevado que en el Grado en Enfermería, no existiendo apenas diferencias en el porcentaje de asistencia a las tutorías colectivas o individuales ni a las del primer o segundo cuatrimestre. Esto se refuerza en las encuestas de satisfacción, ya que en la práctica totalidad de los bloques de la encuesta la puntuación supera a la de Enfermería. Por tanto también en estos estudios las valoraciones globales de la encuesta de opinión del alumnado y la valoración final del conjunto sugieren que pese a ser la primera experiencia en este tipo de actividad por parte de los profesores, los estudiantes valoran positivamente el PATT.</p>

	<b>Informe anual POE</b>		 <small>ESCUELA DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL</small>
	2010-2011		

PROPUESTAS DE MEJORA

- Nombrar la Comisión de Orientación al Estudiante.
- Aumentar la formación de los profesores tutores del PATT
- Entrevistar a los profesores que no han llevado a cabo tutorías para conocer las causas.
- Reasignarle tutores a aquellos alumnos que no han recibido la acción tutorial como consecuencia del abandono del profesor.